

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»

Х.Н. Ниязова

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2014

ББК 74. 202. 5
УДК 37.042

*Издается в рамках государственного задания
Департамента образования и
молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Приказ от 14.12.2012 г. № 1479*

Рецензенты:

Беткер Л.М., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», доцент

Насырова Э.Ф. заведующий кафедрой, профессор кафедры теории и методики профобразования СурГУ, д.п.н.

Автор-составитель: Ниязова Х.Н.

Ниязова Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей. Методические рекомендации. / Автор-составитель: Х.Н. Ниязова. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2014. – 60 с.

Пособие содержит практико-ориентированные материалы, раскрывающие идеи индивидуализированного обучения и соответствующие ФГОС, необходимые для успешного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, предложены рекомендации по реализации различных моделей маршрутов.

Материалы ориентированы на специалистов системы общего образования (педагогов, заместителей руководителей ОУ по воспитательной работе, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и др.).

ББК 74. 202. 5
УДК 37.042

©Ниязова Х.Н., 2014
©АУ «Институт развития образования», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Теоретико-дидактические предпосылки появления новой системы выявления и поддержки одарённых детей	6
Принципиальные особенности процесса индивидуализации образования	7
Образовательная стратегия личностного саморазвития одарённых детей	10
Трактовка понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	12
Методологические основы построения индивидуального образовательного маршрута	24
Выявление и сопровождение одарённых детей	24
Последовательность и этапы разработки индивидуальной образовательной программы	28
Список литературы.....	34
Приложения	45
Приложение № 1. Варианты образовательных маршрутов	45
Приложение № 2. Схема индивидуального образовательного маршрута	48
Приложение № 3. Тест «Карта одаренности»	51
Приложение № 4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик (Дж. Рензулли)	57

Введение

Поддержка, развитие и социализация способных, одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования. Однако проблема развития детей с повышенным творческим, интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения.

На современном этапе развития науки одарённость понимается педагогами-исследователями преимущественно как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения».

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности».

Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми и проблемными моментами, требующими пристального внимания:

- слабая научно-методическая поддержка педагогов, которые работают со способными и одаренными детьми;
- проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
- нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей;
- требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков;
- не совершенен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение

условий социальной адаптации школьников, изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса, внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся.

ТЕОРЕТИКО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Обучение одарённых детей, как указывают и учёные, и практики – проблема, которая требует серьёзного и всестороннего анализа. Одной из технологий, предполагающей создание специальных педагогических условий для выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы одаренных учащихся, является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который реализуется на основе сочетания учебной и внеучебной деятельности, создания целостного образовательного пространства посредством взаимодействия общего и дополнительного образования.

Все более ценной становится такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения осуществляется с учетом индивидуальных различий учащихся, создаются оптимальные условия для реализации потенциала каждого ученика.

Утверждения о значимости ориентации на личностные достижения учащихся содержатся во многих современных исследованиях, посвященных вопросам проектирования образовательных систем, программ и стандартов (Е.А. Александрова, В.И. Гинецинский, Г.В. Куприянова, И.И. Ильясов, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, А.П. Тряпицина и др.).

Среди работ последнего времени идея индивидуального образовательного маршрута рассматривается в личностно-ориентированном контексте, в котором образование понимается как путь ребенка к самому себе, поиск собственных способов решения проблем. В этом контексте индивидуальный образовательный маршрут как путь к «индивидуальному максимуму», а не к «всеобщему минимуму» предстает продуктом собственной творческо-преобразовательной деятельности ребенка как субъекта своей жизни, автора собственной судьбы (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др.).

Данный феномен понимается как разработанная старшеклассником совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной

направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.¹ Однако, по всей видимости, такое понимание еще не стало достоянием широкого круга педагогов-практиков.

Необходимость построения новой системы выявления и поддержки одарённых детей детерминирована проблемами одаренных детей, к числу которых можно отнести следующие:

- трудности произвольной самоактуализации, когда эффективна деятельность, представляющая личностный интерес. Во всех других случаях деятельность либо игнорируется, либо совершается без должного старания и не в полном объёме;
- недостаточная потребность в творческой деятельности и, низкий уровень креативности. Эта проблема обнаруживается у детей с резко опережающим темпом умственного развития (вундеркиндов);
- инфантильность развития социального и эмоционального интеллекта;
- проблемы общения и социальной адаптации;
- трудности профессиональной ориентации, т.к. высокоразвитые общие способности затрудняют специализацию способностей, и, как результат: задерживается процесс профессионального самоопределения и т. д.

Все это свидетельствует о слабой управляемости становления социальной компетентности детей.

В качестве перспективного варианта представляется конструирование дидактического решения обозначенных проблем – построение индивидуального образовательного маршрута.

Принципиальные особенности процесса индивидуализации образования

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Традиционные формы и методы обучения,

¹ Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дисс. ... доктора педагогических наук. Тюмень, 2006.

ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования. Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги.

Вопросы технологического обеспечения проектирования индивидуального образовательного маршрута, диагностики личностных достижений в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута, остается до конца не разработанным.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто – рефлексивную позицию педагога.

Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме. Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ: «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения ... Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ «Об образовании»);

«... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» – 2020) .«... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением

компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »); «... Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Индивидуализация обучения – это, с одной стороны – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка,

что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

ИОМ, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественному, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки ИОМ одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как ИОМ при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка одаренного учащегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в ИОМ.

Образовательная стратегия личностного саморазвития одаренных детей

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей. Прежде всего, обозначим *дидактические принципы*, лежащие в основе личностно-ориентированного подхода и обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития школьника;
- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- принцип перехода количественных достижений в качественные – один из ведущих принципов психологии развития;
- принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;

- принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности.

Отметим наиболее острые проблемы, препятствующие реализации данных принципов на практике:

- проблема несоответствия индивидуально-психологических особенностей детей тем требованиям, правилам и прогнозируемым результатам, которые предъявляются к школьникам нашей системой образования;
- проблема недостаточной психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (создание атмосферы «захваливания» либо отчуждения);
- проблема бессодержательного, неконструктивного и некомфортного взаимодействия детей друг с другом, педагогами и родителями.

Организационно-педагогические условия, создание которых в общеобразовательной организации обеспечивает эффективность педагогического сопровождения одаренного школьника:

- создание развивающей образовательной среды через взаимодействие формального и неформального образования на основе свободы выбора, создание ситуации успеха, связи с внешним социумом; организация субъект-субъектного взаимодействия педагога одаренного школьника при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута разной познавательной направленности;
- разработка методического обеспечения проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного школьника.

Отметим *направления индивидуализации* образования детей в проектной деятельности, которые применимы в системе основного и дополнительного образования – поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

- воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенка необходимо заставить делать то, что неинтересно ему, когда необходимо подчиняться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Основными задачами в работе с одаренными детьми являются следующие:

- ранее выявление одаренных детей (диагностика);
- создание адекватных программно-методических условий;
- формирование предметной развивающей среды;
- создание социальной среды.

Индикаторами эффективности процесса педагогического сопровождения одаренных детей при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута являются следующие: качество процесса педагогического сопровождения и личностные изменения ребенка. Критерии оценки качества личностных изменений одаренного школьника: мотивационный (мотивация на достижение успеха), когнитивный (уровень повышения знаний по проектированию индивидуального образовательного маршрута); деятельностный (уровень сформированности умений и навыков самостоятельной реализации индивидуального образовательного маршрута).

Трактовка понятия «Индивидуальный образовательный маршрут»

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) в современном образовании – одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения и индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

В табл. 1 представлены подходы к определению рассматриваемого понятия «индивидуальный образовательный маршрут» различными исследователями.

Табл.1

Авторы	Трактовка
С.В. Воробьева, В.Г. Рындак, М. Б. Утепов	Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая позиции ученика как субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации
А.П. Тряпицина	Содержательная характеристика образовательной программы, отражающая интересы, возможности, потребности ученика (ИОП – технологическое средство реализации ИОМ)
М.Г. Остренко	Индивидуальный маршрут – персональная траектория освоения содержания образования на избранном уровне через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут – процесс, затрагивающий все школьное пространство, более широкое по отношению к индивидуальному маршруту
А.В. Туркина	Путь освоения различных образовательных программ, самостоятельно прокладываемый обучающимся в целях самоопределения и самореализации при осуществлении педагогической поддержки
Л.А. Осадчая	Индивидуальный маршрут учебно-познавательной деятельности – общий план учебно-познавательной деятельности, составленный школьником совместно с учителем при участии родителей на основе образовательных потребностей и индивидуальных особенностей внешкольной образовательной среды, в которой находится субъект обучения
С.Н.	Персональный, фиксированный путь компенсации

Ямшина	трудностей в обучении младшего школьника, представляющий собой систему заданий, индивидуально спрофилированных для ученика на основе выявленных у него трудностей в обучении и установленных причин их возникновения
М.И. Лукьянова, И.А. Галацкова	Вариативный образовательный маршрут – интегрированная модель (адаптивного) образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля в целях активизации личностных возможностей учеников, реализации их индивидуальных особенностей развития на разных этапах школьного обучения
С.В. Маркова	Целенаправленная программа деятельности, ориентированная на личностное развитие, обеспечивающая сопровождаемому позиции субъекта в выборе вариативного содержания и форм образования, соответствующих мотивации к деятельности, познавательной направленности, темпу индивидуального прохождения маршрута и потребности в общении при осуществлении педагогического сопровождения
Н.В. Смирнова, В.И. Богословский	Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного, формируемой совокупностью объективных и субъективных факторов и осуществляемой самим обучающимся
Н.И. Ивошина	Разработка системы задач, соответствующих темпу вхождения в предметное содержание, уровню освоения, адекватным познавательным возможностям подачи

Существующие варианты интерпретации понятия индивидуального образовательного маршрута графически могут быть представлены следующей схемой:



Рис.1. Интерпретация понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Анализ схемы позволяет выделить несколько направлений интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут» различными авторами.

Первое связано с организационно-управленческим подходом, позволяющим осуществить достижение установленного стандартом содержания образования через определение ключевых знаниевых блоков. В этом случае в определении используются понятия «учебный план», «образовательная программа», «траектория».

Второе направление аналогично предыдущему, но ориентировано на более узкие содержательные блоки – отдельные темы, разделы учебных курсов, конкретизируясь на уровне шагов-действий. В случае ориентации на данное направление в определении присутствуют понятия «путь компенсации», «структура учебной деятельности».

Третье направление акцентирует внимание на достижение личностью самостоятельно поставленных целей, не ограничивая пространство школы

предметным наполнением, что предполагает использование понятий «модель пространства», «система задач» или «путь самореализации».

Последнее направление является не только более широким, но и наиболее перспективным в рамках компетентностного обучения не как цель, а как средство обеспечения саморазвития личности.

При ограничении понятия индивидуального образовательного маршрута только содержательным наполнением не только акцентируется внимание на знаниевой составляющей обучения, но и не рассматривается личностный аспект, без которого в рамках компетентностной парадигмы образовательный процесс не может быть охарактеризован.

Подход к пониманию индивидуального образовательного маршрута как способа достижения цели усвоения содержания образовательной программы возможен при условии сформированности личностных характеристик школьника мотивационной, познавательной, ценностной направленности и требует четкого определения возрастных границ.

Индивидуальный образовательный маршрут – содержательно-смысловая характеристика образовательной, формирующей и развивающей деятельности образовательного учреждения при личностной включенности в этот процесс самого обучающегося. Он является отражением не столько индивидуального содержания образования, сколько специфических для школьника средств овладения информацией, содержанием – способами деятельности, с помощью которых школьник постигает необходимые знания, умения, навыки и продвигается в развитии².

Некоторые авторы используют понятие «индивидуальный маршрут». Акцентируя внимание на приоритетном учете субъектного опыта школьника (И.С. Якиманская), образовательное пространство, в котором действует школьник, предполагает ориентированность учебного процесса на вариативность опыта работы с предметным материалом, осуществление самоконтроля и самооценки процесса учения, что подчеркивается составляющей «образовательный».

Подход И.А. Галацковой, М.Ю. Лукьяновой при формулировке понятия индивидуального образовательного маршрута является наиболее продуктивным в условиях ориентации на компетентностные основы образования: *индивидуальный образовательный маршрут* –

² Образовательная программа-маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицкой. СПб.: ЮИПК, 1998. С. 63.

интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами и обучающимися в целях активизации самораскрытия и саморазвития личностных возможностей обучающегося.

Данное определение фиксирует многоаспектную субъектную позицию учащегося как субъекта своей жизнедеятельности, деятельности и общения.

Учитывая наличие ряда смежных понятий, которые применяются как в качестве видовых, так и родовых понятий, рассмотрим подходы к их определению.

Табл. 2.

Автор	Понятие и его трактовка
Индивидуальная образовательная траектория	
И.С. Якиманская	Индивидуальные траектории развития. Приспособляемость к требованиям взрослых и креативность, позволяющая искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую, с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия.
А.В. Хуторской, Т.И. Шамова	Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; личностный потенциал ученика – совокупность организационно-деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и иных способностей; выявление, реализация и развитие способностей происходят в процессе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям, если представлены возможности: – для определения индивидуального смысла учения; – постановка цели в изучении конкретной темы или раздела; – выбора оптимальных форм и темпов обучения, способов учения; – рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и корректировки

	деятельности
Н.Н. Суртаева	Определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующая способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями
С.А. Вдовина	Проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом
Е.А. Александрова	Программа образовательной деятельности старшеклассника, разработанная совместно с педагогом (с разным долевым участием, зависящим от готовности к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков)
А.М. Маскаева	Процесс и результат поэтапного становления и развития опыта, личностных и регулятивных характеристик старшеклассника на основе выбора в структуре функционального отражения содержания, форм, методов и средств вариативного обучения
Индивидуальная образовательная программа	
Г.В. Куприянова	Технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута
В.И. Андреев	Синоним индивидуальной образовательной траектории. Персонализированное обучение, модели адресного обучения
В.С. Лазарев, А.Б. Воронцова, Л.Н. Агаева	Субъектно-уровневый учебный план, составленный с учетом сформированности познавательной базы, образовательных потребностей, особенностей и склонностей субъекта образовательного процесса, предусматривающий обязательное выполнение минимума

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория»,

обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

В последние десятилетия термин «образовательная траектория» активно рассматривался в педагогике. А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей.

А.Б. Воронцов индивидуальную образовательную траекторию обучающего определяет как «индивидуальный путь движения учащегося в какой-либо предметной области» в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности, а Л.Н. Агаева как «совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимися из учебного плана образовательного учреждения». Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой:

- целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации;
- набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребенка, основанный на его индивидуальных особенностях, к которым относятся уровни обучаемости, обученности и когнитивные психические процессы.

Многие педагоги рассматривают индивидуальную образовательную траекторию как некое движение ученика в содержании обучения, во времени и в пространстве, что обеспечивается с помощью обучения в малых группах и по индивидуальным учебным планам.

Термин «образовательная траектория» рассматривают как последовательность уровней, форм и видов обучения, которые ученик намеревается пройти, планируя личную профессиональную карьеру. Изучение литературы, а также специфики деятельности обучающихся по созданию индивидуальной образовательной траектории обучаемого позволили выделить следующие принципы ее построения:

- принцип индивидуального подхода в обучении;
- образовательная траектория строится самим обучающимся с учетом личностных познавательных возможностей и профессионально-ориентированных претензий к себе, на основе сотворчества между обучающимся и педагогом;
- принцип осознанной перспективы в обучении. Каждый обучающийся активно участвует в собственном профессиональном образовании. Изначально он выступает активным звеном проектирования учебной деятельности и имеет возможность ее корректирования с учетом достигаемых результатов и накопления опыта учебной деятельности;
- принцип гибкости обучения

Индивидуальная образовательная траектория строится с учетом личных способностей и возможностей обучающегося, реализации его мотивированности и активности; содержание и интенсификация процесса обучения определяются им самим, могут корректироваться.

Возможность индивидуальной траектории образования ученика предполагает, что при изучении темы он может, например, выбрать один из следующих подходов: базисное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, выборочное или расширенное усвоение темы.

Сохранение логики предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижения учениками нормативного образовательного уровня.

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Для проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся используется принцип модульности, который реализуется через:

модуль базового образования (обязательное образование) и вариативный модуль (предполагающий выбор), модуль коррекции (созданный для учета индивидуальных особенностей участников), модуль организационно-педагогического обеспечения.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Диагностика. На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а так же уровень обученности, предметной подготовки. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных:

- текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- экспертизы продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
- опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
- анкетирования одноклассников;
- интервьюирования родителей;
- психологического тестирования ученика;
- собеседования с ним самим.

2. Целеполагание.

После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, осуществляется согласование общих и личностно значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение. Следует помнить, что индивидуальная образовательная траектория разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

3. Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных объектов. При проектировании многопредметной индивидуальной образовательной траектории учащийся знакомится с инвариантной частью школьной программы, в которой указаны обязательные для изучения предметы и их объём. Ученик выбирает с помощью тьютора уровень изучения обязательных предметов (базовый

или углублённый). Затем ученик совместно с педагогом определяет содержание и объём вариативной части, в которую могут входить по желанию ребёнка элективные курсы, кружки, а также исследовательская и проектная деятельность, занятия самообразованием и т.п.

При проектировании монопредметной индивидуальной образовательной траектории учащийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы, компетенции и т.п., которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

4. Формирование индивидуального плана обучения. На четвёртом этапе происходит определение личностных отношений учащегося различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения. Процесс формирования последнего состоит в следующем: учащийся с помощью тьютора выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности — творческие или аналитические, устные или письменные.

5. Реализация индивидуального учебного плана. Именно на пятом этапе начинается собственно продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации. В процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту ученик может изменять свой учебный план, например: переходить с базового уровня на углублённый или наоборот; добавлять в индивидуальный план какие-либо учебные дисциплины из вариативной части или отказываться от изучения некоторых из них. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа тьютора по вовлечению учащегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

6. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана.

Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.

А.В. Хуторской выделяет ещё один, седьмой, этап индивидуальной образовательной траектории – этап рефлексивно-оценочной деятельности.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория развития позволяют каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

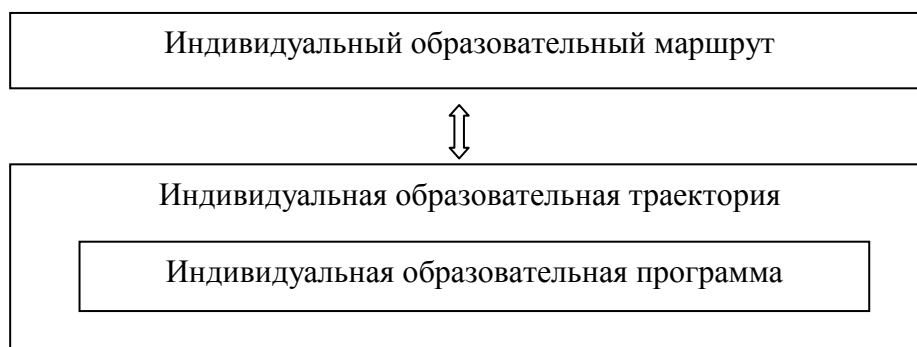
Сопоставляя понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория», Н.Г. Зверева отмечает отражение данными понятиями учета индивидуальных особенностей обучающихся. Реализованный индивидуальный маршрут является индивидуальной образовательной траекторией.

Ряд авторов (Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина) связывают понятие индивидуального образовательного маршрута с понятием «образовательная программа», позволяющим овладеть определенным уровнем образованности. Если траектория – «след», то маршрут – план этого «следа», заданные координаты начального и конечного значения характеристик.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает обязательное наличие индивидуальной образовательной программы и более формализована, более ориентирована на овладение заданным уровнем образованности. Отдельные виды индивидуальных образовательных маршрутов могут выступать как частный случай индивидуальной образовательной траектории.

В общем случае маршрут предполагает рассмотрение образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности, для реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (Л.Л. Вишневская, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова).

Индивидуальный образовательный маршрут менее формализован и конкретизирован на уровне фиксированных учебных курсов, программ, включая лишь целевые ориентиры:



В целом можно выделить несколько ведущих направлений разработки индивидуального образовательного маршрута: компенсация учебных трудностей; расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине, чаще в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; средства повышения качества освоения основной образовательной программы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Выявление и сопровождение одарённых детей

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения.

С чего начать выбор образовательной технологии для работы с одаренными детьми? Е.Б. Зеленина предлагает:

1. Определение индивидуально-психологических, типологических и возрастных особенностей контингента одаренных детей.
2. Определение индивидуально-психологических, типологических и возрастных особенностей контингента одаренных детей для ответа на вопросы: для ответа на вопросы:
 - с каким типом одаренности мы имеем дело (интеллектуальная, академическая, художественная, социальная, спортивная и т.п.)?

- в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность учащихся, так как в общем случае она может проявляться как одаренность явная (проявленная), как одаренность возрастная (преходящая), как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная)?
- каковы возрастные особенности нашего контингента детей, имея в виду психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов?
- какова степень разнородности (однородности) обучающихся по уровням развития и видам способностей, включая готовность к обучению.

Необходимо знать типы одаренности, чтобы: во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии; во-вторых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии; во-вторых, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности. во-вторых, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.

Что может сделать простой учитель? Прежде всего – знать и уметь обнаруживать в своих учениках признаки различных типов одаренности. Выявлять основные признаки одаренности, наблюдая за деятельностью ребенка, оценивая продукты его деятельности, беседуя с ребенком, родителями, педагогами с ребенком, родителями, педагогами.

Типы одаренности

Интеллектуальный тип одаренности. Ученик точно и глубоко анализирует учебный и внеучебный материал, нередко склонен к философскому осмыслению материала. Два основных подтипа интеллектуальной одаренности: нет какой-либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания.

Необходимо отметить, что успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей! Все

определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению, к значимому взрослому и вообще к школе.

Академический тип одаренности. Учащиеся этого типа одаренности великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения. Подтипы - есть учащиеся с широкой способностью к обучению и учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

Разница между двумя типами одаренности состоит в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одаренные школьники – это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного (а потом и студенческого) труда.

Художественный тип одаренности. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Типы одаренности, которые сложны для идентификации – креативность. Главная особенность этого типа одаренности в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Ученики практически всегда очень трудны в школьной жизни: повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями /в том числе и в быту/ и авторитетами и пр.

Лидерская, или социальная одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям. Много подтипов: эмоциональные лидеры, лидеры действия и т.п.

Психомоторная или спортивная одаренность. Психомоторная или спортивная одаренность. Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не хорошо учатся, это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующей мотивацией.

Принципы работы с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- «Куб личности» одаренного ребенка. Четыре угла куба образуют в совокупности бесконечно упрощенную схему структуры личности человека: физический компонент, интеллектуально-продуктивный компонент, эмоционально-волевой компонент, социально-коммуникативный компонент.

Основные подходы к разработке содержания учебных программ

- *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
- *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.
- *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

– *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Формы работы с одаренными детьми в рамках массовой школы

Новые возможности индивидуализации обучения и воспитания за счет интеграции с системой дополнительного образования, активного использования дистантного обучения с помощью современных ИТ, организации тьюторской поддержки, включения учеников в проектно-исследовательскую деятельность, использования групповых форм обучения, обучения по индивидуальному плану, использования формы «творческий отпуск», руководитель – ученый, специалист.

Последовательность и этапы разработки индивидуальной образовательной программы

Основные типы индивидуального образовательного маршрута:

1. Я-центрированный (маршрут характеризуется ориентированностью на познание себя, своих особенностей, способностей, возможностей).
2. Маршруты, ориентированные на:
 - получение знаний (маршрут связан с выделением конкретных предметных областей как областей более активного внимания);
 - формирование себя как человека образованного (в рамках маршрута линия знаний конкретизирована определенной позицией – стать образованным человеком);
 - на формирование себя как будущего специалиста (характеризуется совершенствованием знаний, умений в будущей профессиональной деятельности);

– на научную деятельность (маршрут нацелен на получение определенных результатов в интересующей научной области).

Компоненты индивидуального образовательного маршрута:

1. Мотивационный, предполагающий изучение потребностей, ценностных ориентаций и мотивации обучающегося;

2. Целевой, содержащий формулировку целей и задач индивидуального образовательного маршрута;

3. Содержательный, включающий основные содержательные модули и дополнительный учебный материал для развития, углубления, расширения, дополнения базовых знаний и умений;

4. Технологический, в рамках которого разрабатываются педагогические технологии;

5. Организационно-педагогический, содержащий программу управления проектированием и реализацией маршрута.

Рассмотрим *структуру индивидуального образовательного маршрута*.

Е. Б. Зеленина предлагает следующую структуру индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося:

Первый этап

– «Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута» включает в себя:

– Прогнозирование – индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»;

– Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»;

– Конструирование – индивидуальный образовательный маршрут «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Второй этап

– «Разработка программы проектной деятельности второй половины дня» предполагает выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата:

– «Горизонты»;

– «Творчество»;

– «Креативность»;

– Активность,

- Служение»;
- Социальные проекты.

Третий этап

«Разработка программы здоровьесбережения» предполагает:

- выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки;
- осознание состояния собственного здоровья, его ограничений и возможностей;
- составление программы здоровьесбережения;
- консультации со специалистами, значимыми взрослыми.

Четвертый этап

«Разработка программы саморазвития» включает:

- проектирование на основе диагностики и самодиагностики;
- консультации с психологами и значимыми взрослыми;
- групповые и индивидуальные занятия с психологом (по запросу);
- согласование программы саморазвития с другими программами, коррективками.

По мнению автора, можно выделить такие параметры оценки и самооценки маршрутов как:

- структурно-содержательная определенность, выраженность этапов и линий продвижения;
- характер продвижения по маршруту (линейный, ступенчатый, скачкообразный и пр.);
- локализация маршрута;
- прослеживание перспектив развития маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- осознанная коррекция маршрута;
- превалирование планирования или хаотичности в формировании маршрута;
- характер достижений, их социальная значимость.

М. Башмаков выделяет три структуры индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура индивидуального образовательного маршрута.

- указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением, например полугодие 10-го класса или

целиком 11-й класс. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе;

- фиксируется общий срок выполнения. Он может совпадать с выбранным отрезком школьного обучения, но может и отличаться от него, если программа индивидуального обучения предполагает ускоренный или замедленный темп развития ученика, учитывает внешние обстоятельства его жизни (длительные поездки, участие в соревнованиях, профессиональное обучение и т.п.);

- составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

2. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.

Она основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут:

- фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования;

- определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута;

- выбираются факультативные модули.

Эта структура соответствует трем общепринятым видам учебных занятий: обязательным занятиям, составляющим инвариантную часть образования, обязательным занятиям по выбору обучающегося и факультативным занятиям.

Соотношение между тремя видами учебных занятий (тремя видами учебных модулей) определяется стандартным образом. Каждый модуль при его построении обладает определенным числом баллов – числом часов учебной программы, покрываемых модулем (оно, разумеется, может не совпадать с объемом времени, отводимым индивидуальным учебным планом).

С другой стороны, выбранный общий учебный план регламентирует распределение часов (в расчете на полугодие) между тремя видами учебных занятий. Тем самым суммы баллов, приписанных модулям трех различных видов, должны укладываться в рамки распределения, предписанного общим учебным планом.

3. Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута.

В эту структуру входят контрольные точки соприкосновения ученика со школой, описанные в разделах. Они могут быть подразделены следующим образом:

- текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.;
- отчетность по выполнению учебных модулей;
- итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены в одном документе – временном графике. Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора и способам разработки маршрута.

В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- варианты расчета учебной нагрузки;

- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Эта работа может проводиться как в рамках внеклассной деятельности (например, на классных часах), так и информационно-ориентационного курса. При проведении данной работы целесообразно использовать активные методы и формы деятельности (например, имитационные игры, коллективную рефлекссию, «бортовой журнал», дневник и др.).

Выводы.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся и возможностями материально-технической базы образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой оценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Элементы индивидуализации обучения [Текст] / Е. А. Александрова, М. В. Алёшина // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 54–66.
2. Александрова, Е. Еще раз об индивидуализации старшекласников [Текст] / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6. – С. 27–46.
3. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя [Текст] / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243–250.
4. Асмолов, А. Г. Одаренность и счастье личности [Текст] / А. Г. Асмолов // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва : Институт практической психологии : МОДЭК1996. – Разд. 5. – Гл. 12. – С. 683–685. – (Психологи отечества).
5. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
6. Бабаева, Ю. Д. Психология одарённости детей и подростков [Текст] / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес. Москва : Академия, 2000. – 336 с.
7. Бабаева, Ю. Д. Роль эмоционально-личностных факторов в диагностике и развитии одарённости детей и подростков [Текст] / Ю. Д. Бабаева // Одарённый ребёнок. 2004. – № 5. – С. 31–46.
8. Балабан, О. Стандарт второго поколения: системные риски [Текст] / О. Балабан // Первое сентября. – 2007. – № 23. – С. 8–12.
9. Башмаков, М. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / М. Башмаков. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>.
10. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст] : курс лекций. Ч. 1 / Д. А. Белухин. – Москва : МПСИ, 2006. – 312 с.
11. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва : Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
12. Бобрышева, И. В. Профессионализм современного учителя с позиции разных моделей педагогической деятельности [Текст] / И. В. Бобрышева // Инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 11–17.
13. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
14. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного обучения [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РПУ, 2000. – 354 с.
15. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании [Текст] / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19–26.
16. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества [Текст] / В. А. Бухвалов. – Москва : Педагогический поиск, 2000. – 144 с.

17. Голубь, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения школьника [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Голубь, Т. Г. Гаврилова. – Ижевск : ИПК и ПРО УР, 2011. – 263 с.
18. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Т. С. Горбунова // Методист. – 2010. – № 8. – С. 4–7.
19. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] : учебное пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.
20. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
21. Гуданис, В. Я. Педсовет «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя» [Текст] / В. Я. Гуданис // Классный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 18–23.
22. Гущина, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся [Текст] / Т. Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С. 32–38.
23. Ермаков, Д. С. Компетентностный подход в образовании [Текст] / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 8–15.
24. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30obrazovanie-dok.html>. 5.
25. Зеленина, Е. Б. Индивидуальный маршрут развития одаренного ученика: основные направления проектирования и сопровождения (из опыта работы школы–интерната ВГУЭС для одаренных детей) [Текст] / Е. Б. Зеленина // Опыт работы с одаренными детьми в современной России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред.: Н. Ю. Синягина, Н. В. Зайцева. – Москва : Арманов-центр, 2010. – с. 75–79.
26. Ильясов, Д. Ф. Стремление младших школьников к успеху в учебной деятельности как метапредметный результат [Текст] / Д. Ф. Ильясов, А. А. Ленкова, С. А. Сагандыкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 91–96.
27. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 152 с.
28. Калиш, И. В. Федеральная целевая программа «Одарённые дети» [Текст] : опыт реализации, перспективы / И. В. Калиш // Одарённый ребёнок. – 2003. – № 1. – С. 51.
29. Калмыкова, Н. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности [Текст] / Н. Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – № 5. – С. 25–35.

30. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст] : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский [и др.]. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 252 с.
31. Кашицин, А. А. Проектирование индивидуальной образовательной программы [Текст] / А. А. Кашицин // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4. – С. 6–10.
32. Козлов, В. В. Групповая работа: стратегия и методы исследования [Текст] : методическое пособие / В. В. Козлов. – М. : Психотерапия, 2007. – 224с.
33. Колдаев, В. Д. Методологические аспекты проектирование индивидуальных образовательных маршрутов [Текст] / В. Д. Колдаев // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 15–21.
34. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике [Текст] / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.
35. Кондаков, А. М. Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность [Текст] / А. Кондаков // Учительская газета. – 2008. – № 41. – С. 16–17.
36. Конева, Л. С. Развитие инновационного потенциала педагога в процессе модернизации системы образования [Текст] / Л.С. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 1. – С. 81–86.
37. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
38. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена 03.04.12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Kremlin.ru/news/14907>.
39. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 35, [1] с. – (Стандарты второго поколения).
40. Корнеева, Е. Н. Нестандартные дети [Текст] / Е. Н. Корнеева. – Ярославль : Академия развития. – 2007. – 144 с.
41. Крылова, Н. Б. Культурология образования. [Текст] / Н. Б. Крылова. – Москва : Народное образование. – 2000. – 55 с.
42. Крылова, Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения [Текст] / Н. Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 34–41.
43. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : схемы и комментарии. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
44. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] : учебно-методическое пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

45. Кудинов, В. В. Педагогические технологии формирования новых образовательных результатов у учащихся [Текст] : учебное пособие / В. В. Кудинов. – Челябинск. – 2011. – 152 с.
46. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения [Текст] / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3–6.
47. Кулемзина, А. В. «Ловушки» в педагогике детской одаренности [Текст] / А. В. Кулемзина // Учитель. – 2003. – № 4. – С. 76–81.
48. Кулемзина, А. В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей [Текст] / А. В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27–32.
49. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учебно-практическое пособие. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2001. – 160 с.
50. Кульневич, С. В. Совсем необычный урок [Текст] : практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2001. – 160 с.
51. Кунаш, М. А. Формирование внутрипредметных связей как условие успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов [Текст] / М. А. Кунаш // Физика в школе. – 2013. – № 2. – С. 27–34.
52. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ [Текст] / М. А. Кунаш // Учитель. – 2013. – 170 с.
53. Ларионова, Л. И. Экспериментальное изучение интеллектуальной одаренности [Текст] / Л. И. Ларионова. // Одаренный ребёнок. – 2005. – № 5. – С. 65–68.
54. Лебединцев, В. «Маршрут» особого назначения [Текст] / В. Лебединцев // Директор школы. – 2011. – № 7. – С. 80–85.
55. Лебединцев, В., Горленко Н.М., Запятая О.В. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – Москва : Сентябрь 2013. – 240 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).
56. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учебное пособие / Н. С. Лейтес. – Москва : Академия, 2000. – 318 с.
57. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес. – Воронеж : МОДЭК. – 2003. – 464 с.
58. Личностные достижения учащихся в образовательном процессе [Текст] : сб. науч. ст. / Оренбург. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. – Оренбург : СИПКРО, 2000. – 68,[1] с., включ. обл : ил.
59. Максимова, Е. Д. Индивидуальная маршрутная книжка обучающего [Текст] / Е. Е. Максимова, И. А. Иванова, И. Н. Попова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4. – С. 11–17.
60. Мартынова, Н. В. Структура готовности учителя к самоидентификации [Текст] / Н. В. Мартынова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 183–188.
61. Мелик-Пашаев, А. А. Художественная одаренность: её выявление и развитие [Текст] / А. А. Пашаев // Одаренный ребёнок. – 2004. – № 6. – С. 6–8.

62. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки [Текст] : учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – Москва : МИРОС. – 2001. – 208 с.
63. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса [Текст] : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова [и др.] ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ПОЛИГРАФ-мастер. – 2011. – 93 с.
64. Мои достижения. Итоговые комплексные работы [Текст] : 1 класс / О. Б. Логинова. / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2010. – 80 с.
65. Мои достижения. Итоговые комплексные работы [Текст] : 2 класс / О. Б. Логинова. / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 82 с.
66. Мои достижения. Итоговые комплексные работы [Текст] : 3 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2010. – 150 с.
67. Монахов, В. М. Как управлять вероятностью успешного достижения учащимися образовательного стандарта? [Текст] / В. М. Монахов, Е. В. Никулина, Е. Б. Майнагашева // Школьные технологии. – 2002. – № 1. – С. 35–46.
68. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту [Текст] / Р. Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 3. – С. 48–51.
69. Мудрик, А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании [Текст] / А. В. Мудрик // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 34.
70. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. Москва, 2000. – 352 с.
71. На пути к построению индивидуального оздоровительного маршрута школьника [Текст] / Т. Л. Гуденко [и др.] // Здоровьесберегающее образование. – 2011. – № 3. – С. 110–115.
72. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.ru>.
73. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя [Текст] : методическое пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. – Москва : Перспектива, 2008. – 96 с.
74. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва : Эгвес, 2004. – 120 с.
75. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах [Текст] : научно-методическое пособие / Т. Г. Новикова. – Москва : АПК и ПРО. – 2002. – 112 с.
76. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] : письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 21. – С. 67–89.

77. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] : приложение к письму Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 // Официальные документы в образовании. – 2011. – № 22. – С. 55–70.
78. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную [Текст] : письмо Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-40/13 // Начальная школа. – 2004. – № 8. – С.10–20.
79. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>.
80. Орлов, В. А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды [Текст] / В. А. Орлов, В. П. Лебедева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 4. – С. 20–26.
81. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Электронный ресурс] : в 3 ч. Ч. 1 / под ред.: Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2009. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
82. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Электронный ресурс] : в 3 ч. Ч. 2 / под ред.: Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
83. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика [Текст] : практическая психология / В. И. Панов. – Санкт-Петербург, 2004. – 352 с.
84. Панов, В.И. Одарённость как проблема современного образования [Текст] / В. И. Панов // Материалы I Всероссийской конференции «Психология сознания: современное состояние и перспективы. Самара. – 2007. – С. 33-37.
85. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии [Текст] : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2010. – 240 с.
86. Планируемые результаты начального общего образования [Электронный ресурс] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.] ; под ред.: Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2009. – 120 с. (Стандарты второго поколения). – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
87. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.] ; под ред.: Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 120 с.
88. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования [Текст] : (система учебников «Школа 2100») / Н. Е. Скрипова, В. Н. Маслакова, Н. А. Яшина. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 163 с.

89. Полат, Е. С. Личностно ориентированный подход в системе школьного образования [Текст] / Е. С. Полат // Дополнительное образование. – 2002. – № 4. – С. 24–31.
90. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] // Методист. – 2006. – № 9. – С. 4–7.
91. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя [Текст] / С. И. Попова. – Москва : Педагогический поиск, 2005. – 176 с.
92. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 9. – ст. 1110.
93. Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки России) Российской Федерации от «24 марта 2010 г. № 209 Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный №16999 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://obraz.volganet.ru/export/sites/edu/about/folder_4/folder_6/downloads/Prikaz.pdf.
94. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97127/>.
95. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357». – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
96. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
97. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373». – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
98. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. – Москва : Просвещение, 2010. – 191 с.

99. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Электронный ресурс] / сост. Е. С. Савинов. – 2 е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2010. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
100. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – Москва : Просвещение, 2011. – 342 с.
101. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Электронный ресурс] / сост. Е.С.Савинов. – Москва : Просвещение, 2011. –291 с. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
102. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] : учебное издание / под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – 111 с.
103. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина ; под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Academia, 2000. – 332, [2] с.
104. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / под ред. Д. В. Ушакова. Москва : ПЕРСЭ, 2000. – 72 с.
105. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников [Текст] / под ред. И. С. Якиманской. – Москва. – Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2007. – 140 с.
106. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка [Текст] : пособие для учителя дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
107. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" [Текст] : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 14-16 нояб. 2010 г. / Общерос. обществ. орг. "Федерация психологов образования России", Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гор. психол.-пед. ун-т". – Москва : МГППУ, 2010. – 264 с. : табл.
108. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] /Дж. Равен ; пер. с англ. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 142 с.
109. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>.
110. Реализация ценностного подхода в педагогике школы [Текст] : Монография / под ред. А. В. Кирьяковой. – Москва, 2000. – 240 с.
111. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] : в помощь учителю начальных классов / Г. В. Репкина, Е. В.Заика. – Томск : Пеленг, 1993. – 61 с. – (Библиотека развивающего обучения ; вып. 7).

112. Русских, Г. А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика пособие для учителя [Текст] / Г. А. Русских. – Москва : Ладога, 2002. – 208 с.
113. Рындак, В. Г. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средстве становления личностных достижений [Текст] / В. Г. Рындак, М. Б. Утепов // Вестник ОГУ. – Оренбург. – 2003. – № 7 (25). – С. 39–44.
114. Савенков, А. И. Одарённые дети в детском саду и школе [Текст] / А. И. Савенков. М.: Академия, 2000. – 232 с.
115. Савенков, А. И. Одарённый ребёнок в массовой школе [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
116. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. Москва : Ось-89, 2006. – 480 с.
117. Селевко, Г. К. Самосовершенствование личности школьника [Текст] / Г. К. Селевко // Образование в современной школе. – 2002. – № 3. – С. 37–47.
118. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
119. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] В 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
120. Селиванова, О. Г. Дидактика личностно-ориентированного обучения [Текст] : учебное пособие / О. Г. Селиванова. – Киров : ВятГГУ, 2006. – 191 с.
121. Сидорова, Н. Н. Экспериментальная работа в гимназии как возможность профессионального роста учителя [Текст] : [опыт разраб. индивидуал. образоват. маршрутов для учащихся в гимназии «Лаборатория Салахова» г. Сургут Ханты-Манс. авт. окр.] / Н. Н. Сидорова // Методист. – 2012. – № 1. – С. 48–52. – Библиогр. в конце ст.
122. Сизикова, В. В. Ориентация школьников на достижение успеха в учебно-познавательной деятельности [Текст] / В. В. Сизикова // Внешкольник. – Оренбург : ОЦДЮТ, 2000. – № 2. – С. 4–9.
123. Скрипова, Н. Е. Основная образовательная программа реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : методическое пособие / Н. Е. Скрипова, О. И. Кузьмина, Л. А. Миндубаева. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 178 с.
124. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 576 с.
125. Смирнова, Л. В. Ситуация успеха в понятийно-терминологическом аппарате теории педагогического стимулирования [Текст] / Л. В. Смирнова // Ученые записки НТГПИ. Вып. 3: Педагогика. Психология. – Нижний Тагил, 2001. – С. 42–52.
126. Смирнова, Н. В. Проблема учебно-личностных достижений учащихся в контексте целей современного образования [Текст] / Н. В. Смирнова // Личностные достижения учащихся в образовательном процессе : сборник статей. Ч. 1. – Оренбург : ООИПКРО, 2000. – С. 10–21.

127. Современные педагогические технологии [Текст] : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. А. А. Севрюкова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 41 с.
128. Сопровождение одарённого ребёнка в региональном образовательном пространстве [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред.: М. В. Груздева, А. В. Золотарёвой. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
129. Социализация и творческое развитие личности [Текст] : (философско-культурологическая концепция гимназии № 4 г. Оренбурга) / под ред. проф. В. Г. Рындак. – Оренбург : ОГАУ, 2000. – 92 с.
130. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon-ru.livejournal.com/29388.html>.
131. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 3–13.
132. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 4. – С. 3–15.
133. Стандарты второго поколения : (на вопросы отвечает А. А. Кузнецов) // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 3. – С. 3–6.
134. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22–27.
135. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2011. – 96 с.
136. Степанов, П. В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе [Текст] : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2007. – 96 с.
137. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе [Текст] : монография / Л. Г. Субботина. – Кемеровск : Кемеровский государственный университет, 2008. – 151 с.
138. Сундукова, Э. И. Проектирование образовательных программ [Текст] : программа спецкурса. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 24 с.
139. Ткаченко, А. А. Опыт построения образовательных индивидуальных маршрутов [Текст] / А. А. Ткаченко // Сибирский учитель. – 2011. – № 4. – С. 45–46.
140. Ушатинова, И. И. Подготовка будущих учителей к работе с одарёнными школьниками [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук, 13.00.08. / И. И. Ушатинова. – Казань, 2006. – 22 с.
141. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания [Текст] : в 11 т. Т. 8 / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение. – 1950. – 346 с.
142. Файн, Т. А. Распространение инновационного педагогического опыта [Текст] / Т. А. Файн // Национальный проект «Образование». – 2007. – № 4. – С. 43–49.

143. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
144. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] : методические указания / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения)
145. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности [Текст] : избр. психол. тр. – Москва. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
146. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст] : от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.
147. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2009. – 142 с.
148. Ходырева, Е. А. Моделирование учебных ситуаций в личностно-ориентированной образовательной среде [Текст] : (на примере учреждений среднего профессионального образования) / Е. А. Ходырева. – Екатеринбург, 2002. – 96 с.
149. Холодная, М. А. Формирование персонального познавательного стиля ученика как одного из направлений индивидуализации обучения [Текст] / М. А. Холодная // Школьные технологии. 2000. – № 4. – С. 12–14.
150. Хоменко, И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи [Текст] / И. А. Хоменко // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 158–166.
151. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников [Текст] : методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
152. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зинглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 608 с.
153. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? [Текст] / Г. А. Цукерман. – Москва. – Рига : Эксперимент, 2000. – 224 с.
154. Чошанов, В. А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы [Текст] / В. А. Чошанов // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95–103.
155. Шадриков, В. Д. Индивидуализация содержания образования [Текст] / В. Д. Шадриков // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 72.
156. Шадриков, В. Д. Развитие познавательных способностей [Текст] / В. Д. Шадриков // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 5. – С. 6–12.
157. Шумакова, Н. Б. Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения [Текст] : дис. д-ра психол. наук 19.00.13. / Н. Б. Шумакова. – Москва, 2007. – 330 с.
158. Шумакова, Н. Б. Система обучения и развития одарённых школьников [Текст] / Н. Б. Шумакова // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 6. – С. 39–42.
159. Юркевич, В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность [Текст] : книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 2000. – 136 с.

Варианты образовательных маршрутов

(автор Е.Н. Лекомцева)

Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка». Технология разработки маршрута по данной модели включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом специфики определенного вида одаренности, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счёт устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем – это в том случае, если одарённый учащийся хорошо знаком с предметом познания, а для развития его способностей в предпочитаемой предметной области можно, наоборот, предложить увеличение объема материала за счёт включения в индивидуальную программу философских, исторических аспектов основного курса, обсуждения междисциплинарных проблем и пр. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: совместная работа с педагогами над проектом (учитываются интересы одарённого ребёнка); руководство классными исследовательскими секциями по предмету (одарённый ребёнок выступает в качестве соруководителя); самообразование (работа с учебной литературой); участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, занятия по свободному выбору (факультативные, организация малых групп, межвозрастных групп по одной проблематике и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов по предмету». Цель ИОМ: создание условий для ликвидации пробелов по предметам, не входящим в сферу интересов одарённого подростка и усвоения их содержания на базовом уровне. Технология данного маршрута включает в себя разработку индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, с учётом предметов, а иногда отдельных тем для ликвидации пробелов. Обязательно следует указать, какие знания, умения, навыки приобретёт обучаемый в результате освоения данной темы, а также какие общеучебные умения и навыки (ОУУН) ему необходимы. Формы организации познавательной деятельности разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа

с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы, организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней». Основная цель ИОМ – содействие достижению планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы во внеурочное время на основе последовательного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. Предполагаемые формы организации познавательной деятельности в рамках этой модели: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника – специалист высокого класса); участие в работе очно-заочных школ, каникулярных сборах, лагерях, мастер-классах, творческих лабораториях; организация системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, марафонов и др.

Индивидуальный образовательный маршрут «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка» чаще всего реализуется совместно с каким-либо из выше перечисленных маршрутов. Основная цель реализации данного маршрута: создание для одарённого ребёнка ситуации успеха и уверенности; психологический настрой на конкурсное состязание, публичное выступление. Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка может быть реализована и в рамках самостоятельного индивидуального маршрута, когда речь идёт об одарённом ребёнке с дисгармоничным типом развития, для которого характерна неравномерность психического развития, пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу его интересов, противоречивость и нестабильность самооценки, перфекционизм и т.д. Предполагаемые формы организации психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в рамках этой модели: индивидуальные консультации; работы в малых группах по программам

психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей.

Индивидуальный образовательный маршрут: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого ребенка». Даная модель ИОМ больше подходит для старшеклассников. Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя: разработку модифицированных программ, дополнительных программ, программ миникурсов и программы социально-психологического тренинга; индивидуальные консультации для детей, родителей и совместные консультации для детей и их родителей. Обязательными условиями реализации ИОМ являются: снятие жесткой регламентации в деятельности старшеклассников, создание ситуации выбора в учебной и внеучебной деятельности через использование многообразных форм учебной и внеучебной работы; предоставление возможности самостоятельно решать возникающие проблемы, выходить из сложных ситуаций. Данная модель ИОМ предусматривает интегративную модель образовательной сети на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования и учреждений дополнительного образования. Такая сетевая модель функционирует на условиях равноправного партнерства, распределения обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели.

Схема индивидуального образовательного маршрута
(Фамилия, имя)

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои личные достижения	
Мои увлечения	
Что умею делать хорошо	
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	
<i>2.1. Мои перспективные жизненные цели</i>	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	
Б) Каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
<i>2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь</i>	
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
Б) Задачи в обучении: - По каким предметам повысить свои достижения - Какие дополнительные области знаний изучать - Какие учебные умения и навыки развивать	
В) Задачи в практической деятельности	
3. МОИ ПЛАНЫ	

3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей: А) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
Б) С кем, где проконсультируюсь	
В) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
В) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	
Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	
В) В каких проектах буду участвовать	
Г) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности А) Какие дела организую в классе	
Б) Какие дела организую в школе	

В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
А) На учебных занятиях	
Б) Во внеучебное время	
В) В семье	
Г) В общении с учащимися	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
А) Учителя	
Б) Родители	
В) Классный руководитель	
Г) Специалисты	

Тест «Карта одаренности»

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярное издание (детские энциклопедии и справочники) делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- ☐ интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- ☐ спортивная (10-й столбец листа ответов)

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Шкала рейтинга поведенческих характеристик (Дж. Рензулли)

Инструкция

Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявления каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются все вместе. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и поставьте X в соответствующем месте, согласно следующему описанию:

- 1– если Вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2– если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3– если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4– если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики

	1	2	3	4
1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.				
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста).				
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.				
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов				

(в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.				
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше», или «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие.				

Подсчитайте число X по каждой колонке	-	-	-	-
Умножьте на соответствующий вес	1	2	3	4
Сложите полученные числа	-	-	-	-
Общий показатель				

Такая же процедура проводится по каждой шкале.

Шкала II. Мотивационные характеристики

	1	2	3	4
1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы, настойчиво стремится к завершению (иногда трудно привлечь к другим темам, заданиям).				
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.				
3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью.				
4. Предпочитает работать самостоятельно, требует лишь минимального направления от учителя.				
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации.				

Шкала III. Творческие характеристики

	1	2	3	4
1. Проявляет большую сообразительность в отношении многого, задает обо всем вопросы.				
2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.	-	-	-	-
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда раздражен и горяч в дискуссии, настойчив/а.	-	-	-	-
4. Может рисковать; склонность к приключениям.	-	-	-	-
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: Интересно, что будет если...; занят/а приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.				
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.		-	-	-
7. Необычайно чувствителен/а к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны.				
8. Чувствителен/а к красоте, обращает внимание на эстетические стороны интересуется деталями; не боится быть отличным/ой от	-	-	-	-
9. Не подвержен/а влиянию группы; не терпит беспорядок, не интересуется деталями; не боится быть отличным/ой от других.	-	-	-	-

10. Дает конструктивную критику, не склонен/а принимать авторитеты без критического изучения.	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Шкала IV. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность, делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.	1	2	3	4
2. Уверено чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его/ее просят показать свою работу.				
3. Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо, и обычно, понятно говорит.				
4. Может находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве.				
5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.				

Автор-составитель
Ниязова Халима Насибуловна

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

*Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»
Дизайн обложки: Белов М.В.*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 4. Заказ № 364. Тираж 50 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12