

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа клуба “Мир аквариума” разработана на основе программы клуба «Почемучки» Елизаровой Е.М.

Все мы – дети “природы”. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических), экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Культура – это та область человеческого бытия, в основании которой лежат смысложизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Направленность образовательной программы эколога-биологическая. В основе программы лежит знакомство детей с биологическими и морфологическими особенностями аквариумных рыб, изучение систематических групп высших водных растений и других объектов местной флоры и фауны.

Новизна данной программы в том, что наблюдение за рыбками – это одна из форм релаксации, используемых на занятиях. Простое созерцание аквариума со свежей зеленью и здоровыми рыбами улучшает состояние нервной системы, снимает возбуждение, успокаивает человека.

Актуальность: Аквариум представляет собой биологическую систему, где происходит большинство физических, химических и биологических процессов, свойственных природным водоемам. Это позволяет наглядно показать детям, что все природные компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи. Данная точка зрения соответствует современному экологическому подходу в изучении окружающей среды. В этом и заключается актуальность данной программы. В объединении дети знакомятся не только с рыбками, но и с биологическим комплексом аквариума.

Наблюдения за жизнью рыб и растений не только помогают понимать и любить природу, воспитывать художественный вкус, но и способствуют развитию у ребят желание ухаживать за живыми организмами, навыков наблюдения. Подготовка аквариумов к заселению, составление грунта, подбор и размещение растений, использование камней, растений, декорирование аквариумов формирует эстетический вкус.

Работы, проводимые с аквариумом и его обитателями, открывают широкие возможности для исследовательской деятельности детей.

Цель программы:

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры). Знакомство детей с основами аквариумного рыбоводства, обучение навыкам применения полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.

- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Развивающие:*
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитательные:*
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи программы:

- способствовать расширению и систематизации у детей теоретических знаний и практических навыков в области аквариумного рыбоводства;
- помочь осознать закономерность взаимосвязей между явлениями и объектами природы;
- способствовать формированию навыков наблюдения за поведением рыб в аквариумах;
- сформировать представление об аквариуме как искусственно созданном сообществе живых организмов;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции в вопросах охраны и рационального использования природных богатств;
- воспитывать эстетические чувства;
- воспитывать ответственное отношение к обитателям аквариума;
- развивать любознательность и познавательный интерес к занятиям;
- развивать творческие и дизайнерские способности детей;
- развивать логическое мышление у детей, память, речь, умение последовательно излагать материал.

Отличительные особенности данной программы: Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Дети не имеют специальных биологических знаний, но имеют желание приобщиться к изучению предмета, поэтому в программу включен большой объем практических работ. Дети приобретают первый опыт общения с живыми организмами.

Основные формы и методы.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия, а также опытническая и исследовательская работа. Основными формами организации занятий является лекция, беседа, игра-путешествие, просмотр видеофильмов, презентаций, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, экскурсии, опытническая работа.

При проведении исследования необходимо соблюдать требования методики для получения достоверных данных. Обязательным условием является ведение дневника. При проведении практических работ следует уделять большое внимание воспитанию у детей аккуратности и чистоты (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение порученной работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования), требовании от них соблюдения санитарно-гигиенических правил и правил техники безопасности. Практические работы, связанные с уходом за аквариумами в кабинете, проводятся систематически, независимо от прохождения темы.

Организационно-педагогические основы обучения: программа рассчитана на 1 год обучения. В кружок объединяются дети 7-13 лет. Набор в группу производится на свободной основе в начале учебного года. Объем и степень сложности материала рассчитан на детей разного уровня подготовки и на постоянный состав группы.

Ожидаемые результаты:

Ученик должен знать

- историю развития аквариумного рыбоводства;
- типы аквариумов;
- оборудование аквариумов(термометры, фильтры);
- разнообразие аквариумных растений;
- роль растений в обмене веществ;
- строение и поведение рыб;
- болезни рыб и их лечение;
- содержание и размножение рыб;
- приспособляемость рыб;
- аквариумных беспозвоночных, моллюсков (двустворчатых, брюхоногих);
- правила составления аквариума;
- разнообразие аквариумных растений и рыб.

Ученик должен уметь

- оформлять аквариумы, используя грунт, камни, мореный дуб и декорации;
- поддерживать чистоту в аквариуме;
- определять аквариумных рыб;
- выращивать аквариумные растения;
- осуществлять уход за аквариумом и его обитателями;
- пользоваться справочной литературой.

Формы и способы проверки результатов:

- тестирование;
- анкетирование;
- экологические диктанты;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы и этапы реализации проекта

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придает системный характер образовательной деятельности;

Краеведческий принцип, реализация которого позволяет не только организовать познания объектов природы, но и выявления их экологического состояния и привлечение подрастающего поколения к решению экологических проблем;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учетной работы.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;
- принцип доступности обучения;
- принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;
- принцип наглядности.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- метод иллюстрации (показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, коллекций, натуральных объектов, влажных препаратов и др.);
- метод демонстрации (демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов и др.);
- практический метод (распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии);

В процессе обучения различные методы и приемы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приемы могут меняться местами.

Особая группа – это активные методы обучения – методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретенного опыта или полученной информации.

В группу активных методов обучения входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Использование различных форм организации образовательного процесса: занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые), занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

Материально-техническое обеспечение: Имеются специально оборудованные кабинеты для кружковых занятий. Функционирует живой уголок – место проведения практических занятий.

Оборудование и материалы:

- тематические папки,
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,
- влажные препараты,
- методические разработки занятий и массовых мероприятий,
- компьютер, фотоаппарат, наборы таблиц и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс программы состоит из 7 разделов.

1 раздел – “Введение в экологию”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – “Молчаливые соседи”

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за «молчаливыми» питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – “Загадки животного мира”

Очень познавательными являются рассказы о жизни рыб, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях водоемов. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

4 раздел – “Секреты неживой природы”

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Дети знакомятся с неживыми компонентами аквариума(камни, декорации и т.д.)

5 раздел – “Оранжерея в воде”

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Ну а как же чувствуют себя флора подводного мира дети узнают на занятиях данного раздела.

6 раздел – “Охрана природы”

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

7 раздел – “Досуговые мероприятия”

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Примерный тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1	Введение в экологию	5	2	3
2	Молчаливые соседи	6	2	4
3	Загадки животного мира	5	2	3
4	Секреты неживой природы	5	2	3
5	Оранжерея в воде	4	2	2
6	Охрана природы	4	1	3
7	Досуговые мероприятия	5	2	3
	Итого:	34	13	21

Тематическое планирование занятий

1. Введение в экологию.

- *Экология для маленьких.

- *Человек и природа.

2. Молчаливые соседи

- *Биология рыб.

- *Болезни рыб.

- *Как ухаживать за аквариумными рыбками.

- *Аквариум в доме.

3. Загадки животного мира.

- *Аквариумные рыбы.

- *Морские рыбы.

- *Океанические рыбы.

4. Секреты неживой природы.

- *Аквариум, его устройство и содержание.

- *Корм и кормление.

- *Значение физико-химических свойств воды при содержании рыб и растений в аквариуме.

5. Оранжерея в воде.

- *Аквариумные растения.

- *Как уживаются рыбки и растения?

6. Охрана природы.

- *Что такое "Красная книга"?

- *Редкие растения.

- *Редкие рыбы.

7. Досуговые мероприятия.

- *Игра "Поле чудес".

- *Викторина "Подводные чудеса"

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. «Естествознание» Пробный учеб.-М.: Просвещение, 2012
- Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 2013г. №10
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Нетрадиционные уроки в начальной школе»: (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-Ростовн/Д: ТИ «Учитель», 2012.
- Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада-М.:Просвещение, 2001.
- Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники)

Для воспитанников:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.:ЗАО «Росмэн», 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова-М.:Тко «АСТ», 2012 г.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия :Животные./Сост. П.Р.Ляхов-М.:Тко «АСТ», 2012 г.