

Методические рекомендации для профессионального сообщества педагогических работников, работающих с одаренными детьми в старшей школе

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации составлены для профессионального сообщества педагогических работников, работающих с одаренными детьми в старшей школе. Методические рекомендации содержат описание (с учётом целей повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей на региональном, муниципальном уровнях): 1) требований к компетенциям специалистов, работающих с одаренными детьми в старшей школе; 2) научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе; 3) учебного инструментария и подходов, необходимых педагогу для эффективной организации участия одаренных школьников во Всероссийской олимпиаде школьников; 4) системы взаимодействия педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе с организациями дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору), вузами, научными организациями.

Методические рекомендации разработаны на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761), Распоряжения Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Распоряжения Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

В частности, в *Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в главе 1 «Общие положения», статье 5, «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, п.5* говорится: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления <...> оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте».

В *главе 8 «Профессиональное образование», статье 71 «Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета», п. 4* отмечено: «Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 1 настоящей статьи имеют: 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией <...>».

В *п. 12.* говорится, что «Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти: 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией; 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона».

В главе 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», в статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», написано:

«1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

3. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью 15 статьи 59 настоящего Федерального закона, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761) говорится об обеспечении условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей. В качестве мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи, приведены следующие: «Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей, поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей, создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями), обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи».

В подразделе 8 «Ожидаемые результаты» отмечено: «Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью)».

В Распоряжении Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1 «Образование» написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных

программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев). Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий. Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно-научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание указанных школ, обеспечивающих как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») в разделе 4 «Развитие образования» отмечено, что для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования – предполагается решение приоритетных задач, в числе которых «создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи». Установлены целевые ориентиры развития системы образования: к 2020 году, в том числе «наличие не менее 10–12 современных студенческих городков и центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах».

Особое внимание уделяется построению общероссийской системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. Принята Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г., утвержден Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, включает комплекс информационных, технологических и педагогических ресурсов, взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в работе с одаренными школьниками, способствующих его профессионально-личностному развитию на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Термины и понятия

- *Мотивирование деятельности педагогов*, работающих с одаренными детьми в старшей школе, есть процесс побуждения педагогов к активной педагогической деятельности для достижения целей развития детей, профессионального развития (профессионального роста) педагога.
- *Научно-методическое сопровождение деятельности педагога*, работающего с одаренными детьми в старшей школе, – это комплекс информационных, технологических и педагогических ресурсов, взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на

оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в работе с одарёнными школьниками, способствующих его профессионально-личностному развитию на протяжении всей профессиональной деятельности.

- *Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- *Система взаимодействия педагогов*, работающих с одаренными детьми в старшей школе с организациями дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору), вузами, научными организациями предполагает объединение на основе сотрудничества информационных, технологических и педагогических ресурсов учреждений и организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала; работу образовательных организаций над совместными проектами, разработку и реализацию совместных программ, взаимообогащение накопленным методическим опытом, обмен различными материалами и инновационными разработками.
- *Сетевая форма научно-методического обеспечения деятельности педагогов* предполагает использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, и повышает качество подготовки педагога в целом. Сетевое взаимодействие обеспечивает педагогам возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг, выбирать многообразные возможные пути движения к поставленной цели и выстраивать индивидуальную траекторию развития.
- *Система дистанционного сопровождения педагогов*, работающих с одаренными детьми в старшей школе, включает разнообразные формы дистанционного взаимодействия педагогических кадров – вебинары, онлайн-курсы, онлайн-конференции и т.д. по таким актуальным проблемам, как: современные подходы к работе с одаренными детьми в разных странах; актуальные проблемы российской практики работы с одаренными детьми; психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка; особенности позиции педагога в работе с одаренными детьми; деятельностные форматы работы по развитию одаренности; работа с родителями детей, демонстрирующих высокие достижения; и другое.

3. Описание концепции научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Концепция (от лат. *conceptio*) – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы; способ понимания, трактовки явлений, событий; основополагающая идея какой-либо теории; общий замысел, главная мысль¹; система взглядов на что-нибудь; основная мысль², совокупность идей и принципов научно-исследовательской деятельности в конкретной области науки³.

Структура концепции определяется её сущностью.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога, работающего с одаренными детьми в старшей школе, – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в работе с одарёнными школьниками, способствующих его профессионально-личностному развитию на протяжении всей профессиональной деятельности.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, включает информационные, технологические и педагогические ресурсы. Поэтому основными структурными компонентами концепции научно-методического обеспечения

¹ Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: Современное слово, 2001. – С. 346.

² Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 293.

³ Ваганова В.И. Система профессионально-методической подготовки преподавателя физики в классическом университете. – М.: Прометей, 2005. – С. 75.

деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, разработчики определили сущностный и практический блок.

Сущностный блок концепции включает в себя принципы научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе.

Практический блок (практическое приложение идей) включает:

- дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе;
- очные курсы по сопровождению педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении;
- взаимодействие педагогов и организаций, отвечающих за проведение учебно-тренировочных сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей старшей школы к участию в предметных олимпиадах;
- мотивирование деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе.

Принципы научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

На основе объективных причинно-следственных связей, существующих в системе научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе (его содержания и организации; отношения педагогов к процессу научно-методического обеспечения их деятельности; методов и форм научно-методического обеспечения деятельности педагогов; взаимодействия педагогов и одарённых детей в старшей школе), разработчиками концепции были определены общие и частные принципы, от реализации которых зависит успешность научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе.

Система принципов научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, включает исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию и организации процесса и которыми должны руководствоваться педагоги при решении профессиональных задач.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, должно выстраиваться на основе следующих общих и частных принципов:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип индивидуализации;
- принцип направленности на проблемные вопросы практики;
- принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов;
- принцип создания условий для деятельности педагога;
- принцип психологической комфортности;
- принцип тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов (тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе, в свою очередь, базируется на следующих принципах: принцип практикоориентированности; принцип научной обоснованности; принцип аксиологичности; принцип солидарности; принцип рефлексивности; принцип оптимизации ресурсов);
- принцип системности и непрерывности научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе;
- принцип создания обучающих (стажерских) площадок, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах;
- принцип опоры на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- принцип сетевого взаимодействия (ведущих вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, выступающих центрами подготовки педагогов к работе с одаренными детьми) в научно-методическом обеспечении деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе.

• *Приоритет самостоятельного обучения.* Данный принцип требует учитывать тот факт, что вернувшись на свое рабочее место после курсов повышения квалификации (тренинга, консультации, конференции и пр.) по проблемам работы с одарёнными детьми, педагог далеко не всегда готов сразу же к комплексной реализации идей, применению полученных рекомендаций. (Кроме того, существует принцип вариативности и свободы выбора педагогом путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей, заложенных в программу подготовки одаренного ребенка.). Большинству педагогов курсы, тренинги и пр. дают лишь первые установки, базовые знания, развивать которые в дальнейшем педагогу предстоит самостоятельно. Педагог сам выбирает ту степень углубления в проблему работы с одарёнными детьми в старшей школе, к которой он готов в данный момент времени. Необходимо учитывать различную степень готовности педагогов к работе с одарёнными детьми в старшей школе. В связи с этим, представляется логичным проводить предварительное собеседование с педагогами с целью выявления их готовности к решению задач по проблеме работы с одарёнными детьми.

• *Принцип совместной деятельности.* Данный принцип требует организации обучения, предусматривающего совместные проектные, исследовательские, творческие виды деятельности педагогов.

На уровне образовательной организации основной формой организации обучения педагогов работе с одарёнными детьми в старшей школе является малая группа. Это одна из самых продуктивных форм обучения, так как в состав группы входят только те педагоги, которым интересно вместе. Эффективным элементом совместной деятельности педагогов является и организация совместной проектной деятельности педагогов и старшеклассников. Совместные проекты педагогов и детей способствуют появлению новых образовательных результатов у школьников, что является свидетельством эффективности обучения самих педагогов.

• *Принцип индивидуализации.* Данный принцип требует построения индивидуальной траектории научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе (с учетом личностных особенностей, актуальных интересов и образовательных потребностей педагогов, их творческих возможностей) для решения задач, поставленных самим педагогом.

Принцип требует разноуровневости подготовки педагогов с учетом их профессиональных интересов, индивидуальных особенностей и опытом работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.

Принцип предполагает вариативность форм повышения квалификации педагогов и возможности их выбора в соответствии с уровнем профессионального развития. Реализация принципа обеспечивает свободу выбора индивидуальной образовательной траектории и способов получения непрерывного образования.

Реализация требований принципа проявляется в выборе содержания, методов, средств дифференциации и индивидуализации. При этом одни и те же содержательные вопросы по работе с одарёнными старшеклассниками могут сопровождаться разными формами взаимодействия с педагогами: в режиме консультаций групповых и индивидуальных, в работе творческих групп, в работе школьного методического объединения, в привлечении к проведению занятий для коллег, в форме участия в профессиональных конкурсах и др.

• *Принцип направленности на проблемные вопросы практики.* Данный принцип, с одной стороны, требует, чтобы знания, которые осваивает взрослый человек, оценивались им, прежде всего, как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его практической деятельности.

С другой стороны, данный принцип требует направленности на удовлетворение системных потребностей образовательной организации, в частности – освоения обучающимися основной образовательной программы. Перманентное отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, анализ этих результатов дает информацию об эффективности научно-методического обеспечения педагогов, о необходимости его возможной корректировки.

• *Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.* Не смотря на то, что научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, является направленным на потребности школьников, их родителей, образовательной организации, тем не менее, оно не предполагает «насилованного» вовлечения педагогов в этот процесс, обязательного использования рекомендуемых педагогических средств.

Данный принцип требует учитывать факторы, обеспечивающие успех научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе:

- положительную мотивацию профессиональной деятельности педагога, работающего с одаренными детьми в старшей школе;
- удовлетворенность педагогов деятельностью администрации образовательной организации; удовлетворенность педагогов научно-методическим сопровождением;
- социально-профессиональное партнерство общеобразовательных организаций, работающих с одаренными детьми в старшей школе, с организациями сетевого взаимодействия (научно-исследовательскими институтами, организациями образовательной деятельности на уровнях среднего общего, высшего профессионального и дополнительного образования и др.);
- соответствующее материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций, ведущих работу с одаренными детьми в старшей школе, и др. факторы.

Создание условий, обеспечивающих деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, – непростой процесс, требующий как финансовых средств, так и готовности всех участников к компромиссу. Стремление педагогов к постоянному совершенствованию своего профессионализма, во-первых, прямо коррелирует со степенью их удовлетворенности своим трудом, и, во-вторых, от удовлетворенности деятельностью администрации образовательной организации. Как показывают результаты опроса педагогических работников, стремление педагогов к постоянному совершенствованию своего профессионализма, во-первых, прямо коррелирует со степенью их удовлетворенности своим трудом, и, во-вторых, от удовлетворенности деятельностью администрации образовательной организации.

• *Создание условий для деятельности педагога.* Реализация требований данного принципа зависит от качества функций управления в конкретной образовательной организации и предполагает:

- заботу администрации об удовлетворении социальных потребностей педагога (педагог информирован о достижениях коллег, что позволяет ему сравнить результаты их работы с результатами своей работы, и порождает чувство конструктивной соревновательности; педагог получает обратную связь о своей деятельности; имеет возможность общаться с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров, профессиональных сообществ и т.д.);
- стимулирование администрацией труда педагога ресурсными средствами, позволяющими ему экономить своё время или распределять его более эффективно;
- стимулирование труда педагога интеллектуально-творческими средствами со стороны администрации, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога, в том числе карьерному (помощь в организации и проведении открытых занятий, доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой выполненной работы, устная похвала после посещения занятия или мероприятия; направление на конференции, съезды, различные проблемные семинары, форумы, престижные конкурсы; поддержка образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке авторских учебников и пособий, публикаций к печати, авторской программы и т.д.);
- информационно-методическое сопровождение администрацией деятельности педагога, работающего с одаренными детьми в старшей школе (всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности одаренных школьников; организация информационного обмена и контактов между специалистами; разнообразие форм информационно-методического сопровождения – семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр.);

– консультативно-методическое сопровождение администрацией деятельности педагогов (тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д.; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов; мероприятия по обмену опытом – открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты; др.);

– учебно-методическое сопровождение администрацией деятельности педагога (обогащение методического арсенала, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач в ходе различного рода обсуждений и бесед специалистов, консультаций с экспертами).

В противном случае можно ожидать разочарования со стороны педагога, результатом которого станет отторжение им пропагандируемых идей, любых, даже самых эффективных технологий.

• *Принцип психологической комфортности.* Данный принцип требует создания доброжелательной атмосферы в процессе профессионального общения: сплочения педагогического коллектива, превращения его в коллектив единомышленников, формирования корпоративной культуры, выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам работы с одарёнными детьми; возможностей взаимного обучения, обмена мнениями между специалистами, совместного анализа конкретных ситуаций, обсуждения практического опыта решения профессиональных задач.

• *Принцип тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.* Данный принцип требует индивидуального научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе; адресной помощи педагогу с учетом контекста его профессиональной деятельности и возникающих в связи с этим затруднений; учёта индивидуального запроса педагога, подбора ресурсов именно под эти интересы, профессиональные потребности, личностные особенности.

Принцип требует учета трех норм:

- избыточности образовательной среды (возможность выбора, а также осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным вариантам реализации);
- навигации в образовательной среде (возможность движения);
- стратегического планирования (перевод возможностей в ресурс).

Принцип требует также поддержки инициативы педагога в выборе способов деятельности.

Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе, в свою очередь, базируется на следующих принципах:

– принцип практикоориентированности (направленность тьюторского сопровождения на решение вопросов, связанных с конкретной практической задачей, стоящей перед педагогом; ориентированных на специфический контекст его профессиональной деятельности; применение проектных, исследовательских, творческих видов деятельности педагогов);

– принцип научной обоснованности (практические шаги в профессиональном развитии педагога должны осуществляться на основе актуальных научных разработок, подкрепляться системными научными данными);

– принцип аксиологичности (развитие ценностных ориентаций, которые будут способствовать усилению мотивации педагогов к работе с одарёнными старшеклассниками);

– принцип солидарности (поиск тьютором ресурсов, помогающих ему активизировать ответственное отношение педагога к своему профессиональному развитию, поддерживают чувство ответственности за свой профессиональный рост);

– принцип рефлексивности (развитие у педагога способности к самоанализу, самостоятельной грамотной оценке своей профессиональной деятельности);

– принцип оптимизации ресурсов (использование тьютором для сопровождения развития педагогов как традиционных моделей профессионального обучения и повышения квалификации, так и новых возможностей – ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных сообществ, блогов, дистанционных форм обучения и т.д; обновление учебного процесса в соответствии с изменениями ситуации, вызванными появлением новых технологий или других инновационных направлений).

- *Принцип системности и непрерывности научно-методического обеспечения деятельности педагогов*, работающих с одарёнными детьми в старшей школе, формального, неформального и информального образования педагога требует обеспечения последовательного, цикличного, своевременного содействия педагогам в работе с одарёнными старшеклассниками.

- *Принцип создания обучающих (стажерских) площадок*, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах.

- *Принцип опоры на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения.*

- *Принцип сетевого взаимодействия* (ведущих вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, выступающих центрами подготовки педагогов к работе с одаренными детьми) в научно-методическом обеспечении деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе.

Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное взаимодействие учреждений и организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала.

Сетевая форма научно-методического обеспечения деятельности педагогов предполагает использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, и повышает качество подготовки педагога в целом. Реализация принципа сетевого взаимодействия обеспечивает возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг, выбирать многообразные возможные пути движения педагога к поставленной цели и выстраивать индивидуальную траекторию развития.

Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Существующие проблемы повышения квалификации (такие, как нацеленность педагогов только на получение баллов для аттестации, временные и материальные потери на дорогу, консерватизм программ, отсутствие взаимодействия педагогов разных школ, районов) позволяет минимизировать дистанционное сопровождение педагогов.

Несомненными преимуществами дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, являются: интерактивный контент; индивидуализация обучения; масштабность внедрения дистанционных технологий в Московской области; обучение «без отрыва»; наполнение контентной базы.

Очные курсы по сопровождению педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении

Необходимо постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов, постпрофессиональная подготовка через систему курсов повышения квалификации, создание системы тренингов и консультирования (консультационные пункты могут существовать как на базе образовательной организации, например, в виде методического совета или постоянно действующего психолого-практического семинара, так и на базе методической службы города).

Необходимы вариативные модели повышения квалификации и новые формы организации образовательной деятельности, связанные с реализацией накопительной системы повышения квалификации и созданием условий для индивидуализации образовательных маршрутов на основе выбора слушателями предметных и метапредметных модулей с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Взаимодействие педагогов и организаций, отвечающих за проведение учебно-тренировочных сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей старшей школы к участию в предметных олимпиадах

Сопровождение педагогов при подготовке школьников к олимпиадам предполагает взаимодействие педагогов и организаций, отвечающих за проведение учебно-тренировочных

сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей старшей школы к участию в предметных олимпиадах (ведущих вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, выступающих центрами подготовки педагогов к работе с одаренными детьми).

Мотивирование деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Эффективность деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования педагогов.

Мотивирование педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, есть процесс побуждения их к активной педагогической деятельности для достижения целей развития детей, профессионального развития (профессионального роста) педагога.

4. Цели повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей на региональном, муниципальном уровнях

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Различные формы работы не могут выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей на региональном и муниципальном уровнях состоит в дальнейшем совершенствовании системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей, обеспечения условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации, привлечения для работы в регионе целью содействия развитию его инновационного потенциала.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Совершенствование регионального механизма межведомственного взаимодействия и координации работы образовательных организаций с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная политика и др.).
- Изучение и формирование государственного и социального заказа на работу с одаренными детьми, посредством проведения мониторинга состояния работы в Московской области по данному направлению.
- Создание регионального Координационного совета по работе с одаренными детьми.
- Создание и развитие единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одаренными детьми. Совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы работы по выявлению и поддержке талантливых школьников, содействие им в получении образования. Проведение общественно-профессиональной экспертизы разрабатываемых нормативных актов.
- Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области по работе с одаренными детьми для создания доступной, высокотехнологичной, наукоёмкой среды (развитие сетевого взаимодействия заинтересованных организаций различного типа; развитие сети образовательных организаций, специализирующихся на работе с одаренными детьми; создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей; совершенствование информационного обеспечения процесса выявления и поддержки одаренных детей). Развитие системы выявления талантливых сельских школьников и их привлечения к участию в различных мероприятиях. (Необходимо понимание того, что выявление одаренных детей

предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики).

- Создание и развитие центров по работе с одаренными детьми и наделение их статусом региональных инновационных площадок. Создание региональных инновационных площадок на базе муниципальных образовательных организаций, и осуществление сетевого взаимодействия с данными площадками.
- Совершенствование управления взаимодействием с муниципальными образованиями по созданию новых условий для развития одаренных детей.
- Сохранение и развитие сети организаций, специализирующихся на работе с талантливыми детьми.
- Развитие системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Обеспечение участия талантливых школьников Московской области в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей. Совершенствование механизма активизации участия одаренных детей в федеральных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.).
- Создание реестра (системы) конкурсов, конференций и других мероприятий, предполагающих обязательную взаимосвязь уровней: регион (область) — муниципальный район (городской округ) — образовательная организация и направлений: образование (наука) — культура — спорт (физическая культура).
- Создание необходимых условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей.
- Совершенствование региональной системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Совершенствование системы дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми, включающей разнообразные формы дистанционного взаимодействия педагогических работников (вебинары, онлайн-курсы, онлайн-конференции и др.).
- Создание условий для формирования профессиональных сообществ учителей, специалистов, работающих с одарёнными детьми.
- Совершенствование системы информационного обеспечения выявления и поддержки одарённых детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Привлечение научных организаций, организаций высшего образования, общественных организаций, бизнес-сообщества для выявления и поддержки одарённых детей.
- Совершенствование системы взаимодействия школ и организаций, отвечающих за проведение учебно-тренировочных сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей к участию в предметных олимпиадах (ведущих вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, выступающих центрами подготовки педагогов к работе с одаренными детьми).
- Развитие меры социальной поддержки одаренных детей.
- Внедрение системы «социальных лифтов» для одаренных детей посредством профориентационной работы, сопровождения преподавателями ВУЗов, введения государственного заказа на подготовку в ВУЗах, установления специального денежного поощрения и иных мер стимулирования.
- Совершенствование системы мотивирования деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми, на основе принципов системности, комплексности, сочетания методов и приёмов административного, экономического и социально-психологического воздействия.

Задачи повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей на муниципальном (районном) уровне:

- *нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми:*

- создание и обновление банка муниципальной нормативно-правовой документации по организации работы с одаренными детьми;
- разработка на школьном уровне нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми (школьные программы «Одаренные дети», локальные акты и т.п.);
- *управление реализацией муниципальной Программы работы с одарёнными детьми:*
 - создание Межведомственного совета по реализации Программы работы с одарёнными детьми;
 - создание творческого объединения (проблемной группы) педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на каждый учебный год;
 - организация сетевых проектов с использованием возможностей Интернет;
 - обсуждение Программы работы с одарёнными детьми в педагогических коллективах, внесение дополнений в образовательные программы;
 - освещение в средствах массовой информации итогов работы с одаренными детьми, результатов участия одарённых школьников в муниципальных, региональных мероприятиях;
 - формирование банка диагностик, способствующих выявлению одаренности;
 - проведение конкурса авторских программ по работе с одаренными детьми, реализуемых в образовательных организациях;
 - организация и проведение родительских собраний, тематических педагогических советов по проблемам работы с одарёнными детьми; разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребенка;
- *развитие материально-технической базы работы с одаренными детьми:*
 - приобретение учебно-методической литературы, оформлений подписных изданий для образовательных организаций по работе с одаренными детьми;
 - приобретение учебного, игрового, спортивного оборудования для образовательных организаций, в которых реализуется система работы и программа деятельности с одаренными детьми;
- *выявление и сопровождение одаренных детей, их социальная поддержка:*
 - организация и проведение муниципальных (в том числе заочных) предметных олимпиад, организация участия детей в региональных предметных олимпиадах, отбор детей для участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - организация и проведение мероприятий в сфере научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности детей;
 - издание сборников творческих работ школьников по итогам научно-практических конференций, конкурсов;
 - обеспечение одаренных детей из малообеспеченных семей путевками в оздоровительные лагеря;
 - организация профильных отрядов в лагерях с дневным пребыванием;
 - проведение ежегодного школьного конкурса «Ученик года»;
 - организация и проведение новогодней елки Губернатора для лучших обучающихся района, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований;
 - организация участия в Кремлевской елке победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - организация и проведение конкурсного отбора по Присуждению премий детям-победителям и призерам олимпиад и иных конкурсных мероприятий;
 - направление одаренных детей из малообеспеченных семей на обучение в вузы по целевому набору в первоочередном порядке;
- *информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными детьми:*
 - организация и проведение научно-практических семинаров для педагогов, работающих с одаренными детьми в школе;

- организация и проведение педагогических консилиумов, совещаний по результатам диагностирования детей;
- *организация и проведение мероприятий в сфере развития профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми:*
 - организация курсовой подготовки педагогов для работы с одаренными детьми;
 - организация и проведение семинаров-практикумов (научно-практических конференций, мастер-классов и пр.) для педагогов по вопросам выявления и развития одарённых школьников, обобщение опыта работы с одаренными детьми;
 - организация и проведение муниципальных методических семинаров руководителей образовательных организаций по проблеме повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей;
 - развитие системы материального стимулирования (премирования) педагогов, результативно работающих с одаренными детьми;
 - создание банка инноваций образовательных организаций по проблеме повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей;
 - создание банка образовательных программ по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей;
 - разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей;
 - обобщение и презентация эффективного опыта работы образовательных организаций по проблеме выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей;
 - организация апробации педагогами различных методик по выявлению интеллектуально одаренных детей;
- *осуществление контроля за управлением процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей:*
 - организация и проведение экспертизы школьных программ по работе с одаренными детьми;
 - организация и проведение проверок в образовательных организациях по проблеме выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей;
 - организация и проведение экспертизы программ факультативов и кружков, индивидуальных групповых занятий с одаренными детьми.

5. Требования к компетенциям специалистов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы детей, является педагог. В свою очередь это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке, поскольку основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых.

Известно, что интеллектуально одаренные дети по уровню развития своих способностей явно выделяются среди сверстников. В связи с личностными особенностями одаренных детей, очень важно сформировать у них не только предметные, но и общие компетентности (социальную, коммуникативную, учебную и др.), что предъявляет особые требования к специалистам, ведущим работу с данной категорией детей.

Как правило, для работы с одаренными и способными школьниками избираются творческие инновационно настроенные учителя, хорошо владеющие содержанием своего предмета, способные вести программы углубленного уровня, в совершенстве владеющие методикой преподавания. Однако данных качеств недостаточно для того, чтобы успешно решать весь объем задач, возникающих при работе с одаренными и способными школьниками.

Необходима перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в системе образования, смена его личностных приоритетов, профессиональных компетенций. Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний,

профессионального и жизненного опыта, на основе профессионально значимых ценностей и наклонностей.

К *ключевым компетенциям* педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности можно отнести:

- *общенаучные компетенции* – готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми;
- *социально-личностные и общекультурные компетенции* – готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументированно представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся/воспитанников; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

К *специальным профессиональным компетенциям педагога*, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности, можно отнести ряд метапредметных компетенций:

- *информационная компетенция*, предполагающая способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации; готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям (медиакомпетенция); способность критически оценивать достоверность информации, соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- *мотивирующая компетенция*, направленная на освоение способов педагогической деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации одаренных обучающихся к образовательной деятельности; формирования внутренних установок обучающихся на реализацию повышенных результатов образовательной деятельности и достижение успеха; повышение самомотивирования обучающихся;
- *организационная компетенция*, включающая в себя способность целеполаганию, планированию, организации, принятию решений, контролю и оцениванию для более эффективно решения задач обучения талантливых детей; готовность к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения с одаренными обучающимися, их родителями и другими педагогами;
- *исследовательская компетенция*, включающая в себя владение методологическими знаниями, методами исследовательской деятельности и обработки данных, способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования; организовать совместную с ребенком исследовательскую деятельность или сопровождать процесс самостоятельного исследования одаренного обучающегося;
- *коммуникативная компетенция* – способность и готовность педагога вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов т.п.) со всеми участниками процесса обучения детей, проявивших выдающиеся способности;
- *методическая компетенция*, как способность педагога применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с обучающимися для развития их интеллектуальных и творческих

способностей; готовность разрабатывать новые методики работы с одаренными детьми, систематизировать их и распространять среди коллег; передавать методические знания одаренным обучающимся;

- *тьюторская компетенция* – готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса одаренных детей, предполагающая знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных, умение использовать индивидуальный подход к организации их обучения, воспитания и развития, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- *компетенция самообразования и самосовершенствования* – готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение одаренных обучающихся, способность ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах; владение методами и приемами самосовершенствования, контроля и коррекции своего развития и развития обучающегося; готовность объективно оценить достигнутые результаты.

В работу с одаренными обучающимися и их родителями должны быть включены педагоги, обладающие определенными профессиональными качествами:

- знанием концептуальных моделей обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- умением найти подход к нестандартным детям, умением распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;
- владением методиками выявления одаренности, технологиями работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности; методологией и методикой научного поиска;
- умением строить обучение в соответствии с результатами диагностики;
- умением консультировать родителей и детей;
- зрелостью педагогического самосознания (позитивной «Я-концепцией» учителя);
- эмоциональной стабильностью;
- высокой коммуникативной культурой, чуткостью, доброжелательностью, педагогическим тактом, наличием чувства юмора, наличие творческих способностей;
- умением координировать свои действия с действиями родителей;
- психологической компетентностью, широтой и гибкостью педагогического мышления;
- способностью к самоанализу;
- стремлением к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагог должен уметь выявлять школьников с неординарными способностями, составлять специальные учебные программы, уметь создавать такие условия, при которых школьники смогут научиться овладевать приемами учебной деятельности и достигать определенных результатов.

Для обеспечения успешного развития одаренных старшеклассников, педагоги должны владеть основными идеями работы с одаренными детьми, иметь представление о проектировании индивидуальной модели и индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка в школе, средствами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности.

Педагог должен иметь опыт успешной педагогической работы, способность к творческой деятельности; осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми; уметь выявлять и отражать в образовательной программе потребности одаренных детей.

Владея технологией эффективного управления познавательной деятельностью школьников, искусством педагогического общения, педагог должен обладать высоким уровнем сформированности интереса к научно-методическим исследованиям, умением вести творческую исследовательскую работу.

Педагог должен обладать хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с одаренными учащимися; обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию школьников, переходу их деятельности на высшие уровни развития; иметь высокие интеллектуальные способности, глубоко владеть базовыми понятиями, подлежащими усвоению одаренными учениками, так как нельзя допускать

существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным обучающимся и его учителем.

Педагог должен является личностью для одарённого ребенка, реагировать на вызов, уметь воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способным и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одарённым школьником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей ребёнка, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным. На занятиях важно создавать атмосферу, которая может вдохновлять ребёнка, развивать его интересы, стимулировать мысли.

Учитель должен верить в собственную компетенцию, нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущать себя человеком, заслуживающим доверия; быть уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности; педагог должен считать старшеклассников способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения и чувство собственного достоинства, которые следует ценить, уважать и оберегать.

Учитель должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, постоянно повышать свою квалификацию, охотно работать над пополнением собственных знаний, обмениваться опытом работы с другими педагогами быть готовым учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием, постоянно работать по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки обучающихся.

6. Описание научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе включает в себя комплекс взаимосвязанных системных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений в работе с одарёнными школьниками.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов может осуществляться в очной форме (очные курсы по сопровождению педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении) и заочной (дистанционной) форме (дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе).

6.1 Очные курсы по сопровождению педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении

Необходимо постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов, постпрофессиональная подготовка через систему курсов повышения квалификации, создание системы тренингов и консультирования (консультационные пункты могут существовать как на базе образовательной организации, например, в виде методического совета или постоянно действующего психолого-практического семинара; так и на базе методической службы города).

Цель курсов – научить педагогов:

- методике формирования и развития творческих способностей школьников в различных предметных областях;
- готовить школьников к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- правильно организовать и проводить этапы всероссийской олимпиады школьников;
- оценивать олимпиадные и конкурсные задания на экспертном уровне.
- Необходимы вариативные модели повышения квалификации и новые формы организации образовательной деятельности, связанные с реализацией накопительной системы повышения квалификации и созданием условий для индивидуализации образовательных маршрутов на основе выбора слушателями предметных и метапредметных модулей с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
- Среди предлагаемых курсов и модулей должны быть те, которые могут быть выбраны слушателями в рамках накопительной системы повышения квалификации, позволяющей педагогическим работникам конструировать собственный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

- Индивидуальный образовательный маршрут (объемом свыше 108 часов) должен разрабатываться при участии кафедр, соответствующих профессиональной специализации педагогического работника, с учетом продолжительности обучения от 1 года до 3 лет и предполагать обязательное освоение надпредметного инвариантного модуля и любого количества вариативных модулей. Например, выбрав курсы по накопительной системе в 2016 году, педагоги, работающие с одарёнными детьми старшей школы, могут завершить его в 2019 году, освоив за три года необходимое количество модулей и часов по интересующей программе.)
- В ходе курсовой подготовки у слушателей курсов повышения квалификации должна быть возможность пользоваться ресурсами библиотеки, располагающей современными электронными каталогами и удобными системами поиска информации, базами данных цифровых образовательных ресурсов, мультимедийными дисками, учебниками крупнейших издательств России, материалами и учебно-методическими пособиями нового поколения; обмениваться инновационным педагогическим опытом, участвовать в профильных семинарах (проводимых организаторами этапов всероссийской олимпиады, председателями региональных и муниципальных предметно-методических комиссий, тренерами и руководителями региональных команд на заключительных этапах всероссийской олимпиады, авторами олимпиадных заданий), конференциях и круглых столах, посещать мастер-классы лучших педагогов-предметников, специалистов-психологов в области детской одаренности, преподавателей ведущих вузов.
- Курсы должны иметь модульную структуру – модули по 18, 24 и 72 часа. Модули курсов должны обеспечивать повышение компетенций педагогических работников:
 - по вопросам законодательства Российской Федерации в области образования; решений, принимаемых на федеральном уровне, по проблеме выявления и поддержки одаренных учащихся и талантливой молодежи в Московской области; нормативно-правовых аспектов подготовки и проведения олимпиад и других интеллектуальных конкурсов по предметным областям;
 - в психолого-педагогических аспектах работы по развитию детской интеллектуальной одаренности;
 - в содержании и методиках работы педагога по развитию талантов школьников в урочной деятельности;
 - в содержании и методиках работы педагога по развитию талантов школьников во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования;
 - в технологии проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.
 - в моделях поддержки одаренных школьников в системе проведения Всероссийской олимпиады школьников;
 - в научно-методическом сопровождении педагогов, вовлеченных в процесс подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении.
- Модули курсов могут быть посвящены:
 - мотивированию и подготовке школьников к участию в интеллектуальном состязании;
 - организации и проведению интеллектуальных соревнований, способствующих развитию таланта школьников в предметных областях;
 - особенностям организации подготовки, проведения этапов всероссийской олимпиады;
 - анализу и составлению заданий, критериям оценки заданий школьного и муниципального этапов олимпиады;
 - методическим рекомендациям и разборам олимпиадных заданий по предметам.
- Очное курсовое сопровождение педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении может быть следующих видов:
 - курсовая подготовка (в том числе онлайн-лекции, телеконференции, вебинары с участием членов региональных ПМК и членов жюри этапов Всероссийской олимпиады школьников) на базе ведущих вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников

образования, центров дополнительного образования детей, выступающих центрами подготовки педагогов к работе с одаренными детьми;

- модульные курсы в форме стажировки на базе различных образовательных учреждений, деятельность которых направлена на развитие одаренных школьников и успешное их выступление на олимпиадах – лицеи для одаренных детей, инновационные образовательные учреждения, гимназии и др.;
- летние школы для учителей-предметников.
- Очные курсы по сопровождению педагогов для подготовки одаренных детей старшей школы к участию в олимпиадном движении должны проходить в течение всего учебного года – с сентября по июнь. По окончании курсов слушатели получают удостоверение установленного образца об окончании курсов повышения квалификации.

6.2 Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, позволяет минимизировать такие проблемы повышения квалификации, как: нацеленность педагогов только на получение баллов для аттестации; временные и материальные потери на дорогу; консерватизм программ; отсутствие взаимодействия педагогов разных школ, районов.

Несомненными преимуществами дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, являются: интерактивный контент; индивидуализация обучения; масштабность внедрения дистанционных технологий; обучение «без отрыва»; наполнение контентной базы.

- Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, предполагает уход от разрозненных отдельных сайтов, блогов методистов и преподавателей, бессистемного общения в форумах и социальных сетях.
- Система дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, может включать разнообразные формы дистанционного взаимодействия педагогических кадров – вебинары, онлайн-курсы, онлайн-конференции и т.д. по таким актуальным проблемам, как: современные подходы к работе с одаренными детьми в разных странах; актуальные проблемы российской практики работы с одаренными детьми; психологические особенности личности и познавательной сферы одаренного ребенка; особенности позиции педагога в работе с одаренными детьми; деятельностные форматы работы по развитию одаренности; работа с родителями детей, демонстрирующих высокие достижения; и другим.
- При построении системы дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, необходимо опираться на педагогические запросы, а, следовательно, возникает потребность в следующем.

Во-первых, необходимо создать «Банк педагогических запросов». Все данные банка требуют систематизирования по направлениям. Примером таких направлений являются следующие:

- педагогические запросы по курсовой подготовке. Педагогические запросы по курсовой подготовке удовлетворяются путём предоставления полной информации о курсах повышения квалификации по образовательным программам организаций повышения квалификации работников образования, информационно-методических центров и т.п. в текущем учебном году, о наполняемости групп, преподавателях, сроках проведения, состоянии курсов. Все педагогические вузы проводят довольно большое количество тематических вебинаров, онлайн-конференций, на которых можно значительно расширить уровень своих знаний по проблеме, а также познакомиться с передовым опытом работы коллег;
- педагогические запросы по методической поддержке; педагогические запросы по организации обмена опытом на уровне района, города и России). Для каждого направления организуется своё информационное пространство.

Во-вторых, необходимо разработать модель, которая будет объединять в себе все имеющиеся Интернет-ресурсы в единое информационное пространство (например, сайт, созданный на основе технологии Joomla; сервисы GOOGLE – формы, хранилища для файлов; СДО MOODLE; персональные сайты и блоги методистов и преподавателей курсов повышения квалификации,

группа «В контакте»; страницы методистов на порталах ИМЦ; образовательные Интернет-издания; размещение на порталах ссылок на сайты бесплатного дистанционного обучения для педагогов по работе с одарёнными детьми; выход на сайты организаций повышения квалификации педагогических работников; и пр.), а также будет дополнена новыми, необходимыми для установления соответствия между педагогическим запросом и откликом на него.

Необходимой структурной особенностью порталов должна быть простота навигации, – это позволяет экономить время педагогов и не требует от них дополнительных умений.

В качестве программной оболочки для системы дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, доказала свою эффективность платформа Moodle. Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанная для создания интерактивных онлайн-курсов и образовательных порталов.

В системе Moodle представлен широкий спектр возможностей для полноценного дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости педагогов.

Для создания интерактивных онлайн-курсов можно использовать следующие основные группы инструментов:

- ресурсы курса – электронные документы, ссылки, файлы, предназначенные для размещения учебно-методической литературы, справочных ресурсов и т.п. в помощь педагогам, работающим с одаренными детьми в старшей школе;
- элементы курса – различные виды представления учебного материала в интерактивной форме с возможностью оценки деятельности слушателей курса.

Ресурсы курса, в частности, включают:

- текстовую страницу (предназначена для размещения информационных материалов в текстовом формате);
- веб-страницу (позволяет размещать не только текстовые материалы, но и оформлять ресурсы курса в формате HTML);
- ссылки (позволяют в качестве ресурсов курса использовать внутренние документы курса, загруженные ранее в файловый каталог данного курса, или внешние ресурсы сети Интернет);
- пояснения (позволяет оформить модули курса и разместить краткие пояснения непосредственно в модулях курса);
- учебник (книгу) (позволяет организовать хранение и доступ к многостраничному документу в интерактивной форме);
- систему хранения файлов (позволяет в рамках курса создавать файловые архивы для хранения различного вида электронных документов);
- новостной форум (предназначен для информирования слушателей о событиях в рамках данного курса).

Элементом курса являются:

- Лекция как набор слайдов, при помощи которого можно организовать процесс изучения нового материала с элементами закрепления. Слайд с учебным материалом завершается ключевым вопросом, ответив на который педагог может перейти к следующему информационному слайду или, в случае неверного ответа, вернуться обратно. Эффективна также система «перевернутого обучения», предполагающая, что все лекции представлены в режиме видеозаписи. На онлайн-занятиях осуществляется выполнение практических заданий, проведение дебатов, обсуждение проектных работ, консультирование. Педагог может обучаться без отрыва от производства из любой точки мира, где есть Интернет.
- Задания, которые используются для получения ответа педагога на представленное в электронном виде задание. Ответ может быть в формате текста, документа, набора документов, ответа «за рамками курса».
- Опросы как голосование педагогов по вопросу или определенной ситуации.

- Тесты (набор различных вариантов тестов). Педагогу могут быть предложены вопросы с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также некоторые другие виды.
- Форум, представляющий вопросно-ответную форму по конкретной теме (у каждого педагога своя тема), и стандартное обсуждение.
- Чат (обсуждение в реальном времени).
- Глоссарий как список определений с автоматическим формированием ссылок по всем документам курса.
- Вики (Wiki). Работа с Вики-страницей предполагает добавление, расширение и изменение её содержание.
- Базы данных (возможность создания и использования баз данных различных форматов и структур).
- «Журнал успеваемости». Данный элемент используется для оценки деятельности слушателей в рамках курса и отдельных заданий, применяя для этого различные шкалы оценок.
- Встроенная система мониторинга посещаемости курса. Данный элемент курса позволяет отслеживать, какие ресурсы наиболее посещаемы, когда последний раз слушатель выходил в курс.
- «Календарь». Данный элемент позволяет создавать и отслеживать события в рамках курса и всей системы. К таким событиям можно отнести сроки сдачи отчётности по курсу, проведение он-лайн чатов, форумов, встреч и т.п.

Важным элементом курса является встроенная система обмена сообщениями, которая позволяет педагогам общаться между собой. Система позволяет хранить журналы сообщений и отслеживать активность пользователей.

Рядом с названием курса, имеющим дистанционную поддержку, устанавливается указатель, а ссылка отправляет слушателя на соответствующий ресурс.

Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, в виде практических работ, лекционных, раздаточных и презентационных материалов, тестов и заданий, консультаций может осуществляться не только на платформе Moodle, но и на основе персональных образовательных сайтов и блогов преподавателей.

- В ходе обучения у педагога должна быть возможность получить индивидуальную консультацию по вопросам, с которыми он сталкивается в практике работы, а также под руководством эксперта подготовить и защитить собственный проект по организации работы с одаренными детьми.
- В процессе дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, необходимо организовать обратную связь – помощь педагогам в ходе деятельности, оперативную корректировку процесса и его индивидуализацию. Поэтому важным является постоянное и оперативное общение: естественные и необходимые дискуссии, помощь преподавателю при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях. Для решения этой задачи используются и очные встречи, и IP-телефония, и электронная почта, и доски объявлений, и чаты.

Так, можно создать страницу «Выпускники», на которой будет размещён небольшой отчёт о каждом реализованном курсе повышения квалификации. Страница будет содержать информацию о слушателях и их выпускных работах. В форме Google можно создать «Анкету слушателя», которая даст возможность педагогам, закончившим курсы повышения квалификации, оценить их полезность и практическую значимость, внести свои предложения по улучшению их организации. «Анкета слушателя» позволит в конце учебного года составить рейтинг курсов.

- Одаренные дети требуют профессионального наблюдения со стороны специалистов, поэтому необходимым элементом дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, должна стать организация взаимодействия педагогов с психологическими службами.
- Необходимым элементом дистанционного сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, является дистанционный образовательный консалтинг. Дистанционный образовательный консалтинг с использованием СДО Moodle организуется для

удовлетворения педагогических запросов по методической поддержке. Он состоит в том, что методист не рекомендует педагогу решения по различным проблемам, а лишь передает ему свои знания и предоставляет информацию по конкретным вопросам работы с одарёнными детьми. Полученные знания помогают педагогу самостоятельно ориентироваться в новых для него ситуациях и принимать правильные решения. А дистанционная форма обеспечивает оперативность и доступность в любой момент. Заходя на страницу «Образовательный консалтинг», педагог получает качественную дистанционную консультацию методиста.

- Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, предполагает адресную методическую помощь. Анализ результатов контроля качества обученности и качества знаний обучающихся, осуществляемый дистанционно с помощью АИС «Знак», позволяет предоставлять педагогам дифференцированную методическую помощь. АИС «Знак» широко используется для проведения районных срезовых работ. Для того, чтобы педагог не испытывал затруднений в работе с этой системой, необходимо организовать и разместить на порталах в разделе «Образовательный консалтинг» дистанционные курсы обучения.
- Дистанционное сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, позволяет тиражировать передовой опыт на Российском уровне. На порталах с помощью сервисов Google создаются «Методические копилки», где можно опубликовать статьи, презентации, видео или фотоматериалы, содержащие описание опыта работы с одарёнными старшеклассниками, методические разработки, дидактические материалы, выпускные аттестационные работы. Каждый желающий может скачать материалы, оставив отзыв о них в «Анкете участника». Счётчики скачиваний позволяют определить «Хит скачиваний» для обратной связи и возможности отметить наиболее активных и творческих учителей.
- Для педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, важна возможность сетевого взаимодействия. Эта проблема может решаться посредством группы, созданной в социальной сети «В контакте», куда имеются ссылки на главных страницах порталов. Разработка раздела портала сетевого взаимодействия предполагает:
 - проведение серии дистанционных семинаров («Марафон знаний»);
 - организация обратной связи: телефон; e-mail; сайт; отзыв в СДО.

6.3 Мотивирование деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе

Важным фактором эффективного научно-методического сопровождения деятельности педагогов Московской области, работающих с одаренными детьми в старшей школе, является мотивирование деятельности педагогов.

В самом общем виде мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

В таблице, представленной ниже, обозначены стимулы, которые можно использовать для мотивирования деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе.

Мотивы деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми в старшей школе	Стимулы, которые можно применять для мотивирования деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми в старшей школе
Стремление выдвигать идеи и реализовывать их, реализовать себя в профессиональной деятельности как творческую личность; реализовать свои индивидуальные способности,	– Возможность общаться с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров (например, системы семинаров «Педагогика для одаренных детей»), профессиональных сообществ и т.д.; направление на конференции, съезды, различные проблемные семинары, форумы, престижные конкурсы.

склонности, интересы и ценностные установки	– Открытие собственного мастер-класса для школьных педагогов округа или города. – Помощь со стороны администрации в организации и проведении открытых занятий, позитивная оценка выполненной работы, похвала после посещения занятия или мероприятия. – Поддержка администрацией образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке авторских учебников и пособий, публикаций к печати, авторской программы и т.д.
Личное развитие, потребность в приобретении новой информации	– Всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности одарённых обучающихся. – Организация информационного обмена и контактов между специалистами; разнообразие форм информационно-методического сопровождения – семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр. – Включение в тренинговую группу с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагога. – Помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д.; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов; мероприятия по обмену опытом – открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты и др. – Оказание консультативной поддержки по работе с одаренными детьми (консультаций психолога по работе с одаренными детьми; специалиста по предмету, научному направлению; специалиста по проектной и исследовательской деятельности). – Обеспечение доступа к сети Интернет (в т. ч. сайтам органов управления образованием, публикациям средств массовой информации образовательной направленности, сайтам тематических Интернет-проектов и сетевых сообществ, системам дистанционного обучения, электронным библиотекам, тематическим ресурсам по отдельным школьным дисциплинам). – Обеспечение доступа к ресурсам, знакомящим педагогов с

	различными мероприятиями, проводимыми в сфере образования – конференциями, выставками, конкурсами и олимпиадами различного уровня. – Обеспечение компьютерной техникой всех направлений информатизации школы. – Организация сотрудничества для осуществления успешной работы с одаренными школьниками с научно-исследовательскими институтами, лабораториями, высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования.
Потребность в самоутверждении, достижении социального успеха	– Возможность устанавливать наиболее компактный, без «окон», график работы (расписание) с методическими часами и днями; возможность выбора учебной нагрузки; иметь постоянный кабинет, дополнительное оборудование или новую мебель, комфортную рабочую обстановку – шторы, жалюзи, кашпо, стенды, картины и т.п. – Помощь в разрешении конфликтных ситуаций между педагогами или родителями учащихся; публичная похвала на совещании, педсовете; вынесение благодарности в приказе; представление к грамоте или званию; помещение фотографии на доске почёта; признание успехов детей. – Возможность проводить семинары для своих коллег. – Назначение на должность методиста, ответственного за работу с одарёнными школьниками. – Возможность распространять опыт работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары. – Помощь в обобщении опыта, содействие в подготовке публикаций и пособий в печати.
Потребность быть в коллективе	– Защита от необоснованных, несправедливых претензий учащихся или их родителей и т.д. – Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы. – Сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников, формирование корпоративной культуры, выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам работы с одарёнными детьми.
Потребность в стабильности, защищенности	– Соответствие заработной платы выполненной работе (возможность приобретать нужные вещи – научно-методическую и учебную литературу и т.п.). – Премия по итогам работы или определенного периода – (учебной четверти, года); ценный подарок на день рождения, юбилей, праздник; льготный проездной; оплата бассейна или тренажерного зала; регулярная оплата учебно-методической литературы за счет средств организации и др. – Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, родителей. – Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу.

Потребность в соревновании, состязании	– Информирование о достижениях коллег, что позволяет педагогу сравнить результаты их работы с результатами своей работы и порождает чувство конструктивной соревновательности, получать обратную связь о своей деятельности. – Возможность общаться с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров, профессиональных сообществ и т.д.
--	---

К мотивированию предъявляются требования системности, комплексности, сочетания методов и приёмов административного, экономического и социально-психологического воздействия. Представленная ниже таблица содержит методы и приёмы мотивирования деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми в старшей школе.

Группа методов	Мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	– Желание иметь стабильную работу. – Желание формального признания заслуг.	– Публичная похвала на совещании, педсовете или в присутствии проверяющих работников из органов образования. – Вынесение благодарности в приказе; представление к грамоте или званию. – Помещение фотографии на доске почёта. – Содействие в получении гранта на реализацию значимого педагогического проекта.
Экономические	– Потребность в обеспечении своего существования. – Желание быть защищенным в случае экономических спадов, болезни. – Желание формального признания заслуг. – Необходимость приобретать нужные вещи – научно-методическую и учебную литературу и т.п.	– Предоставление возможности вести платные дополнительные образовательные услуги (репетиторство, платные кружки, платные дополнительные услуги и т.п.); разрешение на работу по совмещению. – Премия по итогам работы или определенного периода – учебной четверти, года; ценный подарок на день рождения, юбилей, праздник; льготный проездной. – Оплата бассейна или тренажерного зала. – Регулярная оплата учебно-методической литературы за счет средств организации и др. – Премия по итогам работы или определенного периода – учебной четверти, года; бесплатная путевка в санаторий или дом отдыха для педагога или его детей; льготный проездной; различные виды страхования; медицинский осмотр и другие медицинские услуги; оплата бассейна или тренажерного зала; экскурсии и другие виды досуга, абонемент в театр, кино и прочее; корпоративные празднества и вечеринки; регулярная оплата учебно-методической литературы за счет средств образовательной организации.

		– Оказание материальной помощи на лечение или для обучения в вузе. – Содействие в улучшении жилищных условий.
Социально-психологические	– Потребность в признании, уважении, признании заслуг. – Потребность в достижении успеха. – Потребность педагога в личностном росте и самоактуализации. – Стремление к карьерному росту. – Потребность в признании уникальности, уникального вклада в общее дело обучения, воспитания и развития одарённых детей. – Потребность в доверии со стороны администрации.	Интеллектуально-творческие способы мотивации, способствующие образовательному и профессиональному росту педагога, в том числе карьерному: – аттестация на более высокую квалификационную категорию; – составление программы развития педагога, перспективного планирования, выстраивание его профессиональной карьеры; – помощь в организации и проведении открытых занятий, доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой выполненной работы, устная похвала после посещения занятия или мероприятия; – направление педагога на конференции, съезды, различные проблемные семинары; поручение представлять образовательную организацию на значимых мероприятиях – форумах, конференциях, в том числе международных; – содействие в выдвижении на престижный конкурс, в оформлении заявок на получение грантов; – поддержка образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке авторских учебников и пособий, публикаций к печати; содействие в разработке и утверждении авторской программы и т.д.).
Социально-психологические	Мотивы безопасности и комфорта: – потребность в удобном режиме работы; – потребность в комфортной обстановке, доброжелательной эмоциональной атмосфере на рабочем месте.	– Рациональное распределение учебной нагрузки, позволяющее экономить время педагога или распределять его более эффективно (уделять время семье – строительству семейного гнезда, воспитанию детей, уходу за больными родственниками; быть занятым на другой работе, общественной деятельностью, любимым увлечением; наличие отгулов в течение года или к отпуску; удобный график отпуска, а также его непрерывность; наиболее компактный, без окон, график работы; методические часы и дни; возможность выбора учебной нагрузки; предоставление постоянного кабинета, дополнительного оборудования

		или новой мебели, создание комфортной рабочей обстановки – шторы, жалюзи, кашпо, стенды, картины и т.п.). – Доброжелательное отношение администрации образовательной организации.
Социально-психологические	Мотивы принадлежности, защищённости, общения: – потребность в ощущении себя частью группы, сплочении педагогического коллектива, в наличии единомышленников, в людях с такими же позициями по актуальным проблемам работы с одарёнными детьми; – потребность в обмене мнениями между специалистами, в совместном анализе конкретных ситуаций, в обсуждении практического опыта решения задач обучения, воспитания и развития одарённых старшеклассников.	– Повышение статуса образовательной организации. – Поддержка существующих добрых традиций. – Совместное проведение досуга (вечера, экскурсии, походы и т.д.). – Поздравление со знаменитыми событиями в жизни педагога, ценный подарок на день рождения, юбилей, семейное торжество, праздник. – Привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации.
Социально-психологические	Мотивы самореализации: стремление к профессиональному успеху, потребности в значимых профессиональных достижениях, результативности прилагаемых усилий, обеспечивающих реализацию замыслов; в личностном росте, в реализации своих индивидуальных способностей, склонностей, интересов и ценностных установок в процессе профессиональной деятельности.	– Включение в тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; консультационная помощь в решении конкретной методической проблемы, помощь в создании творческих продуктов – составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д.; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; обеспечение методическими разработками, помощь в поиске оптимальных технологий и методик; организация мероприятий по обмену опытом – открытых занятий, взаимопосещений, мастер-классов, профессиональных тренингов, обучающих игр, конкурсов, семинаров, творческих отчётов; применение специальных технологий, помогающий организовать процесс свободной

		коммуникации, обмен мнениями, суждениями и подводящих педагога к принятию профессионально грамотного решения за счет реализации внутренних возможностей. – Организация «внутришкольного обучения», ориентированного на практические проблемы педагога, позволяющее оперативно реагировать на его образовательные запросы; предложение содержания и методов подготовки, максимально учитывающих условия работы педагога и те реальные затруднения, с которыми он сталкивается в работе с одарёнными старшеклассниками. – Организация «внешнего обучения» в организациях, реализующих программы повышения квалификации педагогов; создание условий для интеграции формального обучения (подготовка педагогов по определенным программам, разработанным в соответствии с квалификационными требованиями с получением документа о повышении квалификации) и неформального обучения (различного рода обсуждения и беседы педагогов в процессе работы, в ходе консультаций с экспертами, во внерабочее время и т.д.), системное использование в образовательном процессе программ нового поколения, современных технологий – проектной, исследовательской; помощь педагогам в обогащении их методического арсенала, формировании дополнительных компетенций, восполнении имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, в развитии опыта решения профессиональных задач.
--	--	--

7. Описание учебного инструментария и подходов, необходимых педагогу для эффективной организации участия одарённых школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

Для эффективной организации участия одарённых школьников из региона Московской области во Всероссийской олимпиаде школьников педагогам важно применять особые, научно обоснованные:

- *подходы* к подготовке;
- *принципы*, которые определяют весь ход подготовки;
- *методы и средства* подготовки.

1. Подходы к организации участия одарённых школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

Подходы – ведущие идеи, определяющие выбор методов и приёмов обучения детей.

Для эффективной организации участия одарённых школьников во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо реализовать следующие **подходы**.

- *Ускорение*. При разработке программы обучения одарённых детей педагоги должны учитывать потребности и возможности одарённых детей, их ускоренный темп развития.
- *Углубление*. Одарённые дети обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. В связи с этим педагоги должны организовать более глубокое изучение одарёнными детьми тем, дисциплин или областей знания.
- *Обогащение*. Педагоги должны обогатить программу обучения одарённых детей, в частности:
 - вывести содержание обучения одарённых детей за рамки изучения традиционных тем;
 - установить связи с другими темами, проблемами или дисциплинами;
 - спланировать занятия таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности;
 - обучать детей разнообразным приемам умственной работы;
 - способствовать формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д.;
 - обеспечить индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации;
 - применять инновационные образовательные технологии
 - включать старшеклассников в исследовательские проекты;
 - использовать специальные тренинги.
- *Проблематизация*. Педагоги должны стимулировать личностное развитие одарённых детей, формировать у обучающихся личностный подход к изучению различных областей знаний, а также рефлексивный план сознания. В частности, педагоги должны:
 - делать объяснения оригинальными;
 - учить старшеклассников пересматривать имеющиеся сведения и искать новые смыслы и альтернативные интерпретации.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

2. Принципы организации участия одарённых школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с данными подходами подготовка одарённых школьников к участию во Всероссийской олимпиаде должна строиться на основе следующих частных **принципов**.

- *Принцип ненавязчивости и добровольности* призван заинтересовать и мотивировать дополнительные занятия старшеклассника. Для этого педагоги должны:
 - правильно подбирать задания и упражнения, а именно учитывать возрастные особенности и багаж знаний старшеклассников;
 - на первом этапе, когда происходит введение в предмет, рассказать детям об успехах школы, привлечь для разговора студентов, которые могут на личном примере поделиться ощущениями от участия в олимпиадном движении;
 - выслушать старшеклассников, которые уже добились определенных успехов, выступая в олимпиадах по другим предметам: старшеклассник на личном примере может рассказать, и поделиться своими ощущениями как участника и победителя различных соревнований.
- *Принцип индивидуальной направленности программы подготовки к олимпиаде для каждого одарённого школьника*. От педагога требуется:
 - выстроить специфическую траекторию движения каждого одарённого ребёнка (с учётом возможности её корректировки самим ребёнком на основе характера его меняющихся потребностей и специфики его индивидуальных способов деятельности);
 - продумать методы и средства совершенствования у старшеклассника экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

При разработке программ обучения одарённых старшеклассников педагог должен:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
 - интегрировать темы и проблемы, относящиеся к различным областям знания. Это позволяет стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
 - включать проблемы «открытого типа», что позволит учесть склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
 - учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
 - обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
 - поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
 - гарантировать ребёнку наличие и возможность свободного использования разнообразных источников и способов получения информации;
 - предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
 - учить детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
 - способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
 - включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.
- *Принцип «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных».* Важным является и просто участие. Олимпиады школьников представляют собой массовое движение и именно поэтому оказывают заметное влияние на общий уровень знаний детей. В связи с этим важнейшая задача педагога – привлечь к школьным турам олимпиад возможно большее число школьников.

Педагог должен:

- преодолеть в себе желание выработать универсальную схему подготовки для всех одарённых детей;
 - подбирать задания, их уровень сложности и последовательность в соответствии с особенностями личности одарённого ребёнка;
 - обучать детей различным навыкам: оформлять работу, проверять и искать ошибки, проводить эксперимент и анализировать данные эксперимента, апеллировать свою работу.
- *Принцип систематичности подготовки к олимпиаде.* Необходимо выстраивать подготовку одарённых школьников к участию в предметных олимпиадах так, чтобы олимпиада не воспринималась детьми, как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.
- *Принцип продуманности и систематичности занятий.* От умения педагога спланировать и придерживаться выбранной линии при выполнении намеченного зависит успех начатого дела.

Педагог должен:

- проявить в полной мере талант и интуицию;
- продумать действия, составить долгосрочный перспективный план;
- систематично проводить занятия;
- тщательно продумать задания, поскольку простой набор олимпиадных задач не пройдёт.

Подходы к подготовке одарённых школьников к участию во Всероссийской олимпиаде определяют выбор методов и средств обучения детей.

Методы и средства подготовки одарённых школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников

Для эффективной организации участия одарённых школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, безусловно, ведущими и основными должны быть методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

При подготовке одарённых школьников к участию в предметных олимпиадах можно применять следующие **методы**:

- погружение (индивидуальная работа старшеклассника при поиске возможного решения поставленной задачи);
- обмен опытом (работа старшеклассников в двойках, обмен и критика возникших идей);
- мозговой штурм (обсуждение решений четверкой);
- подсказка (беглое знакомство с авторским решением с последующим самостоятельным решением);
- консультации у более опытных товарищей и педагогов.

Средства

Процесс обучения одарённых детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение **компьютерных средств обучения**:

- *средств теоретической и технологической подготовки*, например:
 - компьютерного учебника для базовой подготовки по конкретному учебному предмету;
 - компьютерной обучающей системы для базовой подготовки по одному или нескольким разделам (темам) учебного предмета;
 - компьютерной системы контроля знаний для определения уровня знаний обучаемого по конкретному учебному предмету, разделу, теме или фрагменту и его оценивания;
- *средств практической подготовки*, например:
 - компьютерный задачник, или компьютерный практикум для выработки умений и навыков решения типовых практических задач, а также развития связанных с ними способностей;
- *вспомогательных средств*, например:
 - компьютерный справочник, содержащий справочную информационную базу по конкретной учебной дисциплине, теме или фрагменту и обеспечивающий возможности ее использования в учебном процессе;
 - мультимедийное учебное занятие, основным содержанием которого является мультимедийная запись реального учебного занятия (лекции выдающегося учёного; демонстрации уникального опыта, технологии, лабораторного эксперимента; записи исторических событий, то есть того, с чем невозможно или затруднительно ознакомиться на практике или что непременно требует реалистичного отображения);
- *комплексных средств*, например:
 - компьютерный учебный курс по конкретной учебной дисциплине, в котором интегрированы функции или средства теоретической и практической подготовки.

Формируя у ребёнка различные умения, среди которых – планирование самостоятельной деятельности, необходимо нацеливать его на работу с различными материалами: нормативными правовыми документами (федеральный уровень), сборниками олимпиадных заданий/задач, в том числе с их решениями; вузовскими учебниками; специализированной литературой по предметам всероссийской олимпиады школьников.

Литература для подготовки к участию в предметных олимпиадах

1. Barbara Thomas and Laura Matthews. Compact First for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. David McKeegan. Complete Key for Schools. Cambridge University Press, 2013.

3. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Lehrbuch. Verlag: Hueber, 2012.
4. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET. Cambridge University Press, 2012.
5. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
6. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)
7. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013.
8. Адельшин А.В., Кукина Е.Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007-2009. – М.: МЦНМО, 2011.
9. Акимов И. Причуды природы. - М: Мысль, 1981.
10. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А., Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тура География в школе, № 8, 2013. - с. 42-44.
11. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Соколова Д.В. Задания тестового тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2014, № 7, С. 64-67
12. Анализ драматического произведения / Под ред. В.М. Марковича. Л., 1988.
13. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.
14. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева, В.Н.Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
15. Андреева А.Н., Барабанов А.И., Чернявский И.Я. Саратовские математические олимпиады. 1950/51–1994/95. (2-е. исправленное и дополненное). – М.: МЦНМО, 2013.
16. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2007. – 312 с.
17. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.
18. Ахо А., Хопкрофт Дж., Ульман Дж. Построение и анализ вычислительных алгоритмов. — Пер. с англ. — М.: Мир, 1979. — 536 с.
19. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. М.: Наука, 1975.
20. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики /Под редакцией С.М.Козелла, М.:Вербум — М, 2003.
21. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики /Под редакцией С.М.Козелла, М.:Вербум — М, 2003.
22. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
23. Белозеров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 57-65.
24. Бентли Д. Жемчужины творчества программистов: пер. с англ. – М.: Радио и связь, 1990. – 224 с.
25. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.
26. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника.–М.: Мнемозина, 2012.
27. Блинков А.Д. (сост.). Московские математические регаты. Часть 2. 2006– 2013 – М.: МЦНМО, 2014.
28. Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. (сост.). Московские математические регаты. Часть 1. 1998– 2006 – М.: МЦНМО, 2014.

29. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014.
30. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
31. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. — 119 с.
32. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: конкурс понимания письменных текстов. Иностранные языки в школе. 2010. № 1.
33. Бубнова Г.И. Компетентностный подход. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. Saarbrücken: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
34. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов. Иностранные языки в школе. 2010. № 10/11.
35. Бубнова Г.И. Элективный курс «Le français en séquences. Les 15-20 ans en France et en Russie : portrait comparatiste» (Интеллект-центр, 2004), предназначенный для старшей профильной школы, далее сокращенно: FS.
36. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. УМК «Le français en perspective, X-XI» (Просвещение, 2012-2012), далее сокращенно: FP-X, FP-XI.
37. Бубнова Г.И., Щурова Н.Ю. Подготовка школьников 9-11 классов к конкурсу письменной речи по французскому языку. Иностранные языки в школе. 2010. №7.
38. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. — 287 с.
39. Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: Пособие для учащихся 10-11 классов/ Е.Ф. Винокуров, Н.А. Винокурова. — М.: Вита-Пресс, 2007.
40. Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. — М.: Просвещение, 2001. — 270 с.
41. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии /Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской - М.: Школа-пресс, 2003
42. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской и Т.А.Симонян.- М.: Университетская книга, 2015.
43. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Издательство Московского Университета Москва, 2011.
44. Гольдфарб Н.И. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2007.
45. Гольдфарб Н.И. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2007.
46. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике (3-е изд., стереотип.). — М.: МЦНМО, 2013.
47. Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень), 10 класс, М.: Издательство Дрофа, 2013
48. Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень), 11 класс, М.: Издательство Дрофа, 2013
49. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Мировая художественная культура: от XVII века до современности (базовый уровень), 11 класс, М.: Издательство Дрофа, 2010
50. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века (базовый уровень), 10 класс, М.: Издательство Дрофа, 2010
51. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи (8-е, стереотипное). — М., МЦНМО, 2014.
52. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: базовый уровень М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

53. Кирюхин В.М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике. Всероссийская олимпиада школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 271 с.
54. Кирюхин В.М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике // Информатика и образование. 2006. №5. С. 29 – 41.
55. Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-XX вв. М., 2000.
56. Красин М.С. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Эвристические приёмы поиска решений. — М.: Илекса, 2009.
57. Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
58. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.
59. Манида С.Н. Физика. Решение задач повышенной сложности. Издательство С.-Петербургского университета, 2004.
60. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
61. Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории // Преподавание истории в школе. 2010. № 9;
62. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2014.
63. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.
64. Современный словарь-справочник по искусству / Ред. и сост. А.А.Мелик-Пашаев. Издательство АСТ, Олимп, 2011.
65. Физическая культура. 9-11 классы : организация и проведение олимпиад : рекомендации, тесты, задания ; авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград : Учитель, 2009.
66. Фридман А.А., Бусыгин В.П., Акимов Д.В. Экономика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2012.
67. Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7
Интернет-ресурсы
68. Архив задач олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки РФ <http://mirolympiad.ru/questions-archive/>
69. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология,
70. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
71. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»
72. <http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию
73. <http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию
74. <http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
75. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
76. <http://online-roman.de/freeindex.html><http://deutschlernen-blog.de/blog/category/pruefungsvorbereitung/lesen/>
77. <http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
78. <http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.
79. <http://www.deutschlandfunk.de>
80. <http://www.durov.com/literature2/gasparov-97b.htm>
81. <http://www.dw.de/>

82. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор
83. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
84. <http://www.erkennntnisweg.de/weisheit/texte.php>
85. <http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и на другие полезные сетевые ресурсы).
86. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
87. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
88. http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf
89. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»
90. <http://www.mioo.ru> - сайт Московского институт открытого образования.
91. <http://www.paperball.de/>
92. <http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.
93. <http://www.schuelerradio.at>
94. <http://www.srf.ch>
95. <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html>
96. <https://jeunesse.bayardweb.com/product/PHO>
97. <https://www.facebook.com/Phosphore.magazine>
98. www.bayard-jeunesse.com/.../Phosphore.com-le-site-des-lyceens
99. www.deutschlandradio.de
100. www.education.gouv.fr/.../le-prix-goncourt-des-lyceens.html
101. www.etymolog.ruslang.ru - этимология и история слов русского языка.
102. www.forumdesados.net/
103. www.forumdunet.com/forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html
104. www.forumdunet.com/forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html
105. www.journaux.fr/phosphore_education_jeunes_86269.html
106. www.okapi.fr/
107. www.phosphore.com/orientation
108. www.prixlitterairedescollegiens.ca/
109. www.prixlitterairedescollegiens.ca/
110. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита - Пресс, 2004 <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2e8b20d1-1626-41de-8996-64f37cb6a4e0/>
111. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима) <http://www.antica.lt/>
112. Античность, Древняя Греция (культура и мифология) <http://www.hellados.ru/>
113. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII – XX веков. <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>
114. Баженова Л.М., Некрасова Л.М., Курчан Н.Н., Рубинштейн И.Б. Мировая художественная культура XX век: Кино, театр, музыка. Издательство: Питер, 2008 <http://fanknig.org/book.php?id=24128592>
115. В социальной сети «Фейсбук» действует группа <https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/> Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.
116. Виртуальный музей живописи. <http://smallbay.ru/>
117. Виртуальные музеи мира. <http://www.googleartproject.com>
118. Всемирный фонд дикой природы за живую планету! –<http://www.wwf.ru>.
119. Всеобщая история искусств. Институт теории и истории изобразительных искусств. <http://www.bibliotekar.ru/Iskuss1/12.htm>
120. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>

121. Геологическая служба США // URL: <http://minerals.er.usgs.gov/minerals/pubs/>
122. История искусств. <http://www.arthistory.ru/museum.htm> Кино: Энциклопедический словарь. <http://istoriya-kino.ru/kinematograf/>
123. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
124. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>
125. Коллекция ссылок на виртуальные музеи. <http://www.museum.ru/web/cat.asp?type=virtual>, <http://virtualm.spb.ru/>,
126. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения http://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/0398_Vnutrennij_mir_1968.pdf
127. Мировая художественная культура. Мультимедиапособие. Издательство «Новый диск», YDP Interactive Publishing, 2011.
128. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
129. Музеи России. Портал <http://www.museum.ru/>.
130. Национальное образование. Форма доступа: rost.ru/projects
131. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
132. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
133. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>
134. Организация ООН по промышленному развитию // URL: <http://www.ilo.org/>
135. Примеры задач среднего и высокого уровня сложности <http://www.iloveeconomics.ru>
136. Природа России. – <http://www.priroda.ru>.
137. Раздел «Олимпиады школьников» портала “ChemNet” – <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>
138. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. CD-учебник. <http://standart.edu.ru/>
139. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО <http://whc.unesco.org/en/list>
140. Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии». – http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental_resources_of_russian_internet.
141. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
142. Электронный практикум для подготовки к олимпиадам (авторы Емельянов В.А., Ильин М.А., Коваленко К.А.) <http://www.niic.nsc.ru/education/problem-book/>
143. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады. – <http://elementy.ru>.
144. Энциклопедии по искусству. <http://lib.rus.ec/s/3320>

8. Описание системы взаимодействия педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе с организациями дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору), вузами, научными организациями

Развитие системы образования характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или организации дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка – муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, использовать образовательные возможности и в других образовательных организациях в своем районе, регионе.

Одним из важных факторов эффективности работы с одаренными детьми в старшей школе является взаимодействие педагогов и организаций, отвечающих за проведение учебно-тренировочных сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей к участию в предметных олимпиадах (ведущих вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей, выступающих центрами подготовки педагогов к работе с одаренными детьми).

Цель взаимодействия педагогов и организаций, отвечающих за проведение учебно-тренировочных сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей старшей школы к участию в предметных олимпиадах, – создание комплекса условий и средств для совершенствования системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их полноценного развития, самоопределения и самореализации, стимулирования их интеллектуальной и творческой активности и формирования готовности к участию в инновационных процессах.

Участники взаимодействия должны решать следующие основные **задачи**:

- разработать механизмы взаимодействия общего, дополнительного, профессионального и высшего образования в процессе поддержки развития одаренных детей;
- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- ориентировать одаренных старшеклассников на направления и профили профессиональной подготовки, реализуемые в системе высшего образования и среднего профессионального образования;
- разработать методики развития разных видов одаренности;
- развивать техносферу научно-исследовательской, научно-технической, проектной, поисковой деятельности школьников на базе вуза;
- подготовить олимпиадные команды по отдельным предметам, включая психологическую подготовку;
- подготовить педагогические кадры к работе с одаренными детьми, включить новый опыт в практику работы образовательных организаций, вузов и систему повышения квалификации педагогов;
- обеспечить мотивационную поддержку работы с одаренными детьми;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми (в том числе льготного поступления в вузы одаренных детей);
- найти новые возможности финансового обеспечения работы с одаренными старшеклассниками.

Основными направлениями взаимодействия педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, с вузами, институтами переподготовки и повышения квалификации работников образования, центрами дополнительного образования детей должны стать:

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа с учителями;
- научное консультирование;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- апробация современных образовательных технологий;
- разработка и апробация совместных проектов.

В процессе взаимодействия общеобразовательных школ и вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей педагогам необходимо сделать следующее:

- обеспечить информационную открытость деятельности организаций в области сопровождения одаренных детей. Помимо информационных объявлений об олимпиадах, интеллектуальных марафонах, летних школах и др. должна быть создана электронная база данных по одаренным личностям «Участники олимпиадного движения», учитывающая результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, проектной, исследовательской деятельности и другие достижения (электронное портфолио учащихся);
- привлечь преподавателей высшей школы для проведения занятий, для организации учебной и исследовательской работы одаренных детей старшей школы на базе высших учебных заведений, для проведения педагогической практики на базе образовательной организации;
- привлечь студентов и аспирантов к проведению олимпиад школьников, к педагогической работе со старшеклассниками и пропаганде олимпийского движения в школах (подготовка и размещение в школах серии информационных материалов по истории олимпиадного

движения; материалов, разъясняющих широкой аудитории необходимость организации поддержки участников из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; информирование общественности об олимпиадном движении посредством социальной рекламы и публикаций в региональных СМИ в целях формирования позитивного имиджа олимпийского движения и пропаганды принципов гуманизма, толерантности, интеллектуального, морального и эстетического развития подрастающего поколения);

- привлечь студентов к работе по составлению творческих заданий олимпиад. Работа в этом направлении – шаг на пути модернизации олимпиадного движения. Студенты, которые в прошлом были участниками олимпиад школьников, могут дать неоценимые советы в области усовершенствования заданий, снятия определенных неточностей, неоднозначностей толкования задач;
- создать совместные индивидуальные образовательные программы для одарённых старшеклассников (в том числе, детей-инвалидов) по различным предметам. Создание адаптированных учебных программ, программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов позволит расширить программный материал по конкретному учебному предмету или курсу;
- разработать авторские образовательные программ, направленные на развитие одарённости;
- организовать кружковую и клубную деятельность с целью раскрытия дарований старшеклассников и развития творческих способностей для их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- вовлечь одарённых старшеклассников в систему научно-исследовательской деятельности через организацию научных обществ, участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- публиковать работы одарённых старшеклассников по результатам их участия в статусных мероприятиях;
- разработать олимпиадные задания по различным предметам, в том числе – конструирование целостной системы профессионально-ориентированных олимпиадных задач;
- создать банк олимпиадных заданий по дисциплинам и методические рекомендации по возможным вариантам их решения. Создание общего банка задач олимпиады и поддержка его в рабочем состоянии – работа очень кропотливая и требует высокой квалификации исполнителей и многолетнего опыта;
- разработать методические материалы, рекомендации для педагогов и родителей по подготовке детей к предметным олимпиадам;
- разработать методические материалы для преподавателей по организации олимпиад и творческих конкурсов;
- предоставить образовательным организациям площадки для проведения предметных олимпиад, очно-заочных школ, конференций с участием одарённых детей старшей школы;
- привлечь к сотрудничеству в проведении олимпиад и других форм деятельности, направленных на выявление и сопровождение одарённых старшеклассников, не только организации, отвечающие за проведение учебно-тренировочных сборов, выездных школ по подготовке одаренных детей старшей школы, но и необразовательные учреждения (организации), такие, например, как издательства;
- осуществлять научно-методическую поддержку педагогов-предметников и наставников, особенно тех, кто начинает свой путь в олимпиадном движении;
- организовать и провести научно-технические выставки, конкурсы, форумы, конгрессы, проблемные семинары, консультации;
- создать специализированные дистанционные курсы передачи опыта, научные сетевые мастерские обмена опытом, сетевые лектории ведущих вузов и научных организаций в предметных областях;
- провести мастер-классы для педагогов с целью обмена опытом;
- создать модель сетевой организации профильного обучения для одаренных детей старшей школы;

- расширить внеурочное пространство деятельности одаренных старшеклассников;
- провести уроки творчества для одаренных детей, провести с одаренными старшеклассниками социокультурные практикумы, на которых проблемы будут освещены и с позиции комплекса наук, и с точки зрения важности применения, а также способствовать воспитанию общей культуры через учебный предмет;
- разработать мероприятия по воспрепятствованию угасания способностей ребенка по причине родительской некомпетентности и педагогического брака со стороны школьных педагогов.

Взаимодействие организаций общего образования и высшего образования

Уровень квалификации педагогов высших учебных заведений отличается наиболее высокой компетентностью в специальных и профильных дисциплинах. Углубленное содержание образования имеет академическую основу, что позитивно влияет на успешное развитие одаренного ребенка. Одаренные обучающиеся, достигшие значительных успехов в разных сферах деятельности и получившие высокую оценку, признание на региональном, зональном и всероссийском уровнях при взаимодействии с вузами получают возможность осваивать новые сферы научных интересов, обогащать опыт активного интеллектуального труда.

Ведущей идеей взаимодействия педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, с вузами должно стать создание образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижения успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности.

В процессе взаимодействия педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе, и вузов возможно проведение следующей **работы**:

- создание механизма координации взаимодействия вуза и организаций общего образования на базе вуза;
- организация изучения проблем поддержки одаренных детей в процессе взаимодействия организаций общего и высшего образования;
- создание инновационных площадок;
- разработка механизмов, регламентов и процедур интеграции общего, дополнительного и высшего образования в процессе реализации ФГОС общего образования;
- проведение научных конференций по проблемам сопровождения одаренных детей с участием образовательных организаций и вузов;
- разработка и активное использование интернет-технологий в работе с одаренными детьми;
- обобщение или разработка педагогических технологий работы с одаренными детьми: новых методик развития разных видов детской одаренности (в технической, гуманитарной, социальной и других сферах);
- создание в вузах научных обществ обучающихся, кружков исследовательского направления и др.;
- создание межрегиональной системы олимпиад, конкурсов по определенным предметам, в том числе посредством интернет-технологий;
- разработка и внедрение системы тьюторского сопровождения личностного развития одаренных детей;
- интеграция со СМИ в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий и др.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка. В последнее время наиболее адекватной формой считается психолого-педагогический мониторинг.

Выявление одаренных детей неразрывно связано с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Поэтому **в процессе**

взаимодействия вуза и образовательных организаций рекомендуется проведение следующей работы:

- разработать комплекс инструментов для мониторинга одаренности детей, механизма его реализации;
- провести диагностику одаренности школьников по заказу детей и родителей;
- создать условия для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей;
- провести консультации по вопросам развития одаренных детей по заказам родителей и учителей;
- изучить информационные и образовательные потребности детей, родителей и педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми средствами анкетирования, социологических опросов и др.;
- изучить социальный заказ в сфере работы с одаренными детьми, их продвижения в экономику региона, на подготовку специалистов нового уровня и др.

Важное значение имеет **научно-методическое и информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей**. Поэтому **в процессе взаимодействия вуза и образовательных организаций рекомендуется проведение следующей работы:**

- создание новых методических продуктов (разработка современных форм, методов, технологий выявления одаренных детей, методик развития разных видов одаренности);
- систематизация методических продуктов (создание и ведение информационной базы данных по проблеме поддержки развития одаренных детей):
 - картотек, литературных каталогов;
 - компьютерных, папочных фондов методик, отечественного и зарубежного опыта работы с одаренными детьми;
 - баз данных и т.д.;
- распространение методических продуктов:
 - выпуск методических сборников;
 - подготовка к изданию научных докладов, статей, учебников, учебных пособий по работе с одаренными детьми и других издательских продуктов;
 - регулярное пополнение общедоступных информационных ресурсов в сети Интернет;
 - создание выставочного центра, позволяющего педагогам различных образовательных организаций ознакомиться с современной лабораторной базой и ее методическим обеспечением;
 - проведение конференций, семинаров, лекций, педагогических мастерских, лабораторий, презентаций опыта педагогов и других мероприятий по вопросам обучения, сопровождения и поддержки развития одаренных детей;
 - организация работы по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися;
 - создание методического объединения педагогов;
 - научно-методическое и экспертное сопровождение разработки и внедрения проектов по работе с одаренными детьми;
 - оказание методической поддержки педагогам, руководящим и другим категориям работников образовательных организаций по включению в практику их работы новых образовательных технологий и форм работы с одаренными детьми.

Силами педагогов вуза может быть проведена следующая профориентационная работа:

- разработка и создание просветительских и рекламных материалов о деятельности вуза, направленных на различные слои общества – учащихся, преподавательский состав учебных заведений и представителей промышленных предприятий;
- обеспечение взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда;
- организация тематических ознакомительных семинаров, конференций, «Дней открытых дверей» и др.;
- участие представителей вуза в тематических образовательных выставках и конференциях;

- развитие библиотечного фонда вуза для индивидуальной и групповой работы педагогов и детей, а также родителей;
- разработка и проведение элективных курсов, курсов углубленного изучения предметов, помощь в подготовке старшеклассников по выбранному профилю.

Важным образовательным направлением в вузе является *подготовка творческого, активного, внутренне свободного и ответственного педагога*, стремящегося и способного через собственные высокие достижения привести к общему успеху и своих учеников. Силами педагогов вуза может быть организована следующая работа:

- системное просвещение, обучение, повышение квалификации педагогических кадров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка и внедрение специализированных программ (модулей) по подготовке педагогов для работы с одаренными детьми;
- организация семинаров, мастер-классов, круглых столов по реализации специальных методик развития разных видов одаренности;
- поддержка форм дистанционного взаимодействия педагогических кадров;
- методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений;
- обобщение и распространение опыта работы организаций, педагогов по данной проблеме;
- введение спецкурса для студентов по проблемам работы с одаренными детьми.

Решение задач развития одаренных детей в процессе взаимодействия образовательных организаций невозможно без **обеспечения мотивационной поддержки детей и педагогов**. В этом направлении **рекомендуется проведение следующей работы:**

- стимулирование одаренных детей через систему конкурсов на базе образовательных организаций;
- организация и проведение образовательных и творческих интернет-проектов, сетевых мастер-классов др.;
- проведение конкурсов инновационных проектов педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка системы льготного поступления в вузы;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио, телепрограммы и др.).