

Применение и выбор заданий на этапе обобщения усвоенного материала и включения знаний в систему

На уроках в начальной школе, на этапе обобщения усвоенного материала и включения знаний в систему, я предлагаю учащимся уровневые задания.

Карточки с заданиями различного уровня, обозначаю разным цветом. Задания составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Задание повышенной сложности (т.е. те, которые требуют творческого креативного мышления) обозначены красным цветом, задания среднего уровня (т.е. конструктивный уровень, где учащийся использует свои знания в измененной ситуации) – синим, задания для слабых учеников (т.е. репродуктивный уровень, основан на применение осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания) – зелёным. Каждый ученик самостоятельно выбирает задание по своим возможностям или по мере усвоения учебного материала.

На выполнение заданий дается одинаковое по продолжительности время. Чаще всего сильные ученики выбирают задание второго уровня. Если ученик выбрал задание 3 уровня, то оно оценивается дополнительной оценкой.

(работа со слайдами)

Уровневые задания можно давать не только в карточках, но и в рабочей тетради, например на уроках окружающего мира и литературного чтения.
(слайд и слайд)

Уровневые задания способствуют развитию самостоятельности, повышению работоспособности. Возрастает чувство ответственности за проделанную работу, повышается творческий потенциал. Знания усваиваются прочнее.

Использование на уроках уровневых заданий позволяет добиться от учащихся хороших результатов по предмету, побуждает у них желание учиться.