

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

О. В. Суходольская

Пути развития образования в ближайшие годы и на перспективу предусматривают его основательное реформирование в направлении внедрения в образовательную практику лично ориентированного подхода, который преобразовывал бы учебно-воспитательный процесс, создавая социально-психологические условия для физического, социального, духовного и культурного развития учащегося.

Решить эту проблему можно при условии направленности учебно-воспитательного процесса на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, творческих способностей и пр. Данная проблема требует постоянного внимания. В ходе её рассмотрения необходимо учитывать те социальные, психологические и педагогические требования, которые возникают на пути формирования и развития личности.

Познавательная активность личности закладывается под воздействием познавательных потребностей, мотивов, интересов в течение непосредственной познавательной деятельности. Она характеризуется отношением учащихся к процессу познания, что отражается на качестве, характере и результатах познавательной деятельности в достижении поставленной цели.



В психологическом аспекте познавательная активность непосредственно связана с мышлением — одним из высших проявлений психического процесса познавательной деятельности человека, характеризующегося обобщённым и опосредованным отражением действительности. Мышление как процесс неразрывно связано с мышлением как деятельностью личности — с мотивацией, способностями и т. д.



Мотивация — это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность человека и определяющих направленность его личности. Мотивация — это осознанная причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

В психологии личности изучение мотивационной сферы является центральной проблемой, поэтому, рассматривая понятие мотивации, невозможно избежать понятия *мотива*.

Во-первых, мотив определяют как предмет потребности. Но не надо понимать это определение слишком буквально: предмет потребности — не обязательно вещь, он может быть идеальным, то есть через опредмечивание потребность приобретает конкретизацию. Во-вторых, мотив — это то, ради чего выполняют действие, деятельность.

Типичный признак мотива — множественность, или полимотивность, когда вокруг одного предмета (явления) выполняют целую совокупность действий. Не все мотивы, побуждающие к определённой деятельности, равнозначны: один из них, главный, называется ведущим мотивом, а второстепенные — мотивами-стимулами.

Мотивы осознаются далеко не всегда, и поэтому они подразделяются на мотивы осознанные и мотивы неосознанные.

Также мотивы образуют иерархическую структуру. Очень важным является понятие развития мотивов — прежде всего с точки зрения воспитания и самовоспитания личности. Если в ходе анализа деятельности естественным является путь **ПОТРЕБНОСТЬ—МОТИВ—ЦЕЛЬ—ДЕЙСТВИЕ**, то в реальной деятельности постоянно идёт обратный процесс: в ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности.

Одной из разновидностей мотивов мотивации деятельности, связанной с потребностью человека достигать успехов и избегать неудач, является мотивация достижений.

Формирование мотивации достижений зависит от благоприятных условий воспитания и благоприятной среды. Мотивация достижений — это побочный продукт более фундаментальных социальных мотивов.

Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение успеха или избежание неудач, формируются между 3-м и 13-м годами жизни как под влиянием

родителей, особенно матери, так и под влиянием среды.

На формирование высокой потребности в достижении успеха влияет степень эмоциональной включённости родителей в дела ребёнка, а также окружающие условия (учебно-воспитательная среда). Наиболее благоприятной является ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности учебной среды побуждающими факторами.

Именно поэтому проблема формирования познавательной активности непосредственно связана с решением вопроса о повышении качества учебного процесса в школе.

Следует отметить, что познавательная активность учащихся является составляющей мотивационного компонента обучения и одним из главных условий, как считают учёные, умственного развития детей, поскольку интеллектуальная сфера ребёнка успешно развивается только при условии наличия и развития познавательных потребностей. Учёными зафиксировано, насколько важно учитывать в ходе учебно-воспитательного процесса активность ребёнка и стимулировать его развитие, для чего указано несколько путей.

Уважаемые подписчики!

Чтобы не потерялись ваши личные номера журналов, сообщаем графики выхода и примерные сроки доставки в почтовые отделения изданий на ближайшие три месяца.



Номер журнала	Месяц	Дата выхода	Ожидайте в своем почтовом отделении
№ 5	Май	11.05.2015	25.05.2015
№ 6	Июнь	09.06.2015	23.06.2015
№ 7	Июль	09.07.2015	23.07.2015

Напоминаем, что все журналы выходят и поступают в рассылку точно в срок. Доставка осуществляется через почтовые отделения «Почты России». Если вы не получили выписанные журналы до конца месяца, обязательно обратитесь с претензией в почтовое отделение, где вы оформляли подписку. Если подписка была оформлена через редакцию, напишите, пожалуйста, нам о неполучении журнала на почтовый адрес info@ps-oslava.ru и укажите ФИО, название журнала, дату подписки и точный адрес доставки журнала с индексом.





Существуют разные подходы к определению уровней и основных форм проявления познавательной активности учащихся согласно их индивидуальным особенностям. Собственно термин *познавательная активность* по-разному трактуют в педагогической литературе. Так, Т. И. Шамова говорит о взаимосвязи активности как деятельности и активности как черты характера. В. И. Лозовая называет познавательную активность условием духовного развития личности, средством улучшения и в то же время показателем учебно-воспитательного процесса.

Исследования учёных убеждают, что без активности учащихся в учебно-воспитательном процессе не может быть успешным усвоение знаний, не может быть полноценным воспитание. Поэтому актуальной остаётся проблема оптимизации урока, усиления его познавательного и воспитательного потенциала, проблема стимулирования учебно-познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Следует отметить, что без соответствующего уровня познавательной активности детей в учебно-воспитательном процессе они не смогут надлежащим образом усвоить знания, умения и навыки интеллектуальной познавательной деятельности, не может быть полноценным социальное, духовное и культурное становление личности. По этому поводу актуальной остаётся проблема стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащегося во время обучения, которую можно решить при условии научной разработки и применения педагогических инновационных

технологий в школе как во время уроков, так и во внеурочное время.

Разнообразные исследования структуры деятельности человека непременно указывают на необходимость наличия в ней компонента мотивации. Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности есть сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неминуемые трудности, неблагоприятные условия и прочие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к поставленной цели. Стереотипы возникают в случае непроблематизированности содержания учебного курса, а также при авторитарной позиции преподавателя и декларированности идей в педагогическом общении. Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используют весь арсенал методов организации учебной деятельности и управления ею.

Стимулирующие средства и методы обучения обеспечивают достижение первого качественно-го уровня интеллектуальной активности — стимулирующе-продуктивного. Он характеризуется наличием внешнего источника информации и отсутствием интеллектуальной инициативы. Однако поскольку творческий процесс — явление многофакторное, то на первом уровне в условиях создания положительной мотивации мы также имеем активизацию творческого процесса. К двум другим качественным уровням относятся эвристический и креативный, предусматривающие анализ структуры деятельности, поиск новых оригинальных решений, а также замену формальных приёмов самостоятельным решением проблемы. Все эти три уровня — яркие показатели саморазвития и самоактуализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шамова Т. И. Активизация обучения школьников. — М., 1988.
2. Лозовая В. И., Троцко Т. В. Теоретические основы воспитания и обучения. — Харьков, 1997.
3. Хекхаузен Х. Мотивации и деятельность. — Т. 1. — М., 1986.
4. Посталюк Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. — Казань: Изд. КГУ, 1998.
5. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов-на-Дону: Изд. РГУ, 1983.