

Мастер-класс «Проектно – исследовательская деятельность». (Слайд)

Здравствуйте уважаемые коллеги, мы рады приветствовать на нашем мастер-классе.

Я надеюсь, что процесс будет двусторонним и вы, так же как и я, будете активными участниками сегодняшнего занятия.

Позвольте представить вам тему мастер– класса «Проектно – исследовательская деятельность».

Современную школу трудно сегодня представить без постоянного поиска, эксперимента, инновационных технологий, особенно в свете введения ФГОС.

Слайд

Исследовательская деятельность учащихся становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности, являясь процессом совместной работы учащегося и педагога, а зачастую и родителей. В связи с этим, одной из актуальных проблем учителя при работе с одаренными и творческими детьми является незнание, как правильно организовать научно-исследовательскую деятельность и неумение правильно оформить результаты работы. Сегодня мне хотелось бы представить основные структурные элементы исследовательской работы, с которыми при написании возникает много вопросов и затруднений, а также затронуть ошибки, которые часто встречаются в работах учащихся.

В теме **«Проектно – исследовательская деятельность»** скрываются два понятия *"Проект"* и *"Исследование"*, которые тесно переплетаются друг с другом.

(Слайд) Проект– работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. (Слайд, щелчок)

Исследовательская работа– работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

(Слайд)

Проектно-исследовательская деятельность—деятельность по проектированию собственного исследования , предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исследование—это лишь этап проектной работы .

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых. **(Слайд)**

ЦЕЛЬЮ моего мастер класса является рассмотреть особенности реализации проектно – исследовательской деятельности .

Задачами мастер – класса является

- 1) рассмотреть структуру проектной деятельности
- 2) выделить наиболее эффективные приемы создания проекта
- 3) выработать практический выход проекта

Особенностями мастер – класса – показать основные формы и приемы работы, применяемые в нашей школе в рамках реализации проектно – исследовательской деятельности.

Я предлагаю провести наш мастер - класс по **следующему плану:**
(Слайд)

1.Подготовительная, информационная работа

2. Практическая работа

3. Завершающая часть, рефлексия мастер – класса

Вам было предложено разделиться на группы. Каждая группа в процессе мастер- класса должна получить свой проект.

В рамках *подготовительно – информационной* работы следует выделить структуру проекта. Для этого выполним задание на приведение в соответствие основных этапов и компонентов. Предлагаю взять карточки белого цвета и стрелками соотнести понятие и определение. Время 1 минута.

Этапы проекта

Подготовительный этап	Определение проблемы и темы исследования Формулирование цели Выдвижение гипотезы Определение объекта и предмета исследования
Основной (этап сбора данных)	Сбор данных и контроль в соответствии с программой исследования
Заключительный	Анализ полученной информации. Изложение результатов исследования

Проверка по (Слайду)

Рассмотрев понятие проекта, выработав его структуру, предлагаю нам вместе составить **краткосрочный учебный проект.**

Создание проекта подразумевает 3 этапа

1 ЭТАП: Подготовительный

2 ЭТАП: Основной (этап сбора данных)

3 ЭТАП: Заключительный

1 ЭТАП: Подготовительный (Слайд)

1) Определение проблемы и темы исследования.

Правила выбора темы проекта (Слайд)

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена в сроки, соответствующие возрасту ребенка.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы.

Правило 7. Выбирать наиболее корректное название работы. Из названия работы должно быть понятно чему посвящена работа, что именно исследовали.

Важно помнить, что интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам в его формулировании.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая школьникам и значимая для них. Если вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен.

- Для того, чтобы выявить проблему и сформулировать тему, предлагаю просмотреть видеофрагмент.

- Внимание на экран... **Слайд (щелчок в центре)**

ВИДЕО !!!!!

- Поделитесь своими мыслями по поводу проблемы (варианты участников)

- Верно, затронута проблема экологии окружающей среды.

Все это говорит о том, что главной задачей всего человечества является охрана окружающей среды - нашего с вами завтра. Сформулируйте тему проекта, тема должна быть **проблемной**.

(Слайд)

Как сохранить....(выслушать ответы и продолжить своё завтра..)

Каждая группа сформулирует тему проекта и запишет на отведенном листе

Тема проекта-

- Назовите темы своих проектов..... (Слайд, щелчок)

- Определились с темой, следующий этап: формулирование цели и задач исследования.

Цель формулируется исходя из названия темы работы.

ОШИБКИ: несоответствие цели работы теме; несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.

Цель может быть только одна, формулируется фразой с глаголами: «установить, выявить, определить, сравнить, исследовать» и т.п.

2) Одним из заданий по постановке цели предлагаю упражнение «закончи предложение».

Цель проекта- исследовать.....

Цель проекта- Исследовать проблему загрязнения окружающей среды) (Слайд)

Задачи – это этапы работы, они не могут быть крупнее цели или повторять ее.

Часто конкретная задача связана с определенным методом исследования , задачи – являются отражением содержания работы (т.е. названия пунктов плана).

Задачи:

Изучить..... (Изучить проблему загрязнения окружающей среды)

Рассмотреть... (Рассмотреть проблему загрязнения окружающей среды)

Создать...(продукт, памятку, брошюру, макет,) (Слайд)

Задачи проекта:

Изучить...

Рассмотреть...

Создать...

3) Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения.

Поэтому далее учимся **выдвигать гипотезу**, т. е. строить предположения.

Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений ([примеров](#)). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный [факт](#), или же [опровергают](#) (например, указывая [контрпример](#)), переводя в разряд [ложных](#) утверждений.

Предлагаю вам выдвинуть гипотезу. Посмотрите на (Слайд) и сформулируйте.

Гипотеза: если....., то.....

(Слайд) Гипотеза: если принять меры по охране окружающей среды, то экологическая обстановка вокруг нас улучшится.

4) Определение предмета и объекта. (Слайд)

Предмет должен быть определен уже в названии работы. Это понятие **узкое**.

Объект – это понятие **более широкое**. (Напр., объект – история России XVI в.; предмет – реформы Ивана Грозного).

Тема «**Народное творчество, как средство приобщения молодежи к изучению русской народной культуры**»

Объект – русская культура, предмет – средства приобщения к её изучению

Т.е предмет вытекает из объекта.

Для определения следующего компонента вам нужно отгадать загадки и объединить отгадки одним понятием. (**объект**)

Объект

Отгадайте загадки.

Объедините отгадки одним понятием. (Если определили: ПРИРОДА, окружающая среда)

Замените близким по значению словосочетанием (синонимом). (Слайд по отгадке каждый раз щелчок)

1.Ты без него не сможешь жить, ни есть, ни пить, не говорить.

И даже, честно говоря, разжечь не можешь ты огня. (**Воздух**)

2.Бегу я как по лесенке по камушкам звеня.

Издалека по песенке узнаете меня. (**Ручей**)

3.В синей чаше алый мяч,

Он и светел и горяч. (**Солнце в небе**)

4. Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица. (Земля)

Итак, объектом исследования является **окружающая среда** (Слайд)

5) Из слов следующей песни мы определим **Предмет** нашего исследования
(охрана окружающей среды)

Предмет.....

(Слайд)

Таким образом, выделив структурные элементы проекта, переходим ко 2 и 3 этапу сбора данных и контролю в соответствии с программой исследования и анализу полученной информации.

Предлагаю остановиться на следующих методах исследования, сегодня у нас есть возможность остановиться на 2.

Но для начала вспомним методы исследования, которые часто путают.

Методы исследования

- наблюдение,
- Если вы сами составляете вопросы, то этот метод называется **опрос**.
опрос (в виде устного – **интервьюирование**;
письменного – **анкетирование**; (по классу должно быть опрошено 80 %, по школе – 25-30%).

Если берёте метод анкетирования, то у анкеты должен быть автор, из какой книги и т.д.);

- тестирование
- анализ документов
- метод математической обработки полученных эмпирических данных
- системный анализ, связанный с классификацией материала;
- изучение и анализ результатов/продуктов деятельности;
- эксперимент (естественный/лабораторный)

Итак, сегодня у нас есть возможность остановиться на 2.

2 ЭТАП: Основной (этап сбора данных) (Слайд)

1) **Теоретический анализ литературы.**

Для того, чтобы провести анализ литературы, поработаем с текстом, который лежит у вас на столах. Ваша задача: прочитать текст, подчеркнуть проблемы, определить главную мысль (**природа в опасности**) (Слайд)

Охрана Природы

Издавна, используя для своих надобностей растения и животных, человек

постепенно стал замечать, что там, где были в прошлом густые леса, они стали редеть, что стада диких промысловых животных уменьшились, а некоторые звери совсем исчезли. Человек заметил также, что полноводные реки и источники начали мелеть, а рыба попадает в сети все реже и реже. Птицы покидали привычные гнездовья, и их стаи поредели. Заметно увеличилась сеть оврагов и балок, а губительные черные бури и суховеи стали частыми гостями. Сыпучие пески подступили к селам и засыпали их окраины, нередко вместе с полями. Плодородие почв уменьшилось, и на полях появились сорняки, угнетавшие посевы и уменьшавшие урожай возделываемых растений.

Особенно сильные изменения произошли вокруг городов и возникавших промышленных центров. Воздух здесь стал дымным и тяжелым от заводских и фабричных труб. Около шахт возникли высокие терриконы и отвалы пустой горной породы, а также появились обширные свалки различного мусора и отходов. Вода в реках и озерах загрязнилась и стала непригодной для питья. На месте когда-то бывших лугов появились болота и кочки.

Главная мысль_____

Таким образом, пришли к выводу, что природа действительно находится в опасности. Для того, *чтобы выяснить какие меры по охране окружающей среды осуществляются, чтобы экологическая обстановка вокруг нас улучшилась, можно провести социологический опрос.* Обратите внимание на (Слайд)

1. Соцопрос

Примерные вопросы:

- Отчего загрязняется окружающая среда?
- Нужна ли природе помощь человека?
- Почему мы говорим, что природа в опасности?
- Как вы понимаете пословицу «Судьба природы – наша судьба».

Итоги соцопроса позволят нам сделать вывод о том, что большинство людей заинтересованы в охране окружающей среды. Каждый из них осознает, что судьба природы в его руках.

2. А мы сегодня с вами вместо опроса попробуем оценить действия человека по фото из печатного издания. Рассмотрим фото и поместим их под сигналами: зелёный – положительное влияние человека на природу, красный – отрицательное влияние человека на природу.

Зеленый	Красный
----------------	----------------

--	--

- Загрязнение воды заводами, фабриками
- Мусор в лесу
- Костры в лесу

- Очистительные фильтры на трубах
- Посадка деревьев, цветов.
- Уборка мусора

(Слайд)

Вывод

- Чем бы вы могли помочь природе?

Человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения, необдуманно совершает такие поступки, о последствиях которых ему долгое время приходится жалеть. Нужна ещё и экология души.

Основные ошибки в основной части исследования (Слайд)

1. Название главы должно соответствовать ее содержанию.
2. Глава должна иметь введение, и логическое завершение – вывод по главе (*Итак, ...; Таким образом, ...; В результате...; Подводя итог....* и т.д.).
3. Содержание главы должно представлять собой анализ, исследование, сравнение мнений (приветствуется мнение автора-ученика, его согласие и несогласие с учеными).

ОШИБКИ: содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносок. Или глава носит характер школьного сочинения на заданную тему, а не исследование. **(Слайд)**

4. В содержании глав должны быть сноски на литературу и приложения. На все цифры, даты, имена, исторические события должны быть сноски, которые указывают источник (это может быть и ваше приложение).

5. **ОШИБКА:** абзацы и главы не должны «жить своей жизнью», они логически все должны быть объединены.

6. Глава, содержащая результаты анкетирования или эксперимента должна быть оформлена как глава, с соответствующим анализом; таблицы и графики по этой главе должны быть вынесены в приложение.

7. Вывод по главе должен отражать ее содержание и иметь не очень большой объем.

1. Выводы работы являются ответом на поставленные задачи исследования и высказывают основные результаты.
2. Количество выводов обычно соответствует количеству глав.
3. Если получены числовые результаты, и они имеют существенное значение, то их надо привести в выводах.

4. Если выводы не соответствуют исходным задачам, надо изменить формулировку задач в окончательном тексте работы в соответствии с полученными результатами и сформулированными выводами.

3 ЭТАП: Заключительный

Это логическое завершение всей работы. При написании заключения необходимо держать перед глазами введение работы.

В заключение указывается: была ли достигнута цель исследования и были ли решены все задачи, указанные во введении. Основные выводы можно перечислить с пояснениями (при этом опираясь на выводы после каждой главы).

Кроме того, необходимо указать была ли подтверждена или опровергнута гипотеза.

В конце заключения целесообразно указать на перспективу дальнейшей работы над данной темой.

По итогам проекта нужно подготовить практический выход.

Практический выход всегда приносит дополнительный балл участнику конференции.

Необходимо отметить, следующий момент, любая деятельность, любой процесс, должен иметь результат. Необходимо четкое понимание, для чего проводилось исследование, и что мы планировали, и что получилось в результате.

Как правило, возможные результаты («выходы»): **(Слайд)**

- различные публикации (от учебных пособий до монографий);
- альбом;
- газета;
- гербарий;
- журнал;
- книжка-раскладушка;
- костюм;
- макет;
- модель;
- сувенир-поделка;
- сценарий праздника;
- коллаж;
- коллекция;
- музыкальная подборка;
- наглядные пособия;
- плакат;
- сказка;

- справочник;
- фотоальбом;
- экскурсия.

Предлагаю сегодня изготовить эмблему нашего проекта- это будет продуктом нашего проекта.

Найдите шаблоны предметов в конвертах (Земля, люди, цветок, бабочка, Солнце, листок, высказывание.)

Изготовление в группах эмблемы.



Защита - венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить публично. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Подготовка к защите обычно начинается с составления доклада. Как правило, его можно разделить на три части. Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение работы. Вторая часть, самая большая в докладе, посвящается основным результатам исследования. Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения научно-исследовательской работы. В ней перечисляются основные выводы работы. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования выводов, а также предложенных рекомендаций. Защита работы не должна строиться на основе чтения, лучше пересказывать заранее подготовленный доклад. При этом докладчику следует сосредоточивать особое внимание на главных итогах исследования. При необходимости ему стоит делать ссылки на чертежи, таблицы и графики. Все эти материалы должны оформляться так, чтобы их можно было продемонстрировать без особых затруднений и они оказались видны всем присутствующим в зале.

Просмотреть и вывесить все 4 проекта . Защита проектов. (Слайд)

Закончить свой доклад хотелось бы притчей.

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки..

Ни моста, ни лодки не было видно... Возникла проблема – надо переправиться, но как...

Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать 2 берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и радостно продолжает свой путь.

«Эврика» - сказал мудрец – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему».

Сел мудрец нарисовать схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подросли и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники –нет ли где трещин, потом спустили на воду -плывет!

Можно переправляться! УРРРРА!

Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки!

Проблема решена и можно было дальше странствовать. Эта притча иллюстрирует нам, как надо создавать и реализовывать проекты. Сначала мудрец столкнулся с проблемой и для ее решения наметил цель, составил план, собрал команду и все вместе они успешно воплотили в жизнь этот проект, т.е. построили лодку, на которой перебрались на противоположный берег. И в жизни каждый из нас сталкивается с проблемами очень часто, которые пытается решить более или менее успешно.

Ведь если говорить в целом - проектно-исследовательская деятельность, это деятельность по решению возникшей проблемы, предполагающая создание конкретного продукта.

Все как в притче: есть проблема, и есть то, что хотим получить. И мы разворачиваем деятельность по ее решению - **Мы Строим нашу лодку, т. е. создаем проект.**

поэт Антонио Мачадо: "Есть всего четыре вещи,

Которые бесполезны в открытом море:

Руль, якорь, весла-

И страх пойти ко дну".

Очень важно научиться договариваться на берегу, а не тогда, когда лодка поплывет.

Надеюсь, что представленный вашему вниманию материал, повысит вашу мотивацию к овладению проектно- исследовательской деятельностью, поможет использовать данную деятельность в вашей работе. Успехов вам!