

## Из опыта работы с обучающимися и родителями по формированию и ведению портфолио

Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений обучающегося, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности: научно-познавательной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, проектной, социальной.

В современном мире роль личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школьном возрасте необходимо заложить основы саморазвития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

30.11.2011г. на заседании творческой группы педагоги познакомились с пособием для учителей общеобразовательных школ «Портфолио в начальной школе» А. В. Иванова. В методическом пособии по использованию портфолио в начальной школе даны рекомендации по подготовке портфолио обучающихся начальных классов. Пособие позволяет организовать работу учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО с использованием брошюр-организаторов «Мой портфолио» для 1-4 классов, автор А. В. Иванов.

**Портфолио состоит из трёх разделов:** брошюра-организатор «Мой портфолио», папки-накопители «Мои работы» и «Мои отзывы».

**Цель портфолио** – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические **задачи:**

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять активность и самостоятельность обучающегося, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающегося;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития обучающегося и совместной деятельности со школой.

**Основное предназначение портфолио** – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Содержание портфолио помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Брошюра «Мой портфолио» выступает в качестве инструмента организации работы обучающегося, его семьи и учителя с портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

*Диагностическую:* фиксируются изменения, и рост показателей за определенный период времени.

*Целеполагания:* поддерживает образовательные цели, сформулированные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

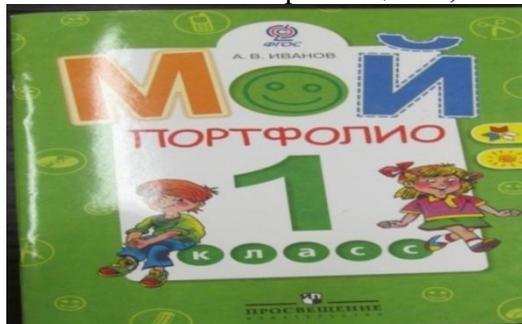
*Мотивационную:* поощряет обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к взаимодействию в достижении положительных результатов.

*Содержательную:* максимально раскрывает спектр достижений обучающихся и выполняемых ими работ.

*Развивающую:* обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания обучающихся от класса к классу.

*Рейтинговую:* показывает диапазон и уровень универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Брошюра-организатор «**Мой портфолио**» представляет собой печатное издание А.В.Иванов. – М.: Просвещение, 2011.



Пособие приобретает родителями самостоятельно.

Брошюра-организатор «Мой портфолио» включает в себя:

- 1) «*Мир моих увлечений и размышлений*»- помещена информация, которая важна и интересна для обучающегося («Это я!», «Тайник моего портфолио», «Мои дошкольные достижения», «Когда я закончу первый класс, я научусь», «Мой репортаж о 1 сентября», «У

меня есть такой плюс», «Читаю, слушаю, смотрю», «Мои увлечения», «Вот творчество моё»).



«Мои дошкольные достижения»



«Мой репортаж о 1 сентября»



«У меня есть такой плюс»



«Мир моих интересов»



«Мои увлечения»



## «Вот творчество моё»



2) «Мир моих учебных достижений» - содержит «Спидометр успехов», развивающий навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося.

2011-2012 г.		Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы					
Русский язык		0/10	0/10	0/10	0/10
Чтение		0/10	0/10	0/10	0/10
Математика		0/10	0/10	0/10	0/10
Иностранный язык		0/10	0/10	0/10	0/10
Физкультура		0/10	0/10	0/10	0/10
Окружающий мир		0/10	0/10	0/10	0/10

2011-2012 г.		Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы					
Русский язык		0/10	0/10	0/10	0/10
Чтение		0/10	0/10	0/10	0/10
Математика		0/10	0/10	0/10	0/10
Иностранный язык		0/10	0/10	0/10	0/10

Папка-накопитель «Мои работы» представляет собой пластиковую папку или пластиковый портфель.

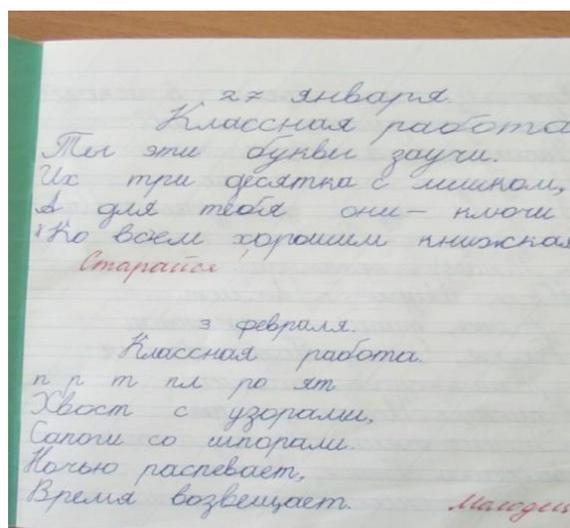
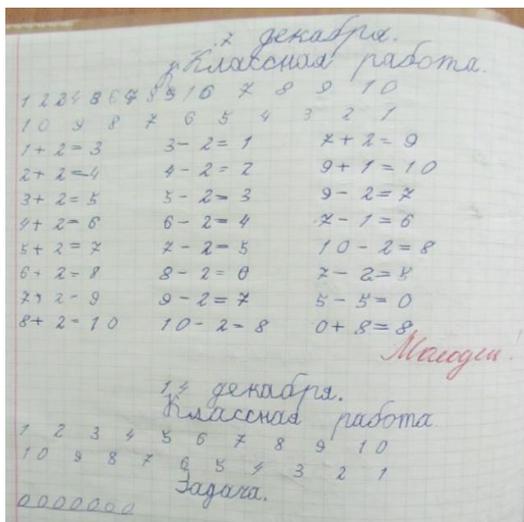
Папка-накопитель «Мои работы» имеет:

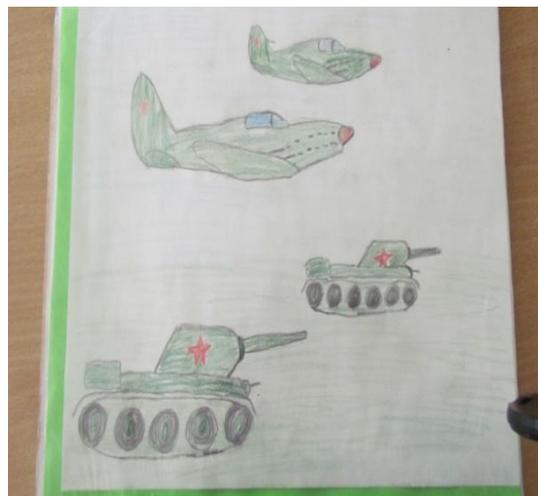
1) *титульный лист*, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию, даты начала и окончания оформления папки) и который оформляется красочно, необычно обучающимися совместно с родителями (законными представителями).



2) основная часть, которая содержит подразделы: «Работы по предметам», «Работы в кружках», «Внешкольные работы».

Подраздел «Работы по предметам» включает в себя работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса: удачно написанные классные и домашние работы; прикладные проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, аудио- и видеоматериалы, на которых зафиксированы выступления.





Подраздел «Работы в кружках» содержит собственные изделия обучающихся: модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии.



Подраздел «*Внешкольные работы*» содержит работы, проекты, исследования, которые обучающиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования.



Папка-накопитель «*Мои отзывы*» представляет собой пластиковую папку, которая имеет *титульный лист* и *разделители*: «*Отзывы*», «*Благодарности*». *Титульный лист* содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию, даты начала и окончания оформления папки) и который оформляется красочно, необычно обучающимися совместно с родителями (законными представителями).

В подразделе «*Отзывы*» помещаются отзывы на творческие работы обучающихся: «*Заключение о качестве выполненной работы*», «*Рецензия на статью*», «*Отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования*», «*Отзыв о выступлении на научно-практической конференции*», «*Резюме обучающегося с оценкой собственных учебных*

достижений», «Отзывы родителей, учителей, одноклассников, педагогов дополнительного образования».

Подраздел «Благодарности» содержит грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

#### **Порядок формирования портфолио.**

В конце первой четверти первого года обучения провожу установочную встречу (родительское собрание) с родителями (законными представителями) обучающихся для обсуждения и согласования действий школы и семьи в организации работы родителей с портфолио обучающегося.

В начале второй четверти первого года обучения провожу установочную встречу (классное собрание) с обучающимися для ознакомления их с целями и задачами ведения портфолио, его формой и структурой, организую оформление титульного листа и страницы «Это Я!» брошюры-организатора «Мой портфолио».

В течение второй четверти первого года обучения организую образовательное событие с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) по оформлению папок-накопителей «Мои работы» и «Мои отзывы» (оформление титульных листов и разделителей). Важно предоставить обучающемуся возможность проявить самостоятельность и фантазию.

Брошюра-организатор «Мой портфолио» хранится в школе (в классе). Обучающийся должен работать с брошюрой-организатором еженедельно. Для этого организую фронтальную, групповую и индивидуальную работу с обучающимися по заполнению брошюры-организатора.



На выходные дни брошюра-организатор «Мой портфолио» выдается обучающимся на дом для выполнения с участием или под контролем родителей заданий по самоанализу и самооценке, ведению «Спидометра успехов».

#### **Основные формы работы обучающихся с брошюрой-организатором:**

- **Общеклассное обсуждение** основных требований, договоренностей, промежуточных и итоговых результатов (организация прочтения текстов пособия обучающимися и учителем с последующим коллективным обсуждением; определение формы контроля за выполнением заданий брошюры, критериев оценки их выполнения и формы отображения результатов; подведение промежуточных итогов (по заранее согласованному плану);

- **Групповая работа.** Для работы с брошюрой-организатором и самим портфолио создаются 4-5 рабочих групп. Каждая группа собирается 2-3 раза в месяц и проводит собрания, в работе которых принимает участие учитель. На собраниях обсуждаются темы: оценка обучающимися своих запланированных достижений; поиск способов улучшения обучающимися своих достижений и устранение препятствий; определение новых конкретных целей своей учебной деятельности.

- Индивидуальные собеседования проводятся с каждым обучающимся не менее трёх раз в четверть по результатам наблюдений за успехами обучающегося. На встрече обсуждается уровень достижения обучающимся результатов в учёбе, способов получения лучшего результата, определение учебных целей.

Папки-накопители «**Мои работы**» и «**Мои отзывы**» хранятся дома у обучающегося, их разделы пополняются обучающимся совместно с родителями. Для активизации и контроля деятельности обучающихся по формированию портфолио в конце каждой учебной четверти классный руководитель организует и проводит смотры (презентации) портфолио, сформированных в этот период.

В конце учебного года в рамках образовательного события «Фестиваль успеха» проводится презентация портфолио и смотр-конкурс портфолио обучающихся и определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- «Самый оригинальный портфолио»;
- «За лучшее оформление работ»;
- «Идея! »;
- «За многогранность таланта»;
- «За трудолюбие»;
- «За творческий подход»

При переходе обучающегося в другое общеобразовательное учреждение по материалам портфолио пишу отзыв о достижениях обучающегося за период обучения в школе и передаю его родителям вместе с брошюрами-организаторами.

При переходе обучающегося в 5 класс пишу отзывы о достижениях обучающихся, передаю их классному руководителю 5 класса для использования в работе с классом. Брошюры-организаторы выдаются родителям для хранения в «семейном архиве».

**Целью моей работы** с брошюрой-организатором и портфолио обучающихся является улучшение результатов и условий обучения младших школьников.

В процессе работы с портфолио решаются следующие **задачи**:

- организовать систематическую работу обучающегося с брошюрой-организатором и папками-накопителями;
- создавать условия для заинтересованного отношения обучающегося и членов его семьи к работе с портфолио;
- создавать условия для активного использования обучающимися материалов брошюры-организатора и папок-накопителей для самооценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- развивать с помощью портфолио у обучающегося не только предметные, но и метапредметные и личностные навыки;
- организовывать обсуждения портфолио, проводить мероприятия, позволяющие создавать новые качественные материалы для портфолио.

При работе с брошюрой-организатором и папками-накопителями учитель:

- объясняет: как собирать портфолио, как работать с брошюрой, как правильно отбирать разные материалы для портфолио;
- контролирует: систематическое наполнение портфолио, регулярную работу с брошюрой, участие обучающегося в обсуждениях на встречах рабочих групп, индивидуальных встречах с учителем;
- создаёт: задачи и задания для демонстрации обучающимся своих достижений и последующей оценки; критерии оценки задач и заданий; условия среды, необходимые для коммуникации, рефлексии и самоанализа; способы применения методов обучения, наиболее подходящие для обучающихся;
- обсуждает: уровень достижений обучающихся, результаты, отражающие эти достижения, критерии оценки достижений;
- поддерживает: заинтересованность обучающихся в высоких результатах, которые можно представить в портфолио, диалог и обсуждение достигнутых результатов, поиск

обучающимися путей достижения лучших результатов, самостоятельность и инициативность обучающихся в самооценке и самоконтроле своей деятельности, желание обучающихся лучше понимать учебные цели и критерии оценки достижений этих целей;

- повышает: знания обучающихся о способах самооценки и самоанализа, степень их самостоятельности и самоконтроля в достижении планируемого результата, ответственность обучающихся за реализацию составленного ими плана достижения конкретной учебной цели.

**Цель работы обучающихся** с брошюрой-организатором и папками-накопителями – достижение высоких образовательных результатов, создание оснований для обучения на следующей ступени образования.

**Задачи** обучающихся при работе с брошюрой-организатором и папками-накопителями:

- систематически работать с брошюрой-организатором и папками-накопителями;
- систематически пополнять папки-накопители необходимыми материалами;
- регулярно проводить отбор собранных материалов для улучшения портфолио;
- регулярно использовать материалы брошюры-организатора и папок-накопителей для самооценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- периодически (письменно и устно) оценивать с использованием материалов папок-накопителей и брошюры-организатора уровень своих знаний, навыков и опыта;
- учиться планировать свою учебную деятельность, используя имеющийся уровень достижений;
- проявлять инициативу и самостоятельность в целях улучшения своего обучения;
- соблюдать сроки, определяемые в ходе обсуждения учителем, для выполнения заданий брошюры-организатора и пополнения папок-накопителей;
- учитывать рекомендации и указания учителя по работе с материалами портфолио, использовать образцы и критерии оценки для выполнения заданий и работ, которые могут быть размещены в портфолио для демонстрации достижений;
- учиться самостоятельно отбирать работы для портфолио;
- использовать разные формы презентации своего портфолио и доказательных объяснений демонстрируемых достижений.

**Цель работы родителей** (законных представителей) с брошюрой-организатором и папками-накопителями заключается в оказании обоснованной помощи и участии в разных формах поддержки учебной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- посещать назначенные учителем встречи для ознакомления с правилами и подходами при работе с портфолио;
- регулярно контролировать систематическую работу ребёнка с брошюрой-организатором и папками-накопителями, поощряя его самостоятельность в данной деятельности;
- всегда положительно и заинтересованно реагировать на просьбы ребёнка помочь в работе с брошюрой-организатором или папками-накопителями;
- находить время и возможность совместно (особенно в первом и втором классах) обсуждать результаты успеваемости ребёнка и пути её улучшения;
- контролировать сроки и периоды работы с брошюрой-организатором и подготовку отчётов по материалам портфолио;
- стараться всю работу, связанную с подготовкой портфолио в период начальной школы, делать совместно с ребёнком.

**Планируемые результаты**

Реализация Портфолио предусматривает формирование УУД:

*Личностных:*

1. Освоение роли ученика.
2. Формирование интереса (мотивации) к учению.

3. Оценивание жизненных ситуаций, в которых побывал я и мои друзья с точки зрения общечеловеческих норм.

4. Уважение к своей семье, к своим родственникам, своим родителям.

5. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья.

*Метапредметных:*

1. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;

2. Придание значения планированию своих предполагаемых результатов (ставить цели, организовывать свою деятельность);

3. Умение работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

4. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.*

Применение Портфолио, формирование умений работать с ним позволяет:

*а) обучающемуся*

- сформировать мотивацию на достижение высоких образовательных результатов;
- научиться работать самостоятельно и в группе;
- научиться собирать «Папку накопитель»;
- заполнять все разделы брошюры «Мой портфолио»;
- представлять «Портфолио» на «Фестивале успеха» как достижение личностных результатов;

- участвовать в конкурсах, выставках.

*б) учителю*

- проследить личностный рост ребёнка;
- научить детей объективно оценивать результаты своей работы, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

- формировать у учащегося умения учиться, помогает перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс;

- узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика.

*в) родителям*

- видеть движение ребёнка в овладении знаниями, умениями, навыками;

- увидеть его внутренние переживания;

- увидеть результаты творческой деятельности.

### **Литература:**

1. Иванов А.В. Мой портфолио. 1 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений/ А.В.Иванов.-М.: Просвещение, 2011.

2. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей образовательных учреждений/ А.В.Иванов.-М.: Просвещение, 2011.

Подготовила доклад: Казакова Оксана Михайловна, учитель начальных классов ЛГ МБОУ «СОШ №2», г. Лангепас.