

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

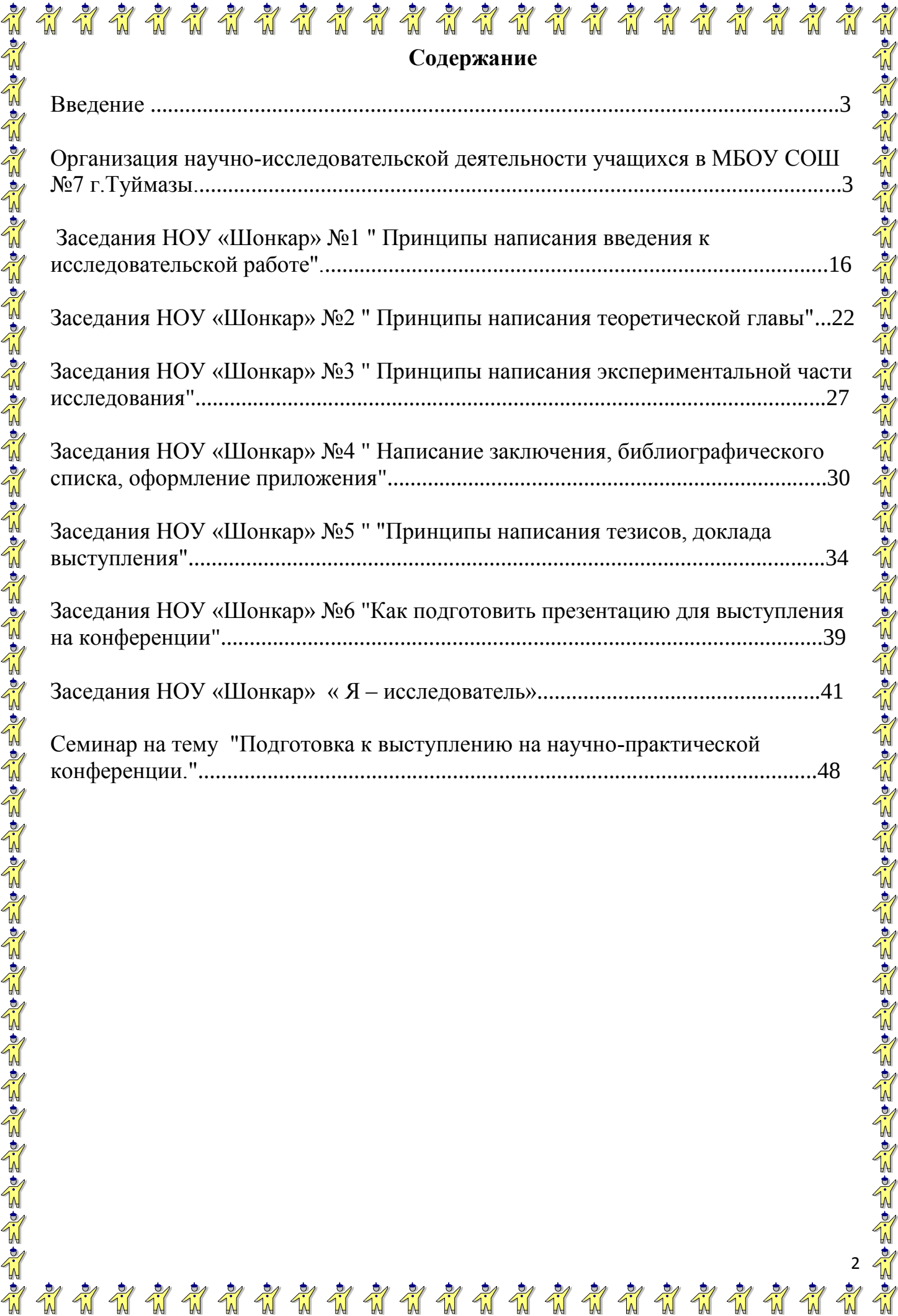


Разработка занятий научного общества учащихся «Шонкар»



Составители: Михеев А.В., директор МБОУ СОШ №7, г.Туймазы,

Гимаева М.В., руководитель НОУ «Шонкар»



Содержание

Введение	3
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ СОШ №7 г.Туймазы.....	3
Заседания НОУ «Шонкар» №1 " Принципы написания введения к исследовательской работе".....	16
Заседания НОУ «Шонкар» №2 " Принципы написания теоретической главы"...	22
Заседания НОУ «Шонкар» №3 " Принципы написания экспериментальной части исследования"	27
Заседания НОУ «Шонкар» №4 " Написание заключения, библиографического списка, оформление приложения".....	30
Заседания НОУ «Шонкар» №5 " "Принципы написания тезисов, доклада выступления".....	34
Заседания НОУ «Шонкар» №6 "Как подготовить презентацию для выступления на конференции".....	39
Заседания НОУ «Шонкар» « Я – исследователь».....	41
Семинар на тему "Подготовка к выступлению на научно-практической конференции."	48

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ СОШ №7 г.Туймазы.

*«Образован не тот, кто много знает, а тот,
кто хочет много знать и умеет добывать эти знания».*

Вахтерова В.П

*«Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно — указать дорогу.»*

Ричард Олдингтон

*«Нет ничего такого сложного,
что невозможно было бы исследовать»*

Эрнст Хайне

В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и приумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно заниматься научно-исследовательской деятельности уже в школьные годы. Работа над исследованием расширяет кругозор, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

Исследовательская деятельность в школе, в отличие от науки, своей главной задачей ставит не открытие нового, а приобретение учащимися функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это не просто игра в науку, а важнейшая часть образования, ведущая детей к обретению самостоятельного научного мышления. Исследовательская деятельность учащихся становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности (особенно в рамках введения ФГОС), являясь процессом совместной работы учащегося и педагога.

Рассмотрение этапов научно-исследовательской деятельности проведем в рамках презентации опыта МБОУ СОШ №7 г.Туймазы:

1 этап организации научно-исследовательской деятельности в нашем ОУ - ознакомление учащихся со значением исследовательской деятельности, ее основными особенностями и выполнение краткосрочных проектно-исследовательских работ. В текущем учебном году у школьников появилась удивительная и доступная возможность: самим открывать, познавать,

обсуждать, исследовать и создавать собственные проекты в платформе ГлобалЛаб. Дети в основном работают дома самостоятельно, выбирают тему проекта и работают над ним и демонстрируют свои проекты на уроках по предметам.

Каждый модуль организуется краткосрочный проект «Вопрос модуля» в течение всего учебного года.

<i>Название проекта</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Описание проекта</i>
"Вопрос модуля"	Краткосрочный	Интеллектуальная викторина, в которой каждый модуль выходит новый вопрос из серии «А знаете ли вы?» или "Интересные факты". Ученики не просто показывают уровень знаний по общеобразовательным дисциплинам, но и при подготовке ответов ребята учатся самостоятельно работать, выбирать необходимый материал, подходить к проекту творчески, оригинально и необычно оформляя проект. У учащихся формируется устойчивая потребность в постоянном интеллектуальном и творческом развитии.

На информационном стенде общества ежемесячно вывешиваются задания по классам. За правильный ответ учащиеся набирают определённое количество баллов. Итоги подводятся в конце модуля на линейке. Ответ на «вопрос модуля», а также имена участников и победителей представляются на информационном стенде НОУ. Каждый модуль в интеллектуальной викторине принимает участие около 600 учащихся с 1 по 11 классы.

<i>Название проекта</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Описание проекта</i>
"Моя семья лучше всех"	Краткосрочный	Проект раскрывающий понятие настоящая семья, рассказывающий о членах семьи, об отдыхе семьи. Совместная работа над проектом повышает качества семейных отношений в семье, родителей и детей.
"Многонациональная семья"	Краткосрочный	Выяснение роли семьи в воспитании уважения к людям других национальностей. Выявить многонациональный состав семьи. Найти и систематизировать информацию о самой многонациональной семье. Знакомство с традициями, обычаями, духовной жизнью конкретной нации на празднике Семьи.
Экологический проект "Кормушка для птиц"	Краткосрочный	Расширение представления учащихся и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. Воспитание интереса у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти

		птиц зимой от гибели. В совместной работе с родителями создавать условия для общения учащихся с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.
Конкурс видеопроектов «Творчество. Культура, традиции родного края»	Краткосрочный	Воспитание любви к родному краю, Родине, истории, культуре, приобщение к системе культурных ценностей. Изучение культурного наследия края; овладение практическими умениями и навыками ведения научно-исследовательской деятельности; приобретение навыков проектной деятельности, представления результатов исследований с помощью ИКТ.

На 2 этапе учащиеся проявившие интерес к исследовательской деятельности начинают подготовку к написанию среднесрочных проектно-исследовательских работ.

Данная работа осуществляется в рамках деятельности научного общества учащихся «Шонкар».

НОУ «Шонкар» основано в 2007- 2008 учебном году. В момент основания в состав научного общества входило 16 учащихся. На сегодняшний день в научное общество входит более 150 учащихся школы.

Создание НОУ позволяет одаренным обучающимся:

- 1) попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности;
- 2) раскрыть свои способности;
- 3) развивать:
 - незаурядные человеческие качества, чтобы достойно сотрудничать с другими детьми;
 - доброжелательность и чуткость;
 - широкий круг интересов и умений;
 - живой и активный характер;
 - готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
 - творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
 - компетентность.

Работа НОУ строится на основании поставленной цели:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

Структура НОУ «Шонкар»

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом: Руководитель НОУ «Шонкар», председатель НОУ, совет руководителей.

В структуру НОУ входят предметные секции. Образовано 8 секций по разным

направлениям: секция иностранных языков, русского языка и литературы, географии и истории, математики и информатики, естественных наук, технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры, родных языков, начальных классов. В составе общества планируется деятельность предметных секций учащихся под руководством учителей, руководителей секций, руководителя НОУ.



Основные направления работы НОУ

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научных работ учащихся.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научных- практических конференций.
8. Редактирование и издание ученических научных сборников.

В начале года составляется план работы научного общества учащихся «Шонкар». Общее собрание НОУ с участием руководителей секций, научных руководителей, учащихся проходит каждый месяц. Руководитель НОУ проводит практические занятия, на которых учащиеся знакомятся с требованиями к научно – исследовательским работам, с этапами работы. Руководители секций проводят индивидуальные консультации в течение всего учебного года.

Работа НОУ «Шонкар» в течение учебного года проводится в несколько этапов. На первом этапе, организационном, учащиеся с помощью своих научных руководителей определяют темы, цели и задачи своих исследовательских работ. На данном заседании рассматриваются и утверждаются темы предлагаемых исследований. Начало любого исследования — это выбор темы работы. Тема должна отражать научную проблему в ее характерных чертах — это то, что предстоит доказать, открыть. Очень часто название работы рождается не сразу. Выбор темы исследования — не простой момент, бывает так, что ученики предлагают темы им явно не по силам; зачастую темы реферативного характера. Опыт показывает, что выбор темы должен быть связан с тем, что интересно учащимся, т.е. Вам или с тем что у Вас есть подходящий материал. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? Опыт показывает, что в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Например «Шаг в мечту», «Тропики на подоконнике» «Самолеты строим сами», «Чемпионами не рождаются, чемпионами становятся», «Близнецы. Одинаковые или уникальные?», «Счастливое детство- мой двор», «Яйцо- чудо мироздания», «Батик — новая жизнь старым вещам », «Чем богата территория Туймазинского водохранилища?», «Имена земляков на карте мира », «Недоступная «Доступная среда»», «Каким ты был, любимый город?», «Школьный омбудсмен :если в нём необходимость», «Роль открытия Туймазинской девонской нефти в победе ВОВ », «Забытый полк: история 170-й стрелковой дивизии 1-го формирования», «По следам Салавата Юлаева».

Так же начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации — важная часть введения. Сформулировать проблему исследования — значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Так же на первом заседании руководитель НОУ знакомит учащихся с оформлением введения. Более подробно рассматриваются такие понятия как: цель, задачи, гипотеза, объект, предмет исследования. Цель исследования характеризуется кратко и точно, выражая то основное, что намеривается сделать исследователь. Определить цель — значит ответить себе и другим на вопрос зачем ты его проводишь. Задачи исследовательской работы уточняют цель. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Необходимо различать Объект исследования и Предмет исследования. Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта

исследования в определенном аспекте рассмотрения. Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое может подтвердиться или не подтвердиться в процессе работы. Следующий этап — это методы исследования, они формулируются исходя из задач!

Примеры:

- наблюдение
- опрос
- тестирование
- анализ документов
- метод математической обработки полученных эмпирических данных
- сопоставительный системный анализ
- изучение и анализ результатов
- эксперимент (естественный/лабораторный)
- интервью
- анкетирование
- измерение
- сравнение

Выбрав метод определяется база исследования. Базой исследования может быть городской музей, архивы, учащиеся школы или класса. Каждая работа должна нести теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

На втором заседании в мае учащиеся знакомятся с принципами написания теоретической части исследования. Проводится проверка правильности составления раздела «Введение», рассматриваются требования к оформлению теоретической главы исследования.

Структура теоретической части :

1. История вопроса
2. Выявление сущности изучаемых понятий
3. Исследование самой проблемы
4. Выводы по главе

В летний период учащиеся дорабатывают введение, теоретическую часть исследовательской работы. В сентябре месяце проводится 3 заседание НОУ "Шонкар" по теме : "Принципы написания экспериментальной части исследования". На данном заседании учащиеся знакомятся с требованиями к оформлению экспериментальной части исследования, с различными методами исследования, с оформлением таблиц, графиков, диаграмм. Более подробно рассматривается процесс проведения эмпирической части на примере лучших исследовательских работ предыдущего года.

Структура практической части:

- 1 . Описание методов и методик исследования

2.Ход исследования

3. Анализ полученных результатов

4. Выводы по главе

5. Заключение

Четвертое заседание НОУ "Шонкар" проходит в октябре месяце по теме "Оформление списка литературы и приложений к исследовательской работе." Руководитель НОУ совместно с руководителями секций и научными руководителями проводят консультации: знакомят с требованиями оформления научно-исследовательской работы, совместно с учащимися определяют форму защиты. Следующие заседания НОУ проходят на темы "Написание тезисов " и "Подготовка выступления и презентации ".

Заключительным этапом в работе НОУ "Шонкар", является защита исследовательских проектов и работ на научно-практических конференциях различного уровня. До защиты научно- исследовательские работы и проекты, проходят три этапа проверки: 1этап- проверка научными руководителями, 2 этап - проверка руководителями секций, 3 этап- проверка администрацией школы. После этого оформляется рецензия на проектно-исследовательскую работу и только потом работы допускается к защите.

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте ОДАРМОЛ, организованном Ассоциацией строительных вузов, консультирование которого дистанционно, через электронную почту и скайп осуществляют профессора, доктора, кандидаты наук СГАСУ, КФУ, МГСУ, ВГАСУ.

В рамках школьного исследования самый действенный метод апробации – выступление на научных конференциях. Практика показала, что очень полезным является предварительное представление исследовательской работы сначала в классном коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Это не только тренировка, но и программирование учащихся на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции. Для того, чтобы дать возможность Вам молодым исследователям общаться между собой, знакомиться с тематикой и содержанием исследовательских работ других школьников и соотнести свои силы и возможности с другими такими же ребятами, наши обучающиеся выступают на конференциях различного уровня. На таких конференциях решаются и многие другие образовательные задачи: развивается монологическая речь, умение доступно излагать свои мысли.

На третьем этапе участия учащихся среднесрочные проектно-исследовательские работы перерастают в долгосрочные.

<i>Название проекта</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Описание проекта</i>
«Забытый полк»	Долгосрочный	Сбор материала о 170 стрелковой дивизии сформированной в первые дни Великой Отечественной войны. Проведение совместных мероприятий с родителями с целью пропаганды патриотического воспитания. Создание экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто»; Развитие познавательного интереса учащихся.

		Развитие коммуникативных способностей учащихся. Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности. Изготовление «Альбома Памяти» об участниках дивизии по итогам реализации проекта для современной экспозиции школьного музея
"В постоянном поиске"	Долгосрочный	Создание целостной системы выявления и поддержки детской одарённости. Организация системной работы с родителями одарённых детей. Создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости. Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся.
«На стыке веков»	Долгосрочный	Документирование истории школы путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов; Сохранение краеведческого направления как основного в воспитательной работе школы. Разработка модели гражданско-патриотического, социального воспитания учащихся на основе деятельности школьного музея.

Например, среднесрочные проектно-исследовательские работы «Музейное дело-вчера и сегодня», «Арттерапия», «Бизнес инкубатор», "170 стрелковая дивизия" и другие переросли в долгосрочные проекты, реализуемые на протяжении двух-пяти лет. В результате был создан школьный музей, комната арттерапии, создан школьный бизнес инкубатор и т.д. Сейчас реализуется долгосрочный проект «Забытый полк», результатом которого станет открытие музея 170 стрелковой дивизии. На протяжении последних трех лет учащиеся, родители, учителя нашей школы ведут поисковую работу, собирая материалы, сведения, фотографии о бойцах 170-й стрелковой дивизии, участвуют в работе поисковых отрядов. На данный момент найдено у родственников 68 сохранившихся фотографий. Также в ходе работы, определили, что 16 человек вернулись с войны, хотя в Книге памяти они числятся пропавшими без вести.

В рамках усиления практической направленности исследовательских работ в ОУ создан инкубатор для научно-исследовательских стартапов, позволяющий учащимся в сотрудничестве с научными руководителями превращать научно-исследовательские работы в бизнес-проекты. В рамках данной работы была разработана система индивидуального сопровождения учащихся, обучение в школе «Юного предпринимателя», в результате которой вырабатывается практическое применение научно-исследовательской работы. За два года существования инкубатора научно-исследовательских стартапов были реализованы проекты: «Бумаге вторую жизнь», «Квислинг», «Скраббуккинг» и др. В результате удалось заработать свыше 50 тысяч рублей.

В рамках реализации ускорения темпа развития учащихся на территории заповедника «Кандры-куль» проводится 2 лагеря, который охватывает свыше 120 учащихся: в марте месяце проходит лагерь «Одармол» на тему «Организация научно-исследовательской, проектной деятельности», в ходе

которого учащиеся работают над своими проблемными темами, проводятся мастер-классы руководителем НОУ "Шонкар" и преподавателями туймазинского филиала УГАТУ. В ноябре месяце проходит лагерь «Школьная академия наук», в котором ребята представляют готовые проектно-исследовательские работы, все работы проходят этап рецензирования руководителями секций. На летних каникулах проходит лагерь дневного пребывания "ИНТЕЛ", который проходит с целью создания благоприятных условий для развития способных и одаренных учащихся через оптимальную структуру основного и дополнительного образования в каникулярное время, с использованием нестандартных форм работы.

Ежегодно в марте проходит «Фестиваль науки и творчества», где учащиеся представляют свои исследовательские и творческие проекты.

По итогам конференций и конкурсов издаётся сборник, в который входят лучшие исследовательские работы учащихся.

Большую роль в рамках повышения мотивация имеет поощрение учащихся. В связи с этим по итогам участия в конференциях различного уровня, учащиеся поощряются на «Слёте достижений» Создана система грантов, где лучшие учащиеся получают именные стипендии в размере от 3 до 10 тысяч рублей. Информация о лучших учащихся и педагогах размещается на сайте ОУ, публикуется в районной газете «Туймазинский Вестник». Одаренные учащиеся направляются в санатории Краснодарского края, республики Крым. Более 30 одаренным учащимся с 2013 по 2015 годы была предоставлена возможность побывать с экскурсией в г.Казани, Санкт-Петербурга, Москвы за счет спонсорских средств.

В рамках участия в различных НПК ежегодно учащиеся ОУ принимают активное участие в конференциях районного, республиканского и всероссийского значения.

Республиканские конференции:

- «Ибрагимовские чтения»
- «Киекбаевские чтения»
- «Старт в науку» г. Стерлитамак
- «Щербаковские чтения» село Раевский РБ
- Конференция младших школьников "НАУЧНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ"
- «Можайские чтения»
- Республиканская конференция школьников в рамках Малой Академии наук г.Уфа

Всероссийские и международные конференции:

- Всероссийская конференция "Феринские чтения" г. Уфа,
- «Шаги в науку»
- «Юность. Наука. Культура»
- «Юный исследователь» г. Обнинск (заочно)
- Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием «НА ПОРОГЕ ОТКРЫТИЯ»
- Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ

учащихся (КИПР) г. Киров

- Всероссийской научно- практическая конференция «Академия наук» г. Москва
- Всероссийская IV научная конференция школьников "Географические исследования и открытия" г. Пермь
- Международная научно-практическая конференция школьников «Карбышевские чтения» г. Москва
- Международная научно-практическая конференции «Будущее науки» г. Архангельск.

Уже пятый год школа участвует в очной конференции Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" «Шаги в науку» и «Юные интеллектуалы -юг». Особенность этих конференций в том, что они включают в себя не только выступления учащихся с докладами на секциях, но и мастер-классы, лекции учёных и творческие встречи с известными людьми.

Благодаря четкой выстроенной системы научно-исследовательской деятельности, повышения заинтересованности учащихся: по итогам пяти лет участия в научно-практической деятельности победителями и призерами стали: районные НПК-178 учащихся: республиканские НПК-48, НПК Всероссийского уровня-590 учащихся.

По итогам организации научно-исследовательской деятельности ОУ на протяжении трех лет входит в сотню лучших школ России Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Учащиеся школы по итогам года также входят в сотню лучших учащихся России среди школьников и студентов в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». ОУ на протяжении 3-х лет является лучшей школой Туймазинского района по итогам НПК.

Еще совсем недавно считалось, что исследовательские способности нужны только узкой группе специалистов, которые работают в отраслях науки, в вузах, органах внутренних дел. Но сегодня общество и экономика настолько изменились, что практически каждому молодому человеку, продолжившему свое обучение в вузе или колледже, а затем приступившему к профессиональной деятельности, быть грамотным исследователем – жизненная необходимость. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую (поисковую) активность. Трудно назвать образованным взрослого человека, если он в школе не научился работать с различной информацией, не умеет думать, выделять проблемы, предлагать и оценивать пути их решения, не имеет опыта защиты идей.

Философ, просветитель Софокл говорил: «Великие дела не делаются вдруг». Поэтому надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщаться к научно- исследовательской деятельности уже в школьные годы.

**Итоги участия учащихся МБОУ СОШ № 7 г.Туймазы
В НПК различного уровня за последние 7 лет
2008-2009**

	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	32
2	Районная НПК	18
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура»	15
4	Первые шаги в науку (заочный тур)	6
5	Первые шаги (заочный тур)	16
6	Юность, наука, культура (заочный тур)	1
7	Первые шаги в науку (очный этап)	4
8	Юниор	-
9	Конкурс Вернадского	-
10	Первые шаги. Конкурс рисунков им. Н. Рушевой	1

2009-2010

	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	39
2	Районная НПК	26
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура»	33
4	Первые шаги в науку	20
5	Первые шаги	14
6	Республиканский конкурс МАН	18
7	Первые шаги в науку (очный этап)	4

2010-2011

	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	47
2	Районная НПК	25
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура»	21
4	Республиканская конференция «Ибрагимовские чтения» г. Стерлитамак	2
5	Студенческая научно – теоретическая конференция в рамках недели науки в УГАТУ	14
6	Первые шаги в науку	24
7	Первые шаги	15
8	Республиканский конкурс МАН	1
9	Первые шаги в науку (очный этап)	6

2011-2012

№	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	47
2	Районная НПК	22
3	I Российская конференция учащихся и студенческой молодёжи «ЮНК - Башкортостан»	46
4	Республиканская конференция «Ибрагимовские чтения» г. Стерлитамак	2
5	Первые шаги в науку	43
6	I районные историко-краеведческие чтения «Моя малая родина»	4

2012-2013

№	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	43
2	Районная НПК	27
3	II Российская конференция учащихся и студенческой молодежи «ЮНК - Башкортостан»	21
4	Республиканская конференция «Ибрагимовские чтения» г. Стерлитамак	3
5	Первые шаги в науку	43
6	II районные историко-краеведческие чтения «Моя малая родина»	5
7	Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР – 2013)	3
8	Мавлютовские чтения	1
9	Всероссийский конкурс юннатов имени профессора П.А. Мантейфеля на лучшую работу в области зоологии и живой природы	1
10	Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо» г. Москва	Победитель в номинации «Гражданская позиция»
11	III районный конкурс исследовательских работ «Юные дарования Туймазинского района»	4

2013-2014

№	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	56
2	Районная НПК	27
3	III Российская конференция учащихся и студенческой молодежи «ЮНК - Башкортостан»	39
4	Республиканская конференция «Ибрагимовские чтения» г. Стерлитамак	3
5	Шаги в науку, ЮНК, Юный исследователь	82
6	III районные историко-краеведческие чтения «Моя малая родина»	14
7	Всероссийская научно- практическая конференция "Шаги в науку" (очно) г. Москва	19
8	Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР – 2014)	20
9	Мавлютовские чтения	1
10	Менделеевские чтения г. Москва	Победитель в номинации «Индивидуальность в исследовании»
11	Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо» г. Москва	5
12	Можайские чтения 2013-2014	1
13	Киекбаевские чтения 2013-2014	1
14	Республиканская конференция школьников в рамках Академии наук г. Уфа	1
15	IV районный конкурс исследовательских работ «Юные дарования Туймазинского района»	1

2014-2015 г.

№	Конкурсы	Количество призовых работ
1	Школьная НПК	48
2	Районная НПК	28
3	Районный конкурс проектных работ среди учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан	3
4	IV Районные историко-краеведческие чтения «Моя малая родина»	13
5	Районная конференция учащихся «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца!», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	5
6	Районная научно-практическая конференция и конкурс социальных проектов, посвященных 100- летию Рабиги Хабибуллиной	1
7	Республиканская конференция «Ибрагимовские чтения» г. Стерлитамак	2
8	Киекбаевские чтения 2013-2014 г. Стерлитамак	-
9	Республиканская научно- практическая конференция "Старт в науку" г. Стерлитамак	6
10	II Республиканская научно-практическая конференция младших школьников "НАУЧНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ" г. Уфа	5
11	<u>Можайские чтения 2014-2015</u> (I региональный тур, г. Туймазы, УГАТУ)	1
12	<u>Можайские чтения 2014-2015</u> (II республиканский тур, г. Уфа, УГАТУ)	1
13	Республиканская конференция школьников в рамках Академии наук г. Уфа	1
14	V республиканский конкурс "Юные дарования Туймазинского района"	3
15	Всероссийская конференция "Феринские чтения- 2015" г. Уфа	3
16	Всероссийская научно- практическая конференция "Юность. Наука, Культура" (заочно)	6
17	Всероссийская научно- практическая конференция "Шаги в науку" (заочно)	54
18	Всероссийская научно- практическая конференция "Юный исследователь" (заочно)	30
19	Всероссийская научно-исследовательская Конференция с международным участием «НА ПОРОГЕ ОТКРЫТИЯ»	52
20	Всероссийская научно- практическая конференция "Шаги в науку" (очно)	17
21	<u>Очный всероссийский конкурс исследовательских работ «Юные интеллектуалы -юг» г. Сочи</u>	2
22	Всероссийская IV научная конференция школьников "Географические исследования и открытия" г. Пермь	1
23	Всероссийский открытый конкурс школьников "Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества", посвященный 70-летию Великой Победы	4
24	Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР – 2015)	20

Заседание НОУ «Шонкар» №1

Тема: Принципы написания введения к исследовательской работе Повестка. (слайд2)

1. Регистрация участников заседания по секциям.
2. Знакомство с планом НОУ "Шонкар"
3. Знакомство с требованиями к оформлению введения
4. Практическая работа по составлению введения

1. Регистрация. Приветствие.

- Добрый день всем участникам научного общества "Шонкар".

Научное общество учащихся "Шонкар"— это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать знания в определенной области науки и искусства, техники и производства, развивать интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы под руководством учителей и руководителей секций.

- Хотелось бы поприветствовать новых участников научного общества, тех кто впервые начнёт заниматься научной деятельностью.

- А теперь поприветствуем тех, кто занимается исследованиями уже не первый год...

В течение года велась целенаправленная и систематическая работа НОУ"Шонкар", в состав которого вошли 93 учащихся школы и филиала. В прошлом году это число составило 88 учащихся.Надеюсь в этом году количество участников будет больше. В течении года ребята участвовали в муниципальных, республиканских и всероссийских конференциях. По результатам участия в научно-исследовательской деятельности школа заняла 1 место среди школ города и района и вошла в сотню лучших школ России. (слайд3) Поздравление ученика, который вошёл в список 100 лучших учеников России и его ответное слово.

Слово ученице, которая по итогам года была самой активной участницей республиканских и всероссийских конференций.

2.Знакомство с планом НОУ "Шонкар"(слайд 4)

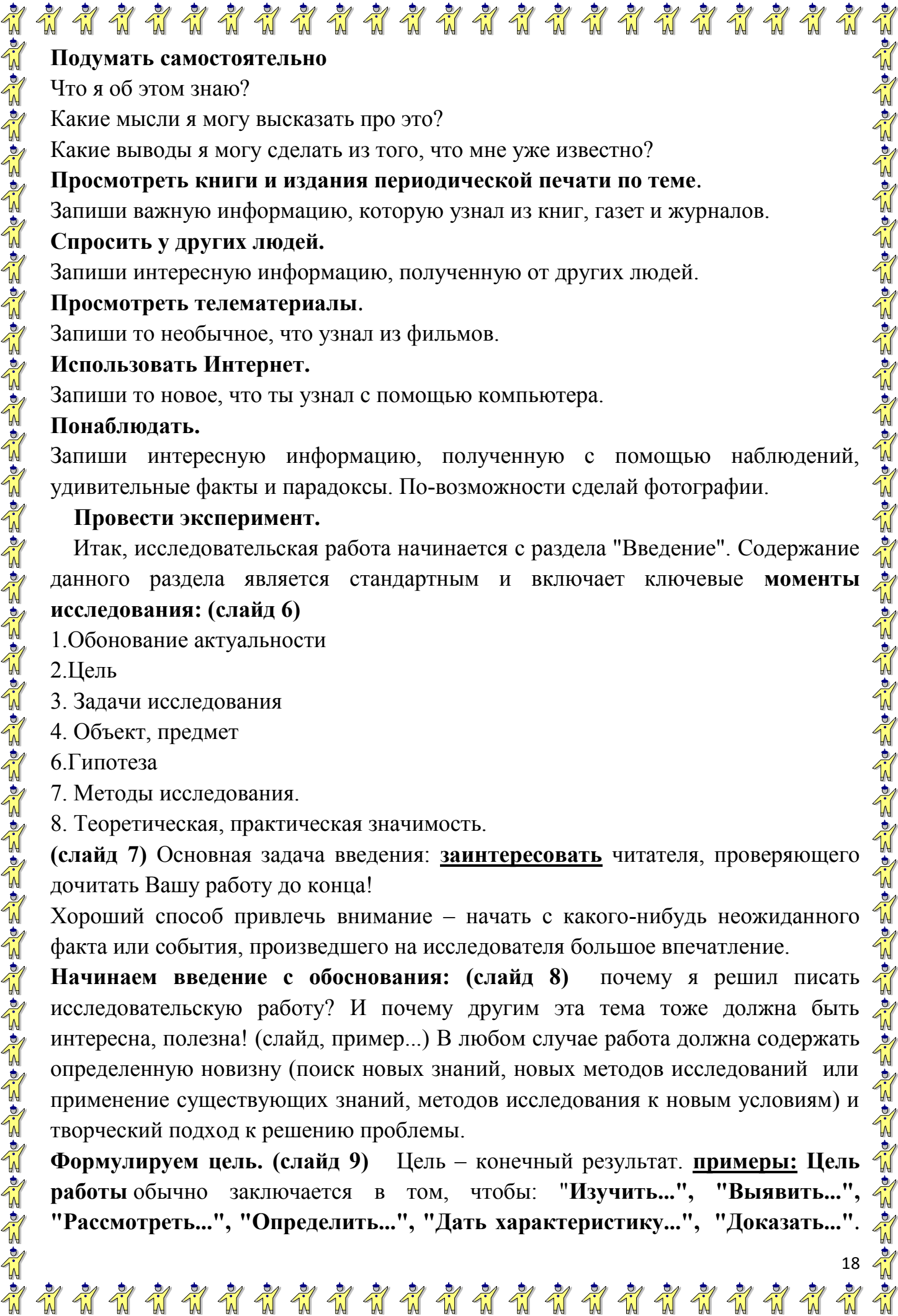
1	Мавлютовские чтения	Октябрь
2	Киекбаевские чтения г. Стерлитамак Ибрагимовские чтения г. Стерлитамак Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле»	Октябрь
3	«Карбышевские чтения»	Ноябрь
4	Школьная научно-практическая конференция «В постоянном поиске»	Декабрь
5	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.	Декабрь

	Шестнадцатый Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - XXвек»	
6	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ: «Юный исследователь», «Шаги в науку», «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА».	Январь
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения», посвященная памяти М.А. Ферины Международная научно-практическая конференция «Будущее науки» Всероссийская конференция индивидуальных исследовательских проектов. (ОДАРМОЛ)	Февраль
8	Республиканская научно- практическая конференция «Старт в науку» г. Стерлитамак	Февраль
9	Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР) Республиканский этап НПК школьников Малой академии наук. Республиканская научно-практическая конференция младших школьников "Научное PRO- движение" Всероссийский очный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» г.Обнинск	Март
10	Районный конкурс «Юные дарования Туймазинского района» Районные историко-краеведческие чтения «Моя малая Родина» Всероссийский очный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», г. Обнинск	Апрель
11	Российский летний турнир «Юные интеллектуалы-юг»	В каникулярное время

3. Знакомство с требованиями к оформлению введения

Исследовательские работы – те работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Организация исследования включает в себя следующие этапы. (слайд 5)

A decorative border of yellow stick figures with blue hats and red shoes, arranged in a grid-like pattern around the page.

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

Провести эксперимент.

Итак, исследовательская работа начинается с раздела "Введение". Содержание данного раздела является стандартным и включает ключевые моменты исследования: (слайд 6)

1. Обоснование актуальности
2. Цель
3. Задачи исследования
4. Объект, предмет
6. Гипотеза
7. Методы исследования.
8. Теоретическая, практическая значимость.

(слайд 7) Основная задача введения: заинтересовать читателя, проверяющего дочитать Вашу работу до конца!

Хороший способ привлечь внимание – начать с какого-нибудь неожиданного факта или события, произведшего на исследователя большое впечатление.

Начинаем введение с обоснования: (слайд 8) почему я решил писать исследовательскую работу? И почему другим эта тема тоже должна быть интересна, полезна! (слайд, пример...) В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Формулируем цель. (слайд 9) Цель – конечный результат. примеры: Цель работы обычно заключается в том, чтобы: "Изучить...", "Выявить...", "Рассмотреть...", "Определить...", "Дать характеристику...", "Доказать...".

Цель может быть только одна. **(слайд 10)** Задачи – это этапы работы, они не могут быть крупнее цели. Часто конкретная задача связана с определенным методом исследования.

Задачи исследования (3-4) – основных шага на пути достижения цели.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: изучить историю возникновения рассмотреть предложенные определения и классификации; сформулировать...; выявить, определить, описать ...; проследить за хронологией ...; провести сопоставительный анализ...; проследить, как ... отразилось в творчестве...; проверить эффективность применения...; систематизировать сведения о ...; показать сходства и различия ..., оформив сведения в таблицу; составить таблицу и т.д.

Задачи работы должны:

1. Соответствовать теме и цели
2. Быть реальными и посильными для автора (в зависимости от способностей и возраста)

Ошибки при формулировании цели и задач.

(слайд 11) Объект исследования - это определённый процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию(можно предложить проблему, которая не охвачена школьной программой, но дополняет и уточняет изученный в школе материал).

Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность(более конкретная узкая область исследований).

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

(слайд 12) Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов связей, отношений в конкретной области объекта). Предмет исследования определяет тему работы.

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Формулируем гипотезу. (слайд 13) Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое может подтвердиться или не подтвердиться в процессе работы. Примеры.

Формулируем методы исследования, исходя из задач! примеры: (слайд 14)

- наблюдение
- опрос
- тестирование
- анализ документов
- метод математической обработки полученных эмпирических данных
- сопоставительный системный анализ
- изучение и анализ результатов
- эксперимент (естественный/лабораторный)
- интервью
- анкетирование
- собеседование
- фотографирование
- счет
- измерение
- сравнение

Теоретическая, практическая значимость.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? (слайд 14)

Обычно **описание теоретической значимости исследовательской работы** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...". Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе. Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно **описание практической значимости исследовательской работы** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Примеры описания практической значимости работы

- Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».
- Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.
- Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».
- Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.
- Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.
- Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.
- Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

4.Практическая работа по составлению введения (каждой секции дается тема и лист введения, нужно его заполнить)

Секция начальных классов- "Искусство создания книги."

Секция математики- "Быстрый счёт без калькулятора."

Секция естественных наук- "Вегетарианство: за и против" или "Аспирин: друг или враг?"

Секция Истории- "Оружие Древнего Рима в современном мире."

Секция английского языка- "Американцы и русские: глазами друг друга."

Секция русского языка и литературы- "Что читает наше поколение?"

Секция родных языков- "Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)."

Обсуждения по секциям.

Итог заседания (слайд 15)

- Следующее заседание пройдет в октябре на тему написания теоретической и практической части исследовательской работы.

Заседание НОУ «Шонкар» №2

Тема: Принципы написания теоретической главы

Повестка (слайд)

1. Регистрация участников заседания по секциям.
2. Проверка правильности составления раздела «Введение»
3. Знакомство с требованиями к оформлению теоретической и практической главы исследования
4. Практическая работа по составлению главы I и II

2. Итак, исследовательская работа начинается с раздела "Введение". Содержание данного раздела является стандартным и включает ключевые **моменты исследования:**

- 1.Обонование актуальности
- 2.Цель
3. Задачи исследования
4. Объект, предмет
- 6.Гипотеза
- 7.Теоретическая, практическая значимость.
8. Методы исследования.

Помимо Введения существуют теоретическая и эмпирическая главы.

3.Знакомство с требованиями к оформлению теоретической части исследования.

В главах **основной части исследовательской работы** дается анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по данной проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования, выделяется практическая часть, обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть обычно состоит из двух или трех глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме, а другая (другие) — описанию эмпирического исследования. Обзор заголовков глав и разделов(подглав) уже должен характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное **требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения..** При этом следует помнить, что слишком большие подразделы (более 7 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (1—2 страницы) также нецелесообразны, т.к. не дают достаточно места для полного раскрытия даже небольшой проблемы или вопроса. Если глава или раздел разбиваются на более мелкие части, то количество последних должно быть не менее двух. Например, после подраздела 2.1 совершенно необходим, по крайней мере, подраздел 2.2. В противном случае разделение раздела на один подраздел, очевидно, теряет смысл. В теоретической

части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы.

В этой части даётся обзор того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении оно ранее изучалось. Такая характеристика даётся в обзоре литературы по проблеме, который делается на основе анализа прочитанной литературы, нескольких работ. Подглавы должны быть связаны по содержанию, одна часть плавно перетекает в следующую;

- выводы по главе должны логически обобщать теоретическую часть исследовательской работы.

3. Знакомство с требованиями к оформлению экспериментальной части исследования. слайд

Эмпирическое исследование (от «эмпирическое» - опытное) - это исследование, проводимое с целью определения и выделения определенных закономерностей.

Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов	Проведение эксперимента или других элементов анализа. Построение графиков, составление таблиц. Сравнение полученных данных с уже известными результатами, опубликованными в научных работах. Определение достоверности полученных результатов. Определение дальнейшего направления деятельности
--	---

Практической части исследования может подразделяться на **следующие типы:**

1. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и **рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.**

2. Самостоятельное создание методов исследования. К такому типу может быть отнесена самостоятельная подготовка и придумывание вопросов к анкетам, опросникам, а также попытка создания теста.

Преимуществом осуществления практической части по второму типу является потенциальная возможность более детального, тонкого исследования закономерностей необходимых исследователю. Вместе с тем, минусом является недостаточная проверенность (валидность) самостоятельно придуманных методов исследования.

Применение уже готовых методов, описанных серьезными психологическими изданиями, позволяет свести к минимуму вероятность ошибки.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: "**Изучить...**", "**Выявить...**", "**Рассмотреть...**", "**Определить...**", "**Дать характеристику...**", "**Доказать...**".

В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

методы и методики решения основных задач – те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико – от одного до трех.

результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).

Для решения поставленных задач подбираются соответствующие **методы**. При выборе методов и методик эмпирического исследования начинающий исследователь должен опираться на знания и умения, полученные им при изучении соответствующих психологических дисциплин. Для сбора первичных данных могут использоваться такие: слайд

Методы:

наблюдение;

опрос (в виде устного – интервьюирование; письменного – анкетирование; по классу должно быть опрошено 80 %, по школе – 25-30%);

тестирование;

анализ документов;

метод математической обработки полученных эмпирических данных;

системный анализ, связанный с классификацией материала;

изучение и анализ результатов/продуктов деятельности;

эксперимент (естественный/лабораторный)

Эксперимент должен иметь цель, круг участников, результат к чему шли.

Можно сравнивать эксперимент в начале и в конце.

Если берёте метод анкетирования, то у анкеты должен быть автор, из какой книги и т.д.

Если вы сами составляете вопросы, то этот метод называется **опрос**.

Школьник - исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация. Доверие испытуемого к тому, что его ответы и действия будут использоваться только в научных целях, уважение к исследователю будут этому значительно способствовать.

Итак, в **экспериментальной** части описывается то, что и как делал автор для доказательства выдвинутой гипотезы, представляет собой методику исследования, описываются результаты, полученные в ходе исследования (рисунки, таблицы, диаграммы т.д.) Эта часть должна содержать результаты статистических данных и метод определения их достоверности.

Автор делает ссылки на авторов и источники использованных материалов.

В конце каждой главы делают выводы. В выводах повторяется то, что было сказано в главе. Все материалы, которые не являются насушно важными для понимания научной задачи, вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части, выносятся в **приложения**

Таким образом,

Теория

Описание ...

Изучение ...

Практика

Выявление ...

Исследование ...

Обобщение, классификация ...

Разработка ...

4. Оформление глав и подглав.

Названия типа "Основная часть", "Литературный обзор", "Практическая часть" и т.п. обычно не рекомендуются. Наиболее крупные разделы исследовательской работы могут быть названы "главами". Например, "Глава 1. Проблема стресса в психологии". В ней выделяются подразделы: 1.1, 1.2, 1.3... и т.п.

Заголовок каждого раздела, обозначенного в "Содержании", в тексте работы печатается прописными буквами или жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине строки и отделяется от предшествующего и последующего текста одинарным интервалом. **Точка в конце заголовка не ставится.** Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются. **Введение, каждую новую главу, целесообразно начинать с новой** страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется.

Памятка для оформления глав

Глава I

I. 1.

I.2.

Выводы по главе I

Глава II

II. 1.

II.2.

II.3.

Выводы по главе II

Более подробно рассмотрим процесс проведения теоретической и эмпирической части на примере исследовательской работы

Задачи:

1. Познакомиться с понятием детская площадка.
2. Изучить и проанализировать литературу и интернет источники об элементах детской площадки, ее значении и требования к ней.
3. Исследовать детскую площадку, находящуюся по адресу: город Туймазы проспект Ленина дом
4. Исследовать мнение школьников и жителей дома по адресу: город Туймазы, проспект

Глава I. Что такое детская площадка?

I. 1. Первые детские площадки

I.2. Детская площадка закаляет не только тело, но и дух...

I.3. Требования к детской площадке

Выводы по главе I

Глава II. «Нам нужна детская площадка!»

II.1. Детская площадка в моем дворе

II.2. Опрос учащихся и жителей дома «Наша детская площадка»

Ленина, дом 6.

5. Сделать макет детской площадки.

6. Обратиться в Администрацию города Туймазы и Туймазинского района.

II.3. Макет «Счастливое детство - мой двор»

II.4. Обращение к администрации города

Выводы по главе II

5. Практическая работа по составлению теоретической и экспериментальной главы исследования.(работа в секциях совместно с руководителями секций.)

Таблицы, графики, диаграммы.

Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы – сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

3. Более подробно рассмотрим процесс проведения эмпирической части на примере исследовательской работы Аминев Марселя и Калимуллиной Регины.

4. Практическая работа по составлению теоретической главы исследования. О том, как описывать заключение, список литературы, приложение речь пойдет на следующем заседании НОУ.

Полностью сдаете работу на рецензию руководителям секций 21 ноября, 12 декабря пройдет школьная научно-практическая конференция.

Заседание НОУ «Шонкар» №3

Тема: Принципы написания экспериментальной части исследования

Повестка.

1. Регистрация участников заседания по секциям.
 2. Проверка правильности составления раздела «Теоретическая глава»
 3. Знакомство с требованиями к оформлению экспериментальной части исследования.
 4. Практическая работа по составлению главы II
- Приветствие.

В главах **основной части исследовательской работы** дается анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по данной проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования, выделяется практическая часть, обобщаются результаты. Все материалы, которые не являются существенно важными для понимания научной задачи, вспомогательные дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части, выносятся в **приложения и примечания**. Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал. Автор делает ссылки на авторов и источники использованных материалов. В конце каждой главы делают выводы. В выводах кратко повторяется то, что было сказано в главе.

Таким образом, главное **требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения.**

4. Знакомство с требованиями к оформлению экспериментальной части исследования. слайд

Эмпирическое исследование (от «эмпирическое» - опытное) - это исследование, проводимое с целью определения и выделения определенных закономерностей.

Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов	Проведение эксперимента или других элементов анализа. Построение графиков, составление таблиц. Сравнение полученных данных с уже известными результатами, опубликованными в научных работах. Определение достоверности полученных результатов. Определение дальнейшего направления деятельности
--	---

После выводов необходимо запланировать этапы и перейти к практической части исследования. Она может подразделяться на **следующие типы:**

1. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и **рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.**
2. **Самостоятельное создание методов исследования. К такому типу может быть отнесена самостоятельная подготовка и придумывание вопросов к анкетам, опросникам, а также попытка создания теста.**

Преимуществом осуществления практической части по второму типу является потенциальная возможность более детального, тонкого исследования закономерностей необходимых исследователю. Вместе с тем, минусом является недостаточная проверенность (валидность) самостоятельно придуманных методов исследования. Применение уже готовых методов, описанных серьезными психологическими изданиями, позволяет свести к минимуму вероятность ошибки.

слайд Структура главы

Описание методов и методик исследования;

Ход исследования;

Анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы.

слайд Названия подглав

Теория

Описание ...

Изучение ...

Практика

Выявление ...

Изучение ...

Обобщение, классификация ...

Разработка ...

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: "Изучить...", "Выявить...", "Рассмотреть...", "Определить...", "Дать характеристику...", "Доказать...". В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Методы и методики решения основных задач – те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико – от одного до трех.

Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).

Для решения поставленных задач подбираются соответствующие **методы**. При выборе методов и методик эмпирического исследования начинающий исследователь должен опираться на знания и умения, полученные им при изучении соответствующих психологических дисциплин. Для сбора первичных данных могут использоваться такие:

слайд Методы

наблюдение,

опрос (в виде устного – интервьюирование; письменного – анкетирование; по классу должно быть опрошено 80 %, по школе – 25-30%);

тестирование,

анализ документов,

метод математической обработки полученных эмпирических данных, сопоставительный межъязыковой анализ / системный анализ, связанный с классификацией материала;

изучение и анализ результатов/продуктов деятельности;

эксперимент (естественный/лабораторный)

Необходимо помнить, что каждый из них имеет определенные преимущества и недостатки. Школьник - исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация. Доверие испытуемого к тому, что его ответы и действия будут использоваться только в научных целях, уважение к исследователю будут этому значительно способствовать.

Таблицы, графики, диаграммы.

Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы – сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

Эксперимент должен иметь цель, круг участников, результат к чему шли. Можно сравнивать эксперимент в начале и в конце. Если берёте метод анкетирования, то у анкеты должен быть автор, из какой книги и т.д. Если вы сами составляете вопросы, то этот метод называется опрос.

5. Практическая работа по составлению практической главы исследования.

Памятка для оформления главы 1.

Глава II

II. 1.

II.2.

Выводы по главе II

Заключение

О том, как описывать заключение, речь пойдет на следующих заседаниях НОУ.

Заседание НОУ «Шонкар» №4

Тема: Написание заключения, библиографического списка, оформление приложения

Повестка.

1. Регистрация участников заседания по секциям.
2. Знакомство с требованиями к оформлению заключения, библиографического списка, приложения к работе.
3. Практическая работа по составлению заключения.

Знакомство с требованиями к оформлению заключения, библиографического списка, приложения к работе.

Заключение – завершающий раздел текста исследовательской работы содержащий краткое изложение основных итогов и выводов работы.

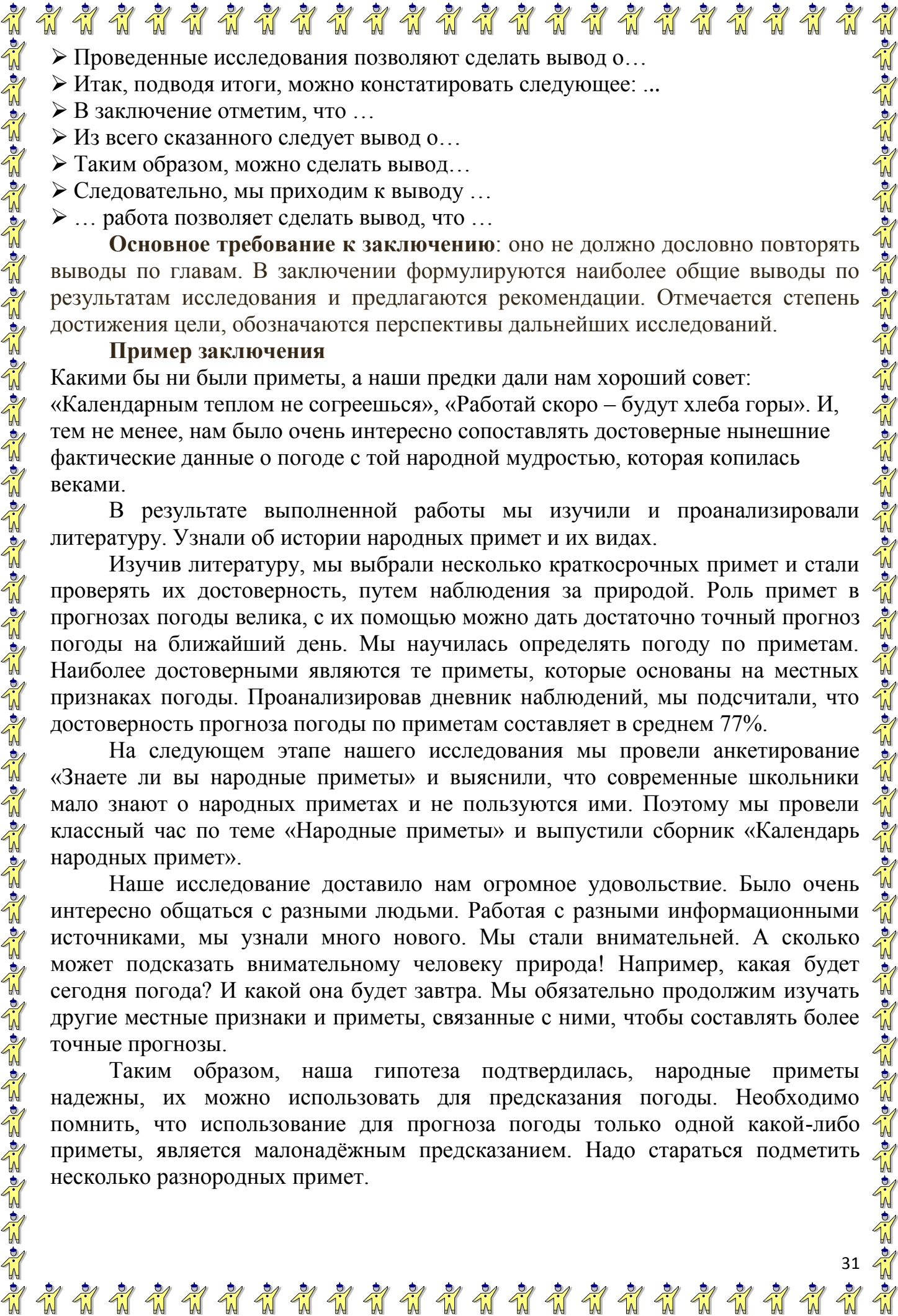
По тому, как написано Заключение, судят о Вашем умении обобщать, выделять то существенное, что достигнуто в результате проведенного исследования. Содержание данного раздела должно вытекать из теоретического анализа литературы, данных эмпирического исследования и представлять собой обобщение наиболее значимых результатов и выводов, сформулированных в конце как теоретической, так эмпирической (практической) главы. Объем заключения не должен превышать 1,5 - 2 страниц.

- Выводы должны быть написаны четким, лаконичным и ясным стилем.
- Не нужно писать об актуальности изучаемой проблемы, об этом речь уже шла в разделе **Введение**.
- Не нужно рассказывать о том, что Вы собирались сделать и что предполагали, когда начинали исследование. Важнее написать, что Вы сделали и к каким выводам пришли в результате проделанной работы.
- Не нужно пересказывать содержание работы и то, что Вы в ней хотели достигнуть. Ошибкой некоторых учащихся является краткий пересказ содержания.
- **Целесообразно сделать обобщенные выводы** из анализа литературы и проведенного исследования, резюмировать то, что Вы написали в выводах по отдельным разделам.
- Для более четкого представления основных итогов и выводов по всей работе **Заключение** (как и выводы по главам) должно быть структурировано по порядку номеров.
- Важно, чтобы выводы соответствовали задачам, поставленным в исследовании и сформулированным в разделе **Введение**.

Начать заключение можно с такой фразы: **Цель и задачи поставленные в работе выполнены.** Исследовано понятие и особенности гражданского правоотношения, рассмотрены элементы гражданских правоотношений, изучены особенности классификации гражданских правоотношений, раскрыты имущественные и личные, относительные и абсолютные, вещные и обязательственные правоотношения.

Далее пишем основные выводы по каждой главе, выводы можно оформить следующими словами:

➤ Итак, можно сделать вывод, что ...

- 
- Проведенные исследования позволяют сделать вывод о...
 - Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: ...
 - В заключение отметим, что ...
 - Из всего сказанного следует вывод о...
 - Таким образом, можно сделать вывод...
 - Следовательно, мы приходим к выводу ...
 - ... работа позволяет сделать вывод, что ...

Основное требование к заключению: оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Пример заключения

Какими бы ни были приметы, а наши предки дали нам хороший совет: «Календарным теплом не согреешься», «Работай скоро – будут хлеба горы». И, тем не менее, нам было очень интересно сопоставлять достоверные нынешние фактические данные о погоде с той народной мудростью, которая копилась веками.

В результате выполненной работы мы изучили и проанализировали литературу. Узнали об истории народных примет и их видах.

Изучив литературу, мы выбрали несколько краткосрочных примет и стали проверять их достоверность, путем наблюдения за природой. Роль примет в прогнозах погоды велика, с их помощью можно дать достаточно точный прогноз погоды на ближайший день. Мы научилась определять погоду по приметам. Наиболее достоверными являются те приметы, которые основаны на местных признаках погоды. Проанализировав дневник наблюдений, мы подсчитали, что достоверность прогноза погоды по приметам составляет в среднем 77%.

На следующем этапе нашего исследования мы провели анкетирование «Знаете ли вы народные приметы» и выяснили, что современные школьники мало знают о народных приметах и не пользуются ими. Поэтому мы провели классный час по теме «Народные приметы» и выпустили сборник «Календарь народных примет».

Наше исследование доставило нам огромное удовольствие. Было очень интересно общаться с разными людьми. Работая с разными информационными источниками, мы узнали много нового. Мы стали внимательней. А сколько может подсказать внимательному человеку природа! Например, какая будет сегодня погода? И какой она будет завтра. Мы обязательно продолжим изучать другие местные признаки и приметы, связанные с ними, чтобы составлять более точные прогнозы.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, народные приметы надежны, их можно использовать для предсказания погоды. Необходимо помнить, что использование для прогноза погоды только одной какой-либо приметы, является малонадёжным предсказанием. Надо стараться подметить несколько разнородных примет.

Выполнив данную работу, мы не только больше узнали о народных приметах, но научилась самостоятельно наблюдать за явлениями природы, вести дневник фенологичических наблюдений, анализировать полученные знания.

Данная исследовательская работа – малая капля в многолетних наблюдениях погоды, но мы считаем, что она тоже имеет большое значение, особенно в масштабе родного Туймазинского района. С помощью её данных можно помочь советом садоводам-огородникам; заинтересовать школьников в продолжение наблюдений, а возможно и в их расширении – ведь можно замечать не только погодные явления. Интерес представляют и наблюдения за животными, растениями, водоёмами. Всё это позволяет изучать родной край, знать его, а, следовательно, любить, охранять природу.

Старайтесь наблюдать различные приметы. Сколько красивого вы увидите, сколько полезного вы узнаете!

Список литературы.

Библиографическая ссылка является частью текста исследовательской работы и служит источником библиографической информации об использованных литературных и других источниках. **Библиографическая ссылка** содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа.

По месту расположения библиографические ссылки классифицируют на следующие группы:

1. **Внутритекстовые, помещенные в текст документа.** Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся.

2. **Подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа (в сноску).**

В тексте: Г.Н. Калянов Г.Н. в своей работе "Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов"¹отмечает, что вопросы...

В ссылке:¹Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006. 240с.

Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

При составлении списка литературы следует руководствоваться сведениями согласно ГОСТ п.п. 7.1 – 84:

- для книг – фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц:

Лейтес Н.С. От «Фауста» до наших дней: Из истории немецкой литературы.- М.: Просвещение, 1987. – 223с.

- для статей – фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год и номер выпуска, страницы:

Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.- 2000- №3.- с. 3-9.

Пример списка литературы.

После приложения оформляете понятийный аппарат или тезаурус.

Понятийный аппарат

Гелиобиология - раздел биофизики, изучающий влияние изменений активности солнца на земные организмы.

Метеослужба - изучает физические явления и процессы, протекающие в земной атмосфере. Основным методом исследования, применяемым в метеорологии, является наблюдение. Выбор метода обусловлен самим существом науки, требующей изучения атмосферных явлений в естественной обстановке.

Поверье - убеждение, предание, идущее из старины и обычно основанное на суеверных представлениях.

Погодоведение - отдел метеорологии, занимающийся изучением и прогнозом погоды.

Пращур — далекий предок, родоначальник.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Особый статус имеет такая рубрика научного текста, как приложение.

Приложение - это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. По содержанию среди приложений различают копии Документов, статистические материалы и т. п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др.

Основные требования при оформлении приложений можно формулировать так:

* размещаются после библиографического списка;

* в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики,*
каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.

Иллюстрации к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности.

Рисунки лучше размещать сразу же после первого упоминания о них в контексте работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок можно разместить на следующей странице.

Таблицы, как и рисунки, располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. Все таблицы должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют содержание табличных данных.

Практическая работа по составлению заключения. Работа с научными руководителями.

Заседание НОУ «Шонкар» №5

"Принципы написания тезисов, доклада выступления"

Повестка.

1. Регистрация участников заседания по секциям.
2. Знакомство с требованиями к оформлению тезисов, доклада к выступления 3.
- Практическая работа по составлению доклада.

ПОДГОТОВКА ТЕЗИСОВ.

Тезисы обычно требуются для участия в заочных конкурсах или при представлении работы для публикации в сборник.

Тезисы предоставляются в виде файлов, созданных в программе Word for Windows. Шрифт Times New Roman. Размер 14. Текст тезисов не должен превышать одной страницы размера А4. На странице не более 30 строк по 60 знаков. Общее количество знаков - не более 1800. В начале тезисов указываются: название работы, имя и фамилия автора (авторов), класс и школа для всех авторов, научный руководитель.

Алгоритм тезиса

- 1.Актуальность темы.
- 2.Цель и задачи исследования.
- 3.Объект и предмет исследования.
- 4.Методы исследования.
- 5.Структура исследования.
- 6.База исследования.

В тезисах все разделы представляются очень сжато. Литературный обзор сводится до минимума. Значительную часть должно занимать описание результатов, которые можно объединить с выводами.

ПРИНЦИПЫ КОМПОЗИЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Жесткая структурированность

Введение

Основная часть

Заключение

Логичность изложения

От общего – к частному

От теории – к практике

От абстракции – к конкретике

От примеров – к выводам

Связность элементов текста

Монолитность текста

Мотивированность переходов

ТРЕБОВАНИЕ К ДОКЛАДУ

- Доклад для выступления на конференции строится по определённой схеме. Объем доклада зависит от регламента. В большинстве случаев это 5- 7 минут.
- Соблюдение регламента – одно из обязательных правил и для школьников.
- Чтобы понять, сколько времени занимает доклад, необходимо написать полный текст и репетировать.

1. Текст доклада надо полностью написать и отрепетировать, учить наизусть и не читать текст с листа или слайдов презентации.
2. На конференции обращаться надо к аудитории, а не к экспертам.
3. Конференция - это официальное мероприятие. Внешний вид докладчика должен соответствовать ситуации.
4. Полезно прийти в аудиторию до начала заседания, оценить ее размер, освещение, проверить, открывается ли презентация на компьютере
5. Очень важно следить за речью. Необходимо тренироваться, чтобы отработать нужную громкость голоса, выразительные интонации, научиться акцентировать внимание слушателей на самых интересных моментах работы.
6. Необходимо следить за чистотой речи, избегать избыточного употребления иностранных терминов, слов-паразитов, длинных и сложных по конструкции предложений.

НЕДОСТАТКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Реферативный стиль сообщений

Неубедительная аргументация

Слабые навыки публичных выступлений

Непродуманное визуальное оформление выступления

Неспособность к экспромту

Неумение соблюдать регламент выступления

Примерный план публичного выступления

№	Пункты	Варианты
1	Приветствие	«Добрый день! Уважаемые члены жюри и участники конференции!»
2	Представление	«Меня зовут _____. Я уч-ся ____ класса школы _____»
3	Цель выступления	«Позвольте познакомить Вас с исследованиями в области _____»
4	Тема исследования	«Тема моей работы: _____»
5	Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых, _____» ИЛИ «Работа на избранную тему является актуальной в связи....»
6	Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения (о методах исследования)	«Цель нашего исследования _____ Основные задачи исследования _____ Методы исследования _____

7	Краткий обзор материалов по теме, различные подходы и точки зрения авторов источников	«В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников литературы _____»
8	Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	«В ходе исследования были получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1. Получены новые знания след.о характера: _..._, 2. Выдвинуты новые идеи: _____, 3. Созданы новые творения в виде: _____, 4. Определены новые проблемы (задачи) _____»
9	Выводы по результатам проведенного исследования	«На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы:
10	Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования	«Считаем, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:
11	Благодарность людям, которые помогли получить результаты исследования, благодарность за внимание к выступлению	Спасибо за внимание, с удовольствием отвечу на Ваши вопросы ИЛИ «Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»
12	Дискуссия по теме доклада	
13	Ответы на вопросы	«Спасибо (благодарю) за вопрос Мой ответ... Ваш вопрос понятен (интересен)... Правильно ли я понимаю, что задан вопрос...»
14	Благодарность за интерес во время дискуссии и вопросы по теме исследования	«Благодарю за интерес и вопросы. Всего доброго.»

Для чего задают вопросы докладчику

- Чтобы уточнить то, что не поняли или не услышали, лучше разобраться в особенностях работы, сравнить со своими результатами, предложить возможные пути продолжения исследования.
- Ответы на вопросы показывают «владение материалом». Если участник прекрасно доложил работу, но потом не смог ответить на вопросы, это ухудшает впечатление.

- Критерии оценки текста и оформления работы и устного доклада различаются. **Дискуссия по теме доклада**
- После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада, в которой имеют право участвовать все присутствующие на конференции. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведённого исследования. Вопросы могут быть разными и по содержанию и по форме: уточняющие, проверяющие, развивающие и др. Докладчик должен быть готов, прежде всего, психологически к такому разнообразию вопросов.
- Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить и записать вопрос. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Докладчику надо учитывать, что краткий, чёткий и хорошо аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить малосущественные дополнительные вопросы.
- Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придаёт ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет под черкнуть достоверность результатов проведённого исследования.
- Благодарность докладчика в адрес присутствующих и лиц, задающих вопрос, создаст общее положительное впечатление о публичном выступлении учащегося-исследователя.

Практическое упражнение - подача информации:

«Сейчас мы разделимся на группы, каждой группе будет предложена информацию, которую в форме доклада необходимо донести до аудитории. На подготовку отводится 15 минут, от группы выступает один человек. Для успешного выступления воспользуйтесь своими памятками» (раздаются заранее подготовленные тексты, примерные тексты указаны ниже).

1 доклад. Инструменты, изготовленные из меди и её сплавов не создают искр. По этой причине такие инструменты применяются там, где существуют особые требования безопасности, то есть огнеопасные и взрывоопасные производства. Знаете ли вы, что еще в XV—XVI веках индейцы культуры Чонос (Эквадор) выплавляли медь с содержанием 99,5 %. Из меди они изготавливали монеты в виде топориков 2 мм по сторонам и 0,5 мм толщиной. Данная монета имела хождение по всему западному побережью Южной Америки, и в том числе в государстве Инков. В Японии медным трубопроводам для газа в зданиях присвоен статус «сейсмостойких». Интересный факт установили польские

учёные – в тех водоёмах, где присутствует медь, карпы отличаются крупными размерами. В прудах или озёрах, где медь отсутствует, быстро развивается грибок, который поражает карпов.

2 доклад. Многие привыкли говорить такое словосочетание как «CD-диск», а это является тавтологией, так как аббревиатура CD (англ. Compact Disc) уже включает в себя слово «диск». То есть получается – Компакт-диск-диск. Такая же ситуация с DVD-диском (англ. Digital Video Disc): если добавлять слово диск, то выходит: Цифровой видеодиск-диск. О происхождении компакт-диска есть версии. Так, существует версия о том, что компакт-диск изобрели не Philips и Sony, как это считается, а американский физик Джеймс Рассел, который работал в компании Optical Recording. Он продемонстрировал своё изобретение для хранения данных еще в 1971 году. Сделано им это было для «личных» целей, чтобы предотвратить царапание виниловых пластинок иглами звукозаписывающих аппаратов. Подобное устройство было «независимо» изобретено компаниями Philips и Sony только спустя восемь лет. Также ранее, в эпоху грампластинок, выпускались гибкие пластинки-открытки. Такие сувениры отправлялись по почте и содержали, помимо записи, рукописные поздравления.

Группы готовятся к выступлению, затем выступают делегаты от групп, выступления записываются на видеокамеру, а потом каждому оратору видео перезаписывается индивидуально на электронный носитель для дальнейшего самоанализа. В конце упражнения все участники аплодируют, таким образом, выражая поддержку и благодарность друг другу за работу.

Практическая работа по составлению доклада выступления. Работа с научными руководителями.

Заседание НОУ «Шонкар» № 6

Тема: "Как подготовить презентацию для выступления на конференции"

Повестка.

1. Регистрация участников заседания по секциям.
2. Знакомство с требованиями к оформлению презентации для выступления на конференциях.
3. Практическая работа по составлению презентации.

В декабре месяце пройдет Школьная научно-практическая конференция « В постоянном поиске». На конференцию для защиты своих работ из общего количества участников конкурса приглашаются только учащиеся, чьи работы получили высокую оценку членов экспертных комиссий. Именно очная защита исследовательской работы на конференции определит имена победителей и призеров НПК.

Согласно регламенту конференции для публичного выступления каждому участнику отводится 5 - 7 минут, поэтому для того, чтобы ваш доклад получился удачным, предварительно напишите детализированный план будущего выступления, где четко пропишите, что и в каком порядке вы будете рассказывать. **Слайд**

Составив детализированный план доклада, презентацию затем подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мысли. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

- Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации — наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.
- Не перегружайте слайд текстом — вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику — презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация, выпрыгивающие и бегающие зайчики, лисички и собачки — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

- Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

- **По слайдам (Требования к оформлению МАН Интеллект Будущего)**

При разработке дизайна презентации ориентируйтесь на триодную гамму: три основных цвета и их оттенки. Текст должен быть контрастным, обязательно темным на светлом фоне. Лучше, если все поле будет светлым, в центральной части, где расположен материал — светло-серым или палевым, а внизу — более темным.

- Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Шрифт должен быть **не менее 24 размера**. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.
- Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.
- Не проговаривайте формулы словами — это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Практическая работа (расположить по порядку)

1слайд	название, авторы	
2слайд	обоснование актуальности	
3слайд	введение (цель, задачи, предмет, объект)	
4слайд	методы исследования	
5слайд	информационный материал (фото, рисунки)	
6слайд	результаты исследования (графики, диаграммы)	
7слайд	памятки, рекомендации	
8слайд	заключение	

Заседание НОУ Шонкар «Я – исследователь»

Повестка. Слайд

1. Регистрация участников заседания по секциям
2. Презентация лучших проектов
3. Практическая работа .

Презентация проектов.

Организация внимания.

-Здравствуйте. У нас сегодня с вами занятие, на котором мы с вами будем исследователями. Говорят, что настоящего исследователя отличает от всех других людей особого рода голод – к поиску, парадоксам и решениям! Есть притча о голодном человеке и ловле рыбы. Важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его её ловить! Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь. Сегодня будем учиться составлять введение к проектно-исследовательской работе. Для этого мы разбили на секции.

Проектно- исследовательские работы – те работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

2. Актуализация.

Проектно-исследовательская работа начинается с раздела "Введение". Содержание данного раздела является стандартным и включает ключевые **моменты исследования**. На ваших столах лежат карточки в которых вам нужно расставить моменты исследования по порядку.

- 1.Обонование актуальности
- 2.Цель
3. Задачи исследования
4. Объект, предмет
- 6.Гипотеза
7. Методы исследования.
8. Теоретическая, практическая значимость.
9. База исследования.

Проверка по слайду

Основная задача введения: **заинтересовать** читателя, проверяющего дочитать Вашу работу до конца!

От выбора подходящей **темы для исследования** зависит результативность работы. Выбранная тема и методы исследования должны соответствовать вашим возрастным особенностям.

Тема должна быть:

- Интересна

- Выполнима
- Доступна
- Проблемная

Сейчас мы с вами вместе попробуем определить тему исследования на основе которой мы будем работать.

-Посмотрите на экран. (слайд) Что общего между этими предметами? (они все состоят из воды)

-А что вы знаете о воде? Перечислите. (дети перечисляют свойства воды, называют состояния воды)

-Молодцы! Как много вы знаете о воде.

- Я обобщила ваши ответы и вот, что получилось. (слайд)

-Давайте поиграем. Я читаю вопросы, которые начинаются со слов: «Знаете ли вы...», а вы обсуждаете ответы в группах. Если вы верите, то ваш ответ: «Да», а если не верите, то ответ: «Нет».

-Начинаем (слайд 3,с таблицей вопросов) (я по ходу заполняю таблицу)

- У нас в таблице появились и +, и -.

Значит, что-то вы уже знаете, а что-то необходимо выяснить.

(проговаривают учащиеся) :

Вода может «течь» вверх.

Вода может не выливаться из перевернутого стакана.

С помощью нитки можно вытащить кубик льда из стакана с водой, не замочив рук. (слайд)

-Нам это ещё не известно. А как по-другому можно назвать то, что нам неизвестно? (секрет)

-Как по-иному назвать секрет? (тайна)

-А тайна чего? (показываю на доску) (воды)(слайд)

Тема исследования : Тайны воды.

Работа над определением тем в секциях.

- Чтобы открыть тайну, что мы должны с вами сделать? (провести исследование)

Что значит исследовать?

(Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то)

4. Работа мастер-класса и секций .

-Мы с вами в Академии наук, а каждая ваша группа-маленькая лаборатория, которая будет раскрывать тайну воды.

Мы определились с темой исследования.

Начинаем введение с обоснования актуальности: (слайд 8) почему я решил писать именно эту исследовательскую работу? И почему другим эта тема тоже должна быть интересна, полезна! В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Кто попробует определить актуальность этой работы.

(слайд, пример...) В жизни каждого человека вода имеет огромное и важное значение. Мы уже не можем представить свою жизнь без воды, да и не было бы

нашей жизни вовсе, если бы не она. Используя её каждый день, мы мало задумываемся над тем, что представляет собой вода, и не вникаем в её тайны.

(слайд, пример...) Вода - это не просто обычная жидкость. Это самое распространенное вещество в природе. Землю иногда называют «Голубой планетой». Оказывается, вода покрывает 70% поверхности Земли.

Я прочитала, что вода была объектом изучения учёных с древности, но и сегодня она остаётся самым неизученным химическим соединением в мире.

Такое важное для человека вещество, как вода, изучают и биологи, и астрономы, и физики, и химики, и географы.

На уроке окружающего мира, мы говорили о воде, проделали несколько опытов, из которых узнали, что вода не имеет запаха, цвета, вкуса, принимает форму того предмета, куда её наливают. После урока нашим учителем было предложено нам из разных источников выяснить, какими ещё свойствами обладает вода. Выполняя это задание, меня заинтересовала тема воды и я решила исследовать её тайны.

А теперь попробуйте определить актуальность вашей работы. (Работа в секциях)

На следующем этапе мы **формулируем цель.** (слайд) Цель – конечный результат. **примеры:** Цель работы обычно заключается в том, чтобы: "*Изучить...*", "*Выявить...*", "*Рассмотреть...*", "*Определить...*", "*Дать характеристику...*", "*Доказать...*". Цель может быть только одна.

Назовите цель исследования исходя из + и -.

(слайд, пример...) Цель исследовательской работы: выявить удивительные свойства и тайны воды.

А теперь попробуйте поставить цель в вашей работе. (Работа в секциях)

Цель поставлена. А что дальше? (определить задачи)

(слайд) Задачи – это этапы работы, они не могут быть крупнее цели. Часто конкретная задача связана с определенным методом исследования.

Задачи исследования (3-4) – основных шага на пути достижения цели.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: изучить историю возникновения рассмотреть предложенные определения и классификации; сформулировать...; выявить, определить, описать ...; проследить за хронологией ...; провести сопоставительный анализ...; проследить, как ... отразилось в творчестве...; проверить эффективность применения...; систематизировать сведения о ...; показать сходства и различия ..., оформив сведения в таблицу; составить таблицу и т.д.

Задачи работы должны:

1. Соответствовать теме и цели

2. Быть реальными и посильными для автора (в зависимости от способностей и возраста)

- Кто попробует сформулировать задачи исследования к теме "Тайны воды"

(слайд, пример...) Для достижения цели были поставлены задачи:

- изучить информацию о свойствах воды, используя научно-популярную литературу, интернет -сайты;
- провести опыты по исследованию свойств воды;

- сформулировать выводы.

Цель формулируется исходя из названия темы работы, **задачи** – являются отражением содержания работы (т.е. названия пунктов плана).

А теперь попробуйте поставить задачи в вашей работе. (Работа в секциях)

Самым сложным является определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования - это определённый процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию(можно предложить проблему, которая не охвачена школьной программой, но дополняет и уточняет изученный в школе материал).

Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность(более конкретная узкая область исследований).

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

- Как вы думаете исходя из темы исследования что будет объектом исследования.

(слайд, пример...) Объект исследования: вода

(слайд) **Предмет исследования** – это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов связей, отношений в конкретной области объекта). Предмет исследования определяет тему работы.

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

(слайд, пример...) Предмет исследования: свойства воды.

Предмет должен быть определен уже в названии работы. Это понятие узкое.

Объект – это понятие более широкое. (Напр., объект – история России XVI в.; предмет – реформы Ивана Грозного).

А теперь попробуйте определить объект и предмет в вашей работе. (Работа в секциях)

Формулируем гипотезу. (слайд) Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое может подтвердиться или не подтвердиться в процессе работы.

Гипотеза – это предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Она может определяться как форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений. Как правило, гипотеза высказывается на основе

ряда подтверждающих её наблюдений (примеров). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают (например, указывая контрпример), переводя в разряд ложных утверждений.

Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется **открытой проблемой**. Например

Гипотеза: предполагается, что возможно строительство радиоуправляемой летающей модели самолета в домашних условиях.

- Как вы думаете какая гипотеза будет к нашей работе?

(слайд, пример...) Гипотеза работы состоит из нескольких пунктов: действительно ли:

1. Вода может «течь» вверх.
2. Вода может не выливаться из перевернутого стакана.
3. С помощью нитки можно вытащить кубик льда из стакана с водой, не замочив рук.

А теперь попробуйте сформулировать гипотезу в вашей работе. (Работа в секциях)

Следующий этап это методы исследования, они формулируются исходя из задач! Приведите примеры: (слайд)

- *наблюдение,*
- *опрос*
- *тестирование,*
- *анализ документов*
- *метод математической обработки полученных эмпирических данных*
- *сопоставительный системный анализ*
- *изучение и анализ результатов*
- *эксперимент (естественный/лабораторный)*
- *интервью*
- *анкетирование*
- *опрос*
- *собеседование*
- *фотографирование*
- *счет*
- *измерение*
- *сравнение*

Если вы сами составляете вопросы, то этот метод называется **опрос**.

Опрос (в виде устного – интервьюирование;

письменного – анкетирование; по классу должно быть опрошено 80 %, по школе – 25-30% , Если берёте метод анкетирования, то у анкеты должен быть автор, из какой книги и т.д.); «изучение литературы» по теме (Это сравнительный анализ письменных источников .

(слайд, пример...) Методы исследования:

- проведение опытов и исследований;
- анализ и обобщение информации.

А теперь попробуйте определить методы исследования которые подходят для вашей работы. (Работа в секциях)

Теоретическая, практическая значимость.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? *(слайд)*

Обычно описание теоретической значимости исследовательской работы можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.

Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

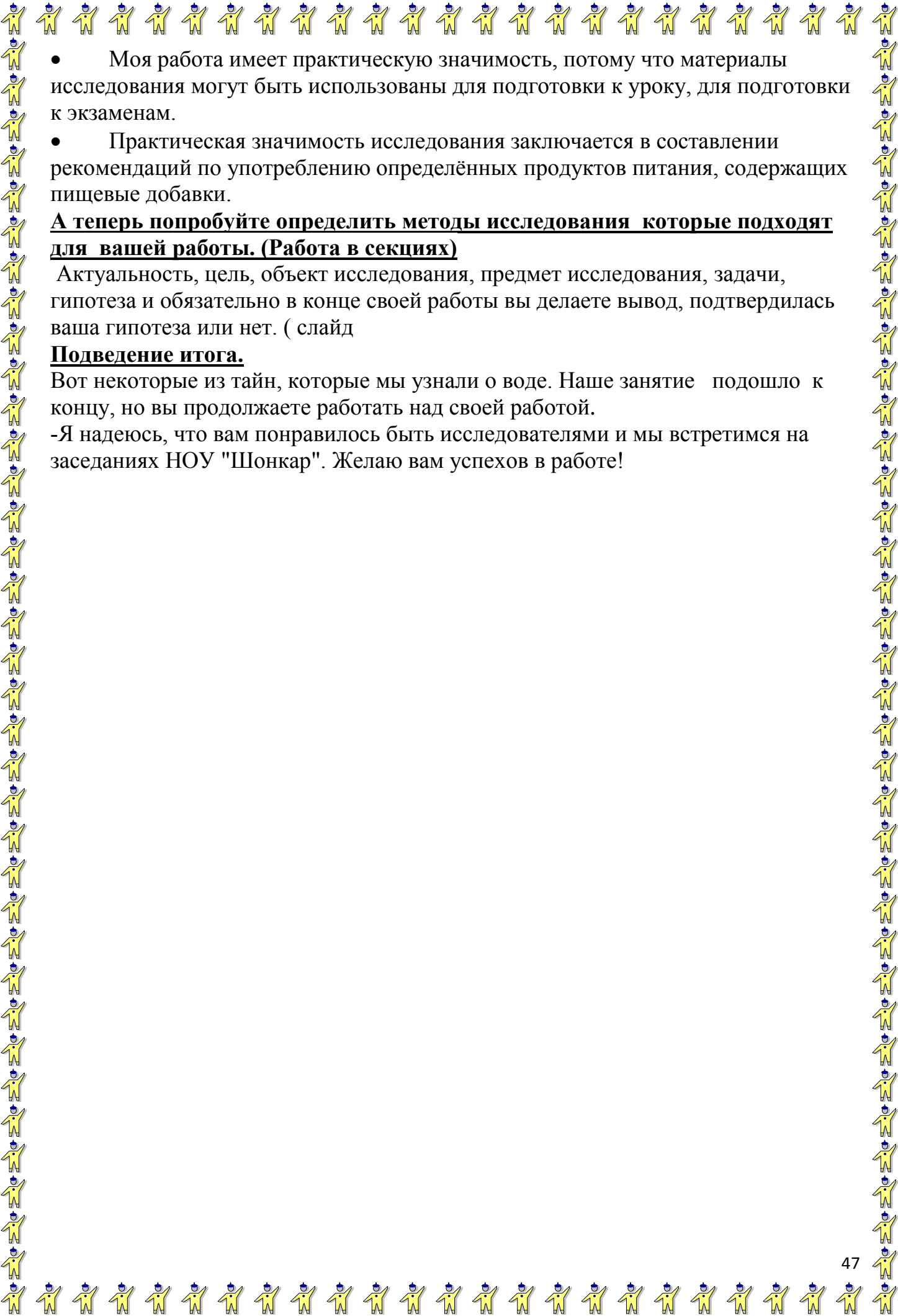
Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследовательской работы можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

(слайд, пример...)Примеры описания практической значимости работы

- Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».
- Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.
- Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».
- Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.
- Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.

- 
- Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.
 - Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

А теперь попробуйте определить методы исследования которые подходят для вашей работы. (Работа в секциях)

Актуальность, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи, гипотеза и обязательно в конце своей работы вы делаете вывод, подтвердилась ваша гипотеза или нет. (слайд

Подведение итога.

Вот некоторые из тайн, которые мы узнали о воде. Наше занятие подошло к концу, но вы продолжаете работать над своей работой.

-Я надеюсь, что вам понравилось быть исследователями и мы встретимся на заседаниях НОУ "Шонкар". Желаю вам успехов в работе!

Семинар на тему "Подготовка к выступлению на научно-практической конференции."

Повестка семинара

1. Выступление руководителя НОУ "Шонкар" Гимаевой М.В. " Ошибки в написании научно-исследовательской работы. "
2. Выступление руководителя секции английского языка Яруллиной 3.Д."Практические советы по подготовке к выступлению на конференции."
3. Выступление руководителя секции русского языка Комиссар С.В.. "Практические советы по подготовке презентации к выступлению на конференции "
4. Выступление руководителя секции начальных классов Челпановой О.М. "Практические советы по подготовке практического выхода"

1.Ошибки в написании научно-исследовательской работы. "

Современную школу трудно сегодня представить без постоянного поиска, эксперимента, инновационных технологий, особенно в свете введения ФГОС. Исследовательская деятельность учащихся становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности, являясь процессом совместной работы учащегося и педагога, а зачастую и родителей. В связи с этим, одной из актуальных проблем учителя при работе с одаренными и творческими детьми является незнание, как правильно организовать научно-исследовательскую деятельность и неумение правильно оформить результаты работы. Сегодня мне хотелось бы представить основные структурные элементы исследовательской работы, с которыми при написании возникает много вопросов и затруднений, а также затронуть ошибки, которые часто встречаются в работах учащихся. **Слайд**

Наиболее распространенные ошибки в работах учащихся

- Некорректное название работы
- Неправильная формулировка цели и задач исследования
- Выполнение работы на единичных индивидах, отсутствие контрольной группы.
- Отсутствие статистической обработки результатов.
- Некорректная интерпретация результатов.
- Неграмотная формулировка выводов.
- Неправильное оформление списка литературы
- Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы

Слайд Объём работы

- Для младших школьников разумный объем – 13-15 страниц.
- Для старших- 15-20 страниц.

- Излишний объем обычно создается за счет обзора литературы, пустословия и ухудшает впечатление от работы.
- «Лучше меньше да лучше».

Остановимся на основных структурных элементах исследовательской работы.

Оглавление(содержание) Слайд

- Из названия работы и оглавления должно быть понятно чему посвящена работа, что именно исследовали.
- Оглавление должно быть подробным с упоминанием методов и основных результатов работы.

Оформление оглавления-содержания Слайд

Введение	3
Глава I.	5
I.1	5
I.2	9
Глава II.....	11
II.1.....	11
II.2.....	12
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Тезаурус.....	16
Приложение	

Введение

Типичные ошибки

- Слишком большой объем раздела (во введении присутствует часть обзора литературы или вводные предложения не должны перегружать введение; кроме того, они по смыслу должны быть связаны с темой работы.).Объем не более 2 страниц.
- Отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы. **Слайд** (тема актуальна: по времени – годовщина какого-то события; проведенные исследования, эксперименты, которые открыли новые аспекты в ранее изученных вопросах; развитие науки, техники, открытие новых неисследованных областей знания ИЛИ тема актуальна конкретно для данного школьника (услышал в СМИ, узнал на уроке и т.д.).
- Некорректная формулировка цели и задач исследования.

Цель и задачи исследования Слайд

Цель формулируется исходя из названия **темы** работы, **задачи** – являются отражением содержания работы (т.е. названия пунктов плана).

ОШИБКИ: несоответствие цели работы теме; несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.

Цель может быть только одна, формулируется фразой с глаголами: «установить, выявить, определить, сравнить» и т.п.

Задачи – это этапы работы, они не могут быть крупнее цели или повторять ее.

Часто конкретная задача связана с определенным методом исследования.

Примеры из работ школьников, красным выделены ошибки. **Слайд**

- **Цель исследования:** с помощью опытов проверить **таинственные** отличия шоколада разных марок.
- **Задачи:**
- Изучить сведения по теме, используя научно-популярную литературу, ресурсы Интернет
- Выяснить отношение школьников к шоколаду. **Провести входную диагностику**
- **Научиться ориентироваться в мире шоколада**, изучив его состав и свойства.
- Доказать экспериментальным путём отличие одного шоколада от другого.

Слайд

- **Цель моей работы:** изучить воздействие разного вида музыки на состояние человеческого организма, его биологических структур.
- **Задачи:**
- Изучить особенность строения звуковой волны с физической точки зрения, выяснить воздействие разных частот звука на организм.
- Познакомиться с исследованиями, посвященными проблемам воздействия музыки на мозг человека и живые организмы.
- Провести исследования влияния разного вида музыки на деятельность высшей нервной системы.
- Показать значение музыки для развития интеллектуальных способностей.

Объект и предмет исследования Слайд

Определение **предмета и объекта**. Предмет должен быть определен уже в названии работы. Это понятие узкое. Объект – это понятие более широкое. (Напр., объект – история России XVI в.; предмет – реформы Ивана Грозного). Слайд

Тема «Народное творчество, как средство приобщения молодежи к изучению русской народной культуры»

Объект – русская культура, предмет – средства приобщения к её изучению
Т.е предмет вытекает из объекта.

Выдвижение гипотезы Слайд

Гипотеза – это предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Она может определяться как форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают (например, указывая контрпример), переводя в разряд ложных утверждений.

Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется **открытой проблемой**. Например

Гипотеза: предполагается, что возможно строительство радиоуправляемой летающей модели самолета в домашних условиях.

Методы исследования Слайд

- наблюдение,

- Если вы сами составляете вопросы, то этот метод называется **опрос**.
опрос (в виде устного – интервьюирование;

письменного – анкетирование; по классу должно быть опрошено 80 %, по школе – 25-30% , Если берёте метод анкетирования, то у анкеты должен быть автор, из какой книги и т.д.);

- тестирование,
- анализ документов
- метод математической обработки полученных эмпирических данных
- системный анализ, связанный с классификацией материала;
- изучение и анализ результатов/продуктов деятельности;
- эксперимент (естественный/лабораторный)

Типичные ошибки Слайд

- Нет описания объектов исследования.
- Неправильно сформированы выборки для исследования, отсутствует контрольная группа.
- Слишком краткое описание методов.
- Отсутствие ссылок на методическую литературу.

Исследованием не является:

- Сугубо реферативная работа
- Единичный эксперимент (Эксперимент должен иметь цель, круг участников, результат к чему шли. Можно сравнивать эксперимент в начале и в конце.) Личные данные участников эксперимента не должны быть в тексте. Можно упомянуть(без фамилий) отдельные интересные варианты.
- «изучение литературы» по теме (Это сравнительный анализ письменных источников или источниковедческий анализ).

Основная часть исследования Слайд

1. Название главы должно соответствовать ее содержанию.
2. Глава должна иметь введение, и логическое завершение – вывод по главе (*Итак, ...; Таким образом, ...; В результате...; Подводя итог....* и т.д.).
3. Содержание главы должно представлять собой анализ, исследование, сравнение мнений (приветствуется мнение автора-ученика, его согласие и несогласие с учеными). ОШИБКИ: содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносок. Или глава носит характер школьного сочинения на заданную тему, а не исследование. Слайд
4. В содержании глав должны быть сноски на литературу и приложения. На все цифры, даты, имена, исторические события должны быть сноски, которые указывают источник (это может быть и ваше приложение).
5. ОШИБКА: абзацы и главы не должны «жить своей жизнью», они логически все должны быть объединены.
6. Глава, содержащая результаты анкетирования или эксперимента должна быть оформлена как глава, с соответствующим анализом; таблицы и графики по этой главе должны быть вынесены в приложение.

7. Вывод по главе должен отражать ее содержание и иметь не очень большой объем.

Слайд

1. Выводы работы являются ответом на поставленные задачи исследования и высказывают основные результаты.
2. Количество выводов обычно соответствует количеству глав.
3. Если получены числовые результаты, и они имеют существенное значение, то их надо привести в выводах.
4. Если выводы не соответствуют исходным задачам, надо изменить формулировку задач в окончательном тексте работы в соответствии с полученными результатами и сформулированными выводами.

Заключение

Это логическое завершение всей работы. При написании заключения необходимо держать перед глазами введение работы.

В заключение указывается: была ли достигнута цель исследования и были ли решены все задачи, указанные во введении. Основные выводы можно перечислить с пояснениями (при этом опираясь на выводы после каждой главы).

Кроме того, необходимо указать была ли подтверждена или опровергнута гипотеза.

В конце заключения целесообразно указать на перспективу дальнейшей работы над данной темой.

ОШИБКА: формальные фразы или формальные выводы никак не связанные с основной частью работы. Краткое перечисление выводов, без соответствующих пояснений.

Тезаурус Слайд

Обычно помещается в конце работы. Запись, например:

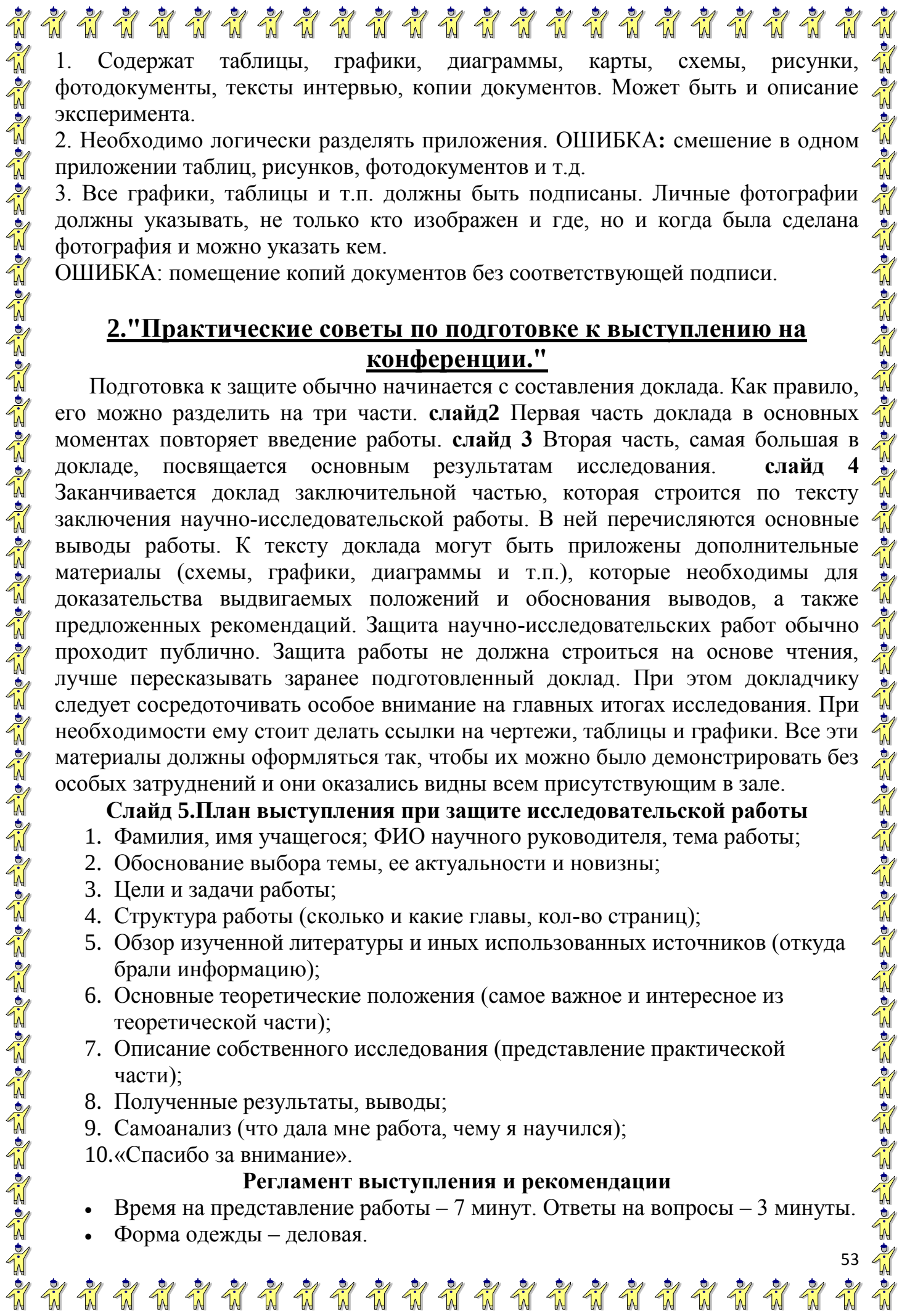
КВАЭ – Камско-Вятская археологическая экспедиция

Список литературы. Слайд

ОШИБКА: вместо «Списка литературы» - «Библиография» (это целая наука!).

- Литература должна быть указана по алфавиту.
- Если один и тот же автор – по названию работы.
- Нумерация источников и литературы для прописывания сносок (в квадратных скобках) в главах.
- Правила написания литературы. Можно опираться на ГОСТ. А также в любой книге, на первых страницах, есть «паспорт» книги или сборника и краткая аннотация, именно там и можно посмотреть, как правильно оформить данную книгу (сборник).
- Правила написания интернет-ресурсов:
- Автор, название статьи (книги), указание сайта (лучше полное)
- (Напр., Винокурова Э.П., Молчанова О.В., Петрова. Медная пластика Выга. Медное литье. Литые кресты и иконы// <http://www.starover-pomorec.com/ikons/litjo.html>).
- **ОШИБКА:** указание только сайта (Wikipedia)

Приложения Слайд

- 
1. Содержат таблицы, графики, диаграммы, карты, схемы, рисунки, фотодокументы, тексты интервью, копии документов. Может быть и описание эксперимента.
 2. Необходимо логически разделять приложения. **ОШИБКА:** смешение в одном приложении таблиц, рисунков, фотодокументов и т.д.
 3. Все графики, таблицы и т.п. должны быть подписаны. Личные фотографии должны указывать, не только кто изображен и где, но и когда была сделана фотография и можно указать кем.
ОШИБКА: помещение копий документов без соответствующей подписи.

2."Практические советы по подготовке к выступлению на конференции."

Подготовка к защите обычно начинается с составления доклада. Как правило, его можно разделить на три части. **слайд 2** Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение работы. **слайд 3** Вторая часть, самая большая в докладе, посвящается основным результатам исследования. **слайд 4** Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения научно-исследовательской работы. В ней перечисляются основные выводы работы. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы (схемы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования выводов, а также предложенных рекомендаций. Защита научно-исследовательских работ обычно проходит публично. Защита работы не должна строиться на основе чтения, лучше пересказывать заранее подготовленный доклад. При этом докладчику следует сосредоточивать особое внимание на главных итогах исследования. При необходимости ему стоит делать ссылки на чертежи, таблицы и графики. Все эти материалы должны оформляться так, чтобы их можно было демонстрировать без особых затруднений и они оказались видны всем присутствующим в зале.

Слайд 5. План выступления при защите исследовательской работы

1. Фамилия, имя учащегося; ФИО научного руководителя, тема работы;
2. Обоснование выбора темы, ее актуальности и новизны;
3. Цели и задачи работы;
4. Структура работы (сколько и какие главы, кол-во страниц);
5. Обзор изученной литературы и иных использованных источников (откуда брали информацию);
6. Основные теоретические положения (самое важное и интересное из теоретической части);
7. Описание собственного исследования (представление практической части);
8. Полученные результаты, выводы;
9. Самоанализ (что дала мне работа, чему я научился);
10. «Спасибо за внимание».

Регламент выступления и рекомендации

- Время на представление работы – 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
- Форма одежды – деловая.

- Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
- Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
- Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.
- Выступление сопровождается презентацией. Пункты 1, 2, 3, 5, 8, 10 рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде. Пункты 6-7 могут быть представлены на 3-5 слайдах каждый.
- Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.
- В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя лазерную указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.
- Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма самопрезентации — «мы», например «Проведенное нами исследование ...» (мы = я, мой научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу).
- В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д.

План презентации (защиты) исследовательской работы на НПК

№	Пункты	Варианты
1	Приветствие	«Добрый день! Уважаемые члены жюри и участники конференции!»
2	Представление	«Меня зовут _____. Я уч-ся ____ класса школы _____»
3	Цель выступления	«Позвольте познакомить Вас с исследованиями в области _____»
4	Тема исследования	«Тема моей работы: _____»
5	Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых, _____» ИЛИ «Работа на избранную тему является актуальной в связи....»
6	Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения (о методах исследования)	«Цель нашего исследования _____ Основные задачи исследования _____ Методы исследования _____»

7	Краткий обзор материалов по теме, различные подходы и точки зрения авторов источников	«В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников литературы _____»
8	Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	«В ходе исследования были получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1. Получены новые знания след.о характера: ____, 2. Выдвинуты новые идеи: ____, 3. Созданы новые творения в виде: _____, 4. Определены новые проблемы (задачи) _____»
9	Выводы по результатам проведенного исследования	«На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы:
10	Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования	«Считаем, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:
11	Благодарность людям, которые помогли получить результаты исследования, благодарность за внимание к выступлению	Спасибо за внимание, с удовольствием отвечу на Ваши вопросы ИЛИ «Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»
12	Дискуссия по теме доклада	
13	Ответы на вопросы	«Спасибо (благодарю) за вопрос Мой ответ... Ваш вопрос понятен (интересен)... Правильно ли я понимаю, что задан вопрос...»
14	Благодарность за интерес во время дискуссии и вопросы по теме исследования	«Благодарю за интерес и вопросы. Всего доброго.»

3. "Практические советы по подготовке презентации к выступлению на конференции "

Презентация – (от лат. Praesentatio -представление) официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного.

Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Задача презентации - наилучшим образом представить работу и результаты, помочь аудитории разобраться в материале.

Презентация научной работы должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад.

Примерная структура презентации

- 1слайд - название, авторы
- 2слайд – обоснование актуальности, гипотеза
- 3слайд – введение (цель, задачи, предмет, объект)
- 4слайд – методы исследования
- 5слайд – информационный материал (фото, рисунки)
- 6слайд – результаты исследования (графики, диаграммы)
- 7слайд – памятки, рекомендации
- 8слайд - заключение

На первом слайде размещаются следующие данные: название работы, ФИО автора и руководителя (соавторы указываются в алфавитном порядке).

На втором слайде указывают актуальность научно-исследовательской работы.

На третьем слайде указывают гипотезу научно-исследовательской работы.

На четвертом слайде указывают цели и задачи научно-исследовательской работы.

На пятом и шестом слайдах указывают объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость.

7 слайд – информационный материал (фото, рисунки) Не допускается использование легкомысленных картинок или анимации. Чтобы быть убедительным, используйте фотографии, статистические данные. К наглядному материалу должны быть подписи.

8 слайд – результаты исследования, наблюдений (графики, диаграммы)

«Лучше заключить доклад одним-двумя выводами, наглядно демонстрирующими, какие именно новые знания появились в результате проделанной работы, поскольку формальные выводы, содержащиеся в работе, во-первых, плохо воспринимаются по причине излишней детализации, неуместной в рамках научного доклада, а во-вторых, эти выводы все равно не будут возможности полностью зачитать.»

9 слайд – памятки, рекомендации

10 слайд – заключение

Требования к оформлению слайдов

1. Время

Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах. Если у вас слайдов намного больше, чем времени, то вы просто не успеете показать все слайды, либо будете показывать их слишком быстро и аудитория не поймет доклада. Если у вас слайдов слишком мало, то это означает, что вы неэффективно их используете.

2. Доклад

- Повествование должно быть последовательным и логичным.

- Возврат к старому слайду- неудачное решение.
- Названия разделов должны быть краткими и ёмкими.
- Завершайте свой доклад обобщением уже сказанных основных тезисов и в более короткой и понятной форме. Слушатели наиболее внимательны в начале и конце доклада. Итоги- это ваш второй шанс донести до них главную мысль .

3. Слайды

- Каждый слайд должен иметь заголовок. Не указываем заголовки «Теоретическая часть», «Практическая часть».
- Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно в слайде должно быть от 20 до 40 слов.
- Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.
- Не стоит переоценивать аудиторию. Делайте доклад более доступным.
- Делайте слайд проще. У аудитории всего около 50 секунд на его восприятие.

4. Фон

Использование цвета

- Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона.
- Допускается использование максимум 3-х цветов в гамме, чтобы не утомлять зрителей.
- Фон слайда предпочтительней светлый. Используйте цвета фона и текста, сильно различающиеся по контрасту (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях.
- Цвет шрифта читаемый, тип в соответствии с темой.

5. Анимационные эффекты

- Не увлекайтесь анимациями! Большое количество анимации отвлекает внимание от сути изложения.
- Накладывая анимацию на текст, выберите оптимальный вариант скорости: средний, медленный. Движение букв не должно утомлять глаза читающего.

6. Расположение информации на слайде

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде картинка, надпись обычно располагается под ней.

7. Шрифт

- Заголовки - не менее 24 кеглей.
- Информация- не менее 18 кеглей.

- В одной презентации - один тип шрифтов.
- Длина строки не более 36 знаков.
- Для выделения информации - жирный шрифт, *курсив* или подчеркивание.
- Размер шрифта выбирайте в пропорции с размером слайда. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если только это не название самого слайда.

8. Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- В конце презентации можно поместить слайд с подробной информацией (фамилия создателя презентации с контактными адресом, телефоном, e-mail).

9. Грамматика

- Подписи к фотографиям и рисункам, а также тезисы должны быть краткими, отражать самое важное, написаны грамотно. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление и портят впечатление от вашего блестящего доклада и оригинального решения презентации.
- Точки в названиях, подписях под картинками не ставятся (вспомните оформление газет, журналов).

10. Советы

- Настройка презентации по щелчку облегчает показ нужных слайдов в нужном месте выступления при условии, что показывает презентацию другой человек.
- Автоматическая настройка презентации дает возможность показа самим выступающим, но может вызвать сложности рассказа (задержка или спешка в смене слайдов).
- В ходе презентации не должно быть слайдов, не используемых в докладе.
- Желательно иметь заготовленные слайды (таблицы, графики, данные и т.п.) для ответа на возможные вопросы (после последнего слайда).
- Музыка целесообразно накладывать, если презентация идет без словесного сопровождения. Музыка также подбирается в соответствии с темой презентации, дополняя ее, создавая определенный эмоциональный настрой.
- По возможности докладчику лучше стоять слева от слайдов. Необходимо следить, чтобы картинка не проецировалась на лицо и одежду докладчика
- В некоторых случаях полезно сделать «запасные слайды» с результатами, которые не вошли в доклад, но могут представлять интерес (особенно, если зададут соответствующие вопросы).

- Не следует оформлять презентацию в новейших форматах и версиях программ. Для гарантии сделайте презентацию в разных вариантах, сохраните ее на разных носителях.
- **Нужно помнить, что презентация должна дополнять подготовленный материал, а не дублировать!**

Создание презентации – увлекательный творческий процесс, в котором ключевое слово: ГАРМОНИЯ!

4. "Практические советы по подготовке практического выхода"

Практический выход всегда приносит дополнительный балл участнику конференции.

Необходимо отметить, следующий момент, любая деятельность, любой процесс, должен иметь результат. Необходимо четкое понимание, для чего проводилось исследование, и что мы планировали, и что получилось в результате.

Как правило, возможные результаты («выходы»):

- различные публикации (от учебных пособий до монографий);
- альбом;
- газета;
- гербарий;
- журнал;
- книжка-раскладушка;
- костюм;
- макет;
- модель;
- сувенир-поделка;
- сценарий праздника;
- коллаж;
- коллекция;
- музыкальная подборка;
- наглядные пособия;
- плакат;
- сказка;
- справочник;
- фотоальбом;
- экскурсия.

Другими словами, для проведения исследования нужно удивиться и увидеть проблему, порассуждать и понять суть явления и найти смелость отстаивать свою точку зрения.

Удовлетворение, получаемое от сознания того, что ты самостоятельно совершил пусть маленькое, но открытие, — огромный стимул для продолжения движения личности по пути познания.



«Обучая других, обучаешься сам» - эта точная мысль Я. А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал, другим. Таким образом, особую значимость в педагогической практике приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление школьника. Создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.