

Класс: 1 б

Тема: ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *И, и*.

Цели деятельности педагога: организовать работу по ознакомлению с буквой *И, и*; научить устанавливать различие в произнесении гласных и согласных звуков, различать гласные и согласные звуки, определять место звука [и] в слове (начало, середина и конец слова) и подбирать слова с этим звуком, объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука, выполнять звукобуквенный анализ слова «флаги»; создать условия для развития речи, мышления, памяти.

Планируемые результаты образования:

Предметные: *знают* букву *И, и*; *умеют* выполнять звуковой анализ слова «флаги», называть слова со звуком [и] в начале, середине и в конце слова (по рисункам).

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: *логические* – воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).

Личностные: высказывают своё мнение, оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.

Ход урока:

№	Этапы	Содержание этапов урока
1	Самоопределение деятельности (орг. момент)	-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Улыбнитесь нашим гостям и мне! «Здравствуй друг!» в парах «Здравствуй, друг» (пожимают друг другу руки) «Как ты тут» (хлопают друг друга по плечу) «Где ты был?» (разводят руки в стороны) «Я скучал» (прижимают руки к сердцу) «Ты пришел» (показывают большой палец вверх) «Я так ждал» (обнимаются) - Каким вы хотите видеть наш урок? (познавательным и интересным) - Но для этого нужно помнить, что мы одна дружная семья. - На столах у вас есть цветочки, ромашки. Лепестки словно объединяются в одно целое - в крепкую семью. Этот цветок стал символом любви и верности. На цветочке мы будем отмечать свои успехи на уроке. Зелёный цвет - справился с заданием сам Жёлтый цвет – помогли товарищи Красный цвет - мне было трудно
2	Актуализация знаний (по мере необходимости). Мотивация (эмоциональная, содержательная, социальная.)	- Я буду читать вам загадки про буквы, а отгадки – буквы вы будете находить у себя на партах, <u>те кто увидит, выходит к доске</u> с карточкой. а)Обруч катится легко, Он похож на букву...(О) * В слове МНЕ, в слове ДВЕ На конце напишем ...(Е) б)Вот два столбика наискосок, А между ними поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква...(А) в)Чтобы О не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: Получилась ... буква...(Ю) г) Буква Е передохнула, Как тотчас же на неё Пара птенчиков вспорхнула –

		Получилась буква...(Ё) д) Надела буква поясок, Не просто так – наискосок. Один совет ребятам всем: Не путать эту букву с эН...(И) <i>Проверка</i> выходят к доске с карточками. 2) - Ребята, посмотрите на эти буквы. - Как можно их назвать, одним словом? - Это буквы, которые обозначают гласные звуки. Докажите, что эти звуки гласные (не встречаются преграду) -Что происходит, когда мы произносим согласные звуки? На доске появляются опорные схемы. - Как вы думаете, все ли здесь буквы? - Посмотрите, у кого на парте спрятались еще гласные буквы, выходите. Давайте поиграем. Мне нужны 2 помощника. Зел. и син. - Уважаемые гласные буквы подойдите к той карточке, которую вы считаете нужной - Почему вы выбрали именно эту карточку? (Зел. и Син.) (Потому что гласные 1 ряда обозначают твёрдость согл. звука, гласные 2 ряда обозначают мягкость согл. звука) Учитель во вторую группу ставит пустой квадратик. Как вы думаете, почему я во второй столбик поставила пустой квадратик? (мы познакомимся с новой буквой, которая будет указывать на мягкость впереди стоящего согласного). - Буквы все друг с другом дружат и живут в одном общем доме под названием... Алфавит - А мы с вами ходим в один общий дом под названием школа. Где мы учимся дружить и быть дружными. - Садитесь (<i>буквы</i>) Ромашка (раскрашивают первый лепесток).
3	Постановка учебной задачи в начале или в процессе урока.	В его честь называют улицы, один спортивный чемпионат мира, наш герой имеет собственную звезду на Аллее славы в Голливуде, а в списке Форбс занимает вторую строчку в качестве самого ценного персонажа. Догадались, кто это? Фрагмент мультфильма Винни-Пух и все, все, все. Обожаемый всеми Винни Пух! 14 октября он отпраздновал юбилей – свое 90-летие.

		-Винни-Пух не случайно пришел именно в наш класс. Он знает, что сегодня мы будем изучать новую букву и решил помочь нам. Для этого он принес с собой разные задания. - А вы знаете, что любит больше всего на свете Винни-Пух? Давайте посмотрим. слайд – ириски, изюм, ирга. - Вы догадались, почему именно эти продукты любит Винни-Пух? - Определите, с каким новым звуком и буквой мы познакомимся на уроке. – Какую учебную задачу постараемся решить за время урока? <i>(Познакомимся с новой буквой и её секретами.)</i> - Определите тему урока. - По какому плану будем работать? Проведем звуковой анализ слова, выделим изучаемый звук и исследуем его по плану. 1. Есть преграды – нет преград. 2. Гласный или согласный. 3. Какой буквой обозначается. – Давайте познакомимся с этим буквой на странице «Букваря» с.56
4	Решение учебной задачи (усвоение новых знаний и способов действий). Правила, понятия, алгоритмы	Выделение звука [и]. У него названий много: Триколор, трёхцветный стяг – С ветром гонит прочь тревоги Бело-сине-красный ...(ФЛАГ!) – Что обозначают цвета российского флага? (Белый – благородство, синий – честность, красный – смелость и великодушие, присущие русским людям!) Россия многонациональная страна и все живут в мире и согласии, дружат друг с другом. Звуковой анализ слова «флаги». – Определите по схеме, сколько звуков в слове «флаги». – Прочитайте слово «флаги» так, чтобы отчетливо был слышен первый звук. – Произнесите только первый звук. Дайте характеристику звуку. Обозначьте его фишкой. – Прочитайте слово «флаги» так, чтобы отчетливо был слышен второй звук. – Произнесите только второй звук. Дайте характеристику звуку. Обозначьте его фишкой.

– Прочитайте слово «флаги» так, чтобы отчетливо был слышен третий звук.

– Произнесите только третий звук. Дайте характеристику звуку.

– Прочитайте слово «флаги» так, чтобы отчетливо был слышен четвертый звук.

– Произнесите только четвертый звук. Дайте характеристику звуку. Обозначьте его фишкой.

– Прочитайте слово «флаги» так, чтобы отчетливо был слышен пятый звук.

– Произнесите только пятый звук. Дайте характеристику звуку. Обозначьте его фишкой.

– Прочитайте слово. (*Флаги.*)

– Назовите последний звук. (*Звук [и].*)

Характеристика звука по плану, работа в тетради со схемами.

– Нет преград.



- Какой это звук? (*Гласный.*)

ГЛАСНЫЙ



– Произнесите звук [и]. Звук [и] обозначается буквой **И, и.**

И, и.

-Расскажите по плану про звук [и].

Видеоролик о букве И,и.

- Ребята, а почему их две? Для чего нужны заглавные буквы? С какой буквы мы напишем имя нашего героя? Какой буквой заменим звук [и] в слове флаги? На что указывает буква и? Какую букву поставим в пустой квадратик?

-А хотите узнать секрет про букву и?

Игра с мячом «Один-много».

Учитель кидает мяч и называет предмет в единственном числе, ребенок мяч возвращает и называет предмет во множественном числе (нога, сапог, медведь, книга, флаг, тетрадь.)

-Сделайте вывод. (Буква и помогает образовывать форму множественного числа.)

		Ромашка (раскрашивают второй лепесток).
		Физминутка
5	Первичное закрепление (проверка понимания учебного материала)	Дифференцированная работа. Работа по учебнику. 1) Для читающих учащихся: – Прочитайте стихотворение С. Маршака, подготовьтесь к выразительному чтению. 2) Для нечитающих учащихся: – Подчеркните в словах стихотворения буквы и. – Сколько букв подчеркнули? (3.) <i>Ромашка (раскрашивают третий лепесток).</i>
6	Самостоятельная работа с самопроверкой	Работа в паре. Подбор слов со звуком [и], расположенным в начале, середине и в конце слова. – Найдите картинки, в названия которых звук [и] стоит в начале слова. (<i>Иголка, ива.</i>) Найдите картинки, в названия которых звук [и] стоит в конце слова. (<i>Носки.</i>) Найдите картинки, в названия которых звук [и] стоит в середине слова. (<i>Лист, книга, картина, вишня, слива, тигр.</i>) <i>Ромашка (раскрашивают четвертый лепесток).</i>
7	Обобщение усвоенного материала и включение знаний в систему.	- Назовите слово, которое состоит из первых звуков названий предметов: игла, груша, рыба, улитка, шар, кот, акула. (Игрушка.) «Родитель» Винни - Пуха – английский писатель Алан Милн. Ему в голову пришла идея написания книги рассказов о забавном медвежонке. Благо, за вдохновением далеко не нужно было ходить: им служили единственный маленький сын и его любимая игрушка. Да-да, те самые, известные миру мальчик Кристофер Робин и его плюшевый друг – медвежонок Винни Пух. - Послушайте внимательно стихотворение про двух подружек и про плюшевого мишку и ответьте на вопрос: «Чему хотел научить нас автор» ПОДРУЖКИ Мы поссорились с подружкой И уселись по углам. Очень скучно друг без подружки! Помириться нужно нам. Я ее не обижала – Только мишку подержала,

		Только с мишкой убежала И сказала: «Не отдам!». Я пойду и помирюсь, Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!». А. Кузнецова -Что произошло между подружками? А вы делитесь своими игрушками? Что мы должны делать, чтобы жить в нашей семье дружно? Игра «Живые звуки». Составление слова игрушка из звуков (каждый ребенок обозначает свой звук.) Остальные работают на столах с фишками. -Сколько всего звуков в слове? Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков? Где находится звук [и]? -Какую главную работу выполняют речевые звуки? Какие слова еще можно составить из этих звуков? Ромашка (раскрашивают пятый лепесток).
8	Контроль и самопроверка знаний.	- Винни-Пух хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, и проведет с вами игру «Верю - не верю» (Если согласны, говорим верю, показываем зеленый сигнал, если не согласны с утверждением - говорим не верю, красный сигнал). В русском языке шесть гласных звуков и 10 гласных букв. Когда мы произносим гласные звуки во рту есть преграды. Звук [и] гласный звук. Гласный звук обозначается фишкой синего цвета. Звук [и] обозначается буквой И,и. Ромашка (раскрашивают шестой лепесток).
9	Рефлексия (знаниевая) Рефлексия (эмоциональная)	- Какие задачи стояли перед нами на уроке? - С каким звуком и с какой буквой познакомились? -Дайте характеристику звука [и] по плану. -Назовите слова, которые начинаются со звука [и] Диалог «Любопытный» (ученик с микрофоном.) -Кем ты хочешь стать? (Инженером, искусствоведом.) -Какие города ты знаешь? (Иваново, Истра, Иркутск.) -Какие национальности? (Ингуши, индейцы, индусы, индонезийцы, испанцы, исландцы). -Какие сказочные персонажи тебе нравятся? (Иванушка, Илья Муромец).

		– Что узнали? - Я прошу похлопать в ладоши тех ребят, кто сегодня на уроке был очень активен. ... был очень внимателен. ... испытывал затруднения. Прикрепим ромашки на полянку дружбы (ПЕСНЯ «Мир похож на цветной луг».) - Какая красота!!! Я вижу много зелёного цвета – вы многое уже знаете и умеете, есть желтый и красный цвета, вы испытываете некоторые затруднения, но ведь вы еще только два месяца назад пришли в первый класс. - Все вместе, дружно, мы справимся с любыми трудностями. Так давайте, давайте дружить, Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.
--	--	--