

«Стимулирование и мотивация учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности»

1. Мотивация.

Мотивация (от лат. «двигать») - общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.

Мотивация, как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. [1, с.140]

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям.

По видам: социальные и познавательные.

По уровням эти мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность);
- узкие социальные мотивы (стремление занять определённую должность в будущем, получить признание окружающих, получать вознаграждение за свой труд);
- мотивы социального сотрудничества (утверждение своей роли и позиции в классе);
- широкие познавательные мотивы, которые проявляются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов;
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

[1, с.140]

Отношение школьников к учению учителя обычно характеризуют активностью.

Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» ученика с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

1. готовность выполнять учебные задания;
2. стремление к самостоятельной деятельности;
3. сознательность выполнения заданий;
4. систематичность обучения;
5. стремление повысить свой личный уровень и др.

С активностью связана и самостоятельность. Познавательная активность и самостоятельность школьников взаимосвязаны: более активные школьники, как правило более самостоятельны. [1, с.142]

Чтобы активизировать деятельность учащихся на уроке, надо создавать такие ситуации, в которых ученики должны: отстаивать своё мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, задавать вопросы своим товарищам и учителям, рецензировать ответы товарищей, оценивать письменные работы товарищей, помогать отстающим, объяснять более слабым ученикам непонятные места,

находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи или решаемой проблемы, создавать ситуации самопроверки.

На уроках добиваюсь того, чтобы дети учились высказывать свои мнения, отстаивать свою точку зрения, спорить, доказывать, оценивать своих товарищей, находить возможные варианты решаемых проблем.

2. Интерес.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов учения является интерес. Установлены общие закономерности действия интереса в обучении:

1) Зависимость интересов учеников от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности (т.е., чем больше знаний у ученика имеется по определённому предмету, тем выше его интерес к этому предмету).

2) Зависимость интересов школьников от их отношения к учителям. С интересом учатся у тех педагогов, которых любят и уважают. [1, с.143]

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов в своей работе я использую:

1. связь практического применения знаний с жизнью (походы, экскурсии, опыты);

2. взаимообучение (в парах, микрогруппах);

3. тестирование знаний, умений (тесты, олимпиады, конкурсы);

4. соревнование;

5. создание ситуации успеха (на уроке и во внеурочной деятельности);

6. создание положительного микроклимата в классе;

7. доверие к ученику;

8. проблемное обучение, использование новых нетрадиционных форм обучения.

9. информационные средства обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины; создание презентаций и проектов; составление портфолио ученика; использование медиаучебников в учебном процессе, электронных энциклопедий).

Для формирования полноценной мотивации учения школьников важно обеспечить следующие условия:

- обогащать содержание личностно-ориентированным интересным материалом;

- утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным;

- организовывать интересное общение детей между собой;

- обогащать мышление чувствами, развивать любознательность;

- воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

- обогащать мышление чувствами;

- развивать любознательность;

- формировать активную самооценку своих возможностей;

- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;

- использовать эффективную поддержку детских инициатив;

- воспитывать ответственное отношение к учебному труду. [1, с.148-149]

3. Стимулирование.

Стимулировать, в современном понимании значит подталкивать, побуждать ученика к чему-либо. Учение для школьника - трудное занятие. Одного лишь понимания того, что надо учиться, не достаточно. В этом случае всё решают правильно подобранные и применённые стимулы: (Эти стимулы использую в своей работе).

1. Опирайтесь на желания. Чего хочет ученик? - Главный вопрос для учителя. Не нужно его переделывать, а лишь изменять направленность устремлений, не совпадающих с целями обучения.

2. Сравнивайте, приводите примеры.

3. Заставлять учеников страстно чего-то пожелать.

4. Пытайтесь понять, т.е. прощать.

5. Говорите о том, что интересует детей. Проявляйте уважение к их увлечениям, мнениям, оценкам. Не бойтесь признать свою недостаточную осведомлённость в некоторых вопросах.

6. Используйте намерения. Намерение возникает на основе потребности. Не упрекайте его за невыполненное обещание. Лучше ободрите и помогите принять реальное, выполнимое намерение.

7. Поощряйте желание добиться признания. Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания. Это дети с заниженной самооценкой. Их подгоняет высокий уровень притязаний. Наша задача помочь обрести ребёнку уверенность в себе. Для этого беседуйте с ним наедине, показывайте его достоинства, достижения хотя и маленькие, хвалите его за любые ответы, делайте меньше замечаний и записей в дневнике.

8. Признавайте достоинства. Вызывайте у ребёнка энтузиазм и развивайте всё, что есть в нём лучшего, с помощью признания его достоинств.

9. Одобрите успехи. Слова и жесты одобрения следует адресовать не только лучшим ученикам, но и всем кто проявляет старание в учебной работе.

10. Стимулирование требованием. Говорите иногда «надо». К этому обязательно придавайте личностную направленность.

11. Используйте мнимые «запреты». Дети любят поступать вопреки указаниям. Вот здесь используется приём «запрета» на выполнение работы. Чтобы повысить качество работы «тормозите» желание, сдерживайте порыв, добиваясь тщательного выполнения дел.

12. Давайте ученику шанс. Дайте ребёнку понять, что вы верите в его способности справиться с поставленной задачей, и он будет добиваться успеха.

13. Обращайтесь к самолюбию. Говорите, чтобы дети любили себя, уважали, гордились собой, своими маленькими достижениями.

14. Показывайте достижения. Большинство детей любит слушать, когда о них говорят приятные вещи. Детям важно знать на сколько они продвинулись, на что ещё надо уделить внимание.

15. Хвалите. Похвала должна проявляться спонтанно, в процессе деятельности или общения.

16. Критикуйте соперничая. («Надеюсь, что в следующий раз ты выполнишь задание лучше».)

17. Создайте хорошую репутацию своим ученикам. Присваивайте титулы, звания успешно работающим ученикам. Но и не забывать о слабоуспевающим детям - говорите лучшее в их адрес перед всем классом, родителями. [1, с.152-158]

Повышение мотивации и стимулирования в учебной и внеучебной деятельности способствует повышению познавательной активности у младших школьников

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. –М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. -400 с. : ил.

Руководитель ШМО

И.Ю. Румянцева