

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тавричанка
МР Альшеевский район РБ

Педагогическое чтение

Доклад

Мотивация деятельности обучающихся во внеурочной деятельности по технологии.

Выполнила: учитель технологии Лебедкова О.Н.

Тавричанка

2017г.

Главное не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. (Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся)

Наверное, каждому педагогу известна такая ситуация: ученик может учиться, но ленив, нет инициативы, ко всему относится несерьезно. Мы о таком говорим: «Для этого ученика нужна мотивация!». А что такое мотивация учебной деятельности? **Это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы,** влияющие на активность или пассивность поведения. Чтобы изучить мотивацию, важно понять, как и почему люди начинают действовать, стремясь к достижению цели? Почему проявляют настойчивость? Что дает им силы преодолевать сложные препятствия?

- **Мотив** - это источник деятельности любого человека. Он выступает как бы «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Нет внутреннего мотива - внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

- **Мотивы** (интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки) - это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается.

Деятельность, лишенная смысла, лишенная ценностной основы, не имеет права присутствовать в нашей жизни... Внутренний мотив учебной деятельности всегда должен предшествовать и сопутствовать обучению.

Мотивация учения - не стихийно возникающий процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки было бы опрометчиво и бесперспективно. Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать.

Мотивация должна быть управляема! Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, то уровень учебных мотивов снижается. Эта проблема актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей.

Чтобы добиться желаемого результата, нужно создавать оптимальную образовательную среду, мотивировать учащихся на учебную деятельность, учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого мы, учителя, должны знать и владеть различными формами обучения. Нужно вносить элементы новизны, строить работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности заданий постоянно повышался. Ведь все зависит от мастерства учителя, от умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения.

Я всегда спрашиваю себя: «Что можно сделать, чтобы мои ученики хотели учиться? Как правильно спланировать виды деятельности на уроке и вне него?» Ведь, ни программа, ни учебник не дает готовых схем. Я стараюсь сама сконструировать учебный процесс, учитывая условия обучения и состав учащихся.

Мотивация обучения и стимулирование деятельности учащихся – это одна из моих основных задач.

Этой проблемой я занимаюсь в течение девяти лет. В чем же актуальность, значимость проблемы мотивации учебной деятельности учащихся?

Характеризуя современное состояние традиционного образования наблюдается ряд негативных тенденций:

- снижение двигательной и познавательной активности,
- замедление их физического и психического развития,
- высокий уровень психоэмоционального напряжения.

И как следствие – мы наблюдаем снижение желание учиться, общаться в коллективе и выполнять совместную работу. Человек по своей природе существо социальное. Жить, работать в обществе, выполнять совместную работу и реализовать себя в обществе это и есть основной смысл жизни каждого человека. А следовательно основная задача учителя помочь ученику наитии себя в обществе, научиться жить в обществе, быть «нужным» обществу. Чтобы правильно повзрослеть надо многое уметь, то есть учиться, учиться и учиться.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.
2. Стиль общения учителя и учащихся.
3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Результатом работы в этом направлении стала корректировка программ и планирующей документации с учетом факторов, влияющих на формирование положительной мотивации. Учебные программы откорректированы с учетом интереса учащихся. Содержание перспективно-тематического плана по предмету пересмотрено, переработано в плане подбора разнообразных видов самостоятельных работ, совершенствования дидактического материала, разнообразных средств обучения, повышающих эффективность обучения. Отбор содержания учебного материала для уроков произвожу также с учетом того, что информация должна быть для учащихся интересной, доступной для понимания. Задания подбираю с учетом психофизиологических особенностей учеников. В структуре урока предусматриваю своевременную смену деятельности, чтобы поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу. Для наглядности на занятиях использую различный дидактический материал, натуральные образцы, выкройки и мини-выкройки. Новые современные материалы и технологии. Также в уроке применяю информационно-компьютерные технологии:

1. Печатные материалы с использованием электронных носителей (инструкционные карты, дидактический материал)
2. Использую фрагменты урока на дисках.
3. Имею презентацию урока с использованием мультимедиа.

На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности, взаимоотношений с учащимися. В плане обучения и отношения с учащимися важную роль играют:

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения преподавателя к ученику, группе, высказывание собственного мнения.
3. Проявление преподавателем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.
4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Я всегда выбираю такой стиль общения с учащимися, чтобы они видели свои достижения, а о недостатках говорю в форме мягкого замечания. Они должны знать, что задачи, поставленные перед ними выполнимы, с удовольствием работать в группе, а общаясь с товарищами, оказывать помощь, уметь прислушиваться к их мнению, что очень важно для учащегося.

При организации учебной деятельности, изучение каждого раздела или темы состоит из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Познавательные опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий,

Второй год работаю с обучающимися среднего школьного возраста (не делимые классы). Ежегодно в нашей школе проводится конкурс юного модельера «Мой стиль» -участие принимают обучающиеся, занимающиеся изготовлением одежды с 5-8 кл.,10,11 кл. В номинации «Авангард» - одежда из нетрадиционных материалов. Каждая девочка, выходящая на сцену с 5-го класса показать свое мастерство гордится своей работой, глядя на работы старшеклассников возникает желание сделать еще лучше, качественнее. Мотивация к совершенствованию и личный пример старших -на лицо!

В 10-11 классах, где классы смешанные (мальчики, девочки), руководствуюсь следующими принципами мотивации:

☒ Выбираем проекты практико-ориентированные – реализация и результат в процессе обучения.

Все проекты социально-значимые, мотивирую деятельность словами :Вы скоро уйдете из школы, а ваш проект будет работать и вас вспомнят не раз теплыми словами. Устойчивый интерес появляется, тогда когда дети чувствуют, что это кому-то нужно.

«Нам жить в нашей школе и от нас зависит, будет ли эта жизнь интересной»-эти слова мотивируют обучающихся к действиям, они получают ценнейший опыт коммуникативного общения, лучше ориентируются в жизненных ситуациях. Им интересно на уроках- они чувствуют свою принадлежность к общему делу .Разве это не мотивация?

Из опыта работы становится понятно, что групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая работа «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся.

Литература:

1. *Третьяков П.И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 г.
3. *Цветаева А.Т., Сенцов С.В.* Формирование мотивации учения у учащихся подросткового возраста. – М., «Новая волна», 2001 г.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы развития.– М., «Просвещение» , 1996 г.
5. *Кульневич А.Н.* Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб. пособ. – ТЦ «Учитель», 2001 г.
6. *Тучкова Т.У.* Урок как показатель грамотности и мастерства учителя.– М., ЦГЛ, АПК, ПРО, 2003.