

Особенности работы школы полного дня

Одним из главных условий повышения эффективности учебного процесса в школе полного дня является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на изучение нового материала, на самостоятельную работу учащихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и на выяснение степени самостоятельности при выполнении домашней работы. Условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков учащихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов учащихся, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приемов обучения, от педагогического мастерства учителя.

Большое внимание необходимо уделить особенностям формирования рациональных приемов учебной работы, рационального использования времени. Для того чтобы создать оптимальные условия для учебной деятельности учащихся на уроках и во время самоподготовки, необходимо распределить учащихся по уровням обучаемости и работоспособности.

К ученикам с высоким уровнем обучаемости относятся те, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, самостоятельно развивают те или иные положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня усвоения за самое короткое время.

К ученикам со средним уровнем обучаемости относят тех, которые усваивают изучаемый материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, могут увидеть в частном общее, овладевают знаниями, переносят их в новые ситуации.

Ученики с низким уровнем обучаемости усваивают материал после длительной тренировочной работы и не всегда в полном объеме, затрудняются выделить существенное, закономерное после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания преимущественно по аналогии.

Важным фактором, обуславливающим успешную деятельность детей и их хорошую успеваемость, является высокая работоспособность.

Продуктивнее всего работает группа в составе от 4 до 7 человек. Из числа учащихся назначается консультант, который координирует работу группы, подводит предварительные итоги. Для определения уровня работоспособности и обучаемости учащихся, меры их занятости и содержания продуктивной деятельности на уроках и особенно во время самоподготовки, используются разные формы работы, при которых задания учащимся различаются по объему, по характеру и уровню требований. К таким формам относятся:

Фронтальная форма, при которой учитель ставит общую цель и дает одинаковые по объему и сложности задания всем учащимся одновременно, ограничивая их работу во времени и наблюдая за ходом и порядком работы;

групповая форма, при которой учитель ставит общую цель и определяет частные цели для временно созданных в классе групп учащихся, предлагая им разные или одинаковые задания для совместной внутригрупповой работы, ограничивая во времени, наблюдая за ходом и порядком работы;

индивидуальная форма, при которой учитель дает учащимся разные по характеру, объему, сложности или времени выполнения задания, учитывая учебные возможности каждого ученика.

Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у учащихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты.

Важное место в школе отводится системе контроля и учета знаний учащихся. Во время самоподготовки в ходе групповой, фронтальной и индивидуальной работы раскрываются дополнительные возможности тематического учета знаний учащихся. Групповая работа включает как обязательный элемент индивидуальное выполнение каждым школьником части задания. Результаты индивидуальной работы обсуждаются всей группой, находятся и исправляются ошибки, закрепляются знания.

Организуя групповую работу, учитель планирует индивидуальные и совместные формы работы учащихся. Руководящая роль учителя заключается в том, чтобы, объяснив необходимость взаимопомощи, объединить учащихся в группы по степени подготовленности, поддержать дисциплину, оказывать необходимую помощь, оценивать работу и подводить итоги.

Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Часы самоподготовки продолжают те уроки, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал.

Воспитание интереса к предмету является главной задачей. В условиях школы полного дня урок в значительной мере освобождается от простейших видов контроля, и за счет этого увеличивается время для разъяснения нового материала. Самостоятельная индивидуальная работа носит творческий характер, что позволяет систематически знакомить учащихся с научными открытиями.