

Психолого-педагогические рекомендации для учителей, работающих с одаренными детьми.

1. Поблагодарите судьбу за то, что вам доверено работать с одаренным учеником. Работа с ним оставит в вашей педагогической деятельности неизгладимый след, но одновременно это будет еще и испытанием на прочность. В такой работе расти и меняться должен не только ваш удивительный воспитанник, но и вы сами.

2. Изучите и примите все индивидуальные особенности поведения одаренного ребенка: нежелание безоговорочно подчиняться и принимать все сказанное вами на веру, «тугодумство» или, наоборот, привычку моментально высказываться вслух, отключение от занятия («уход в себя»), привычку перебивать и многие другие. Сначала такого ребенка надо безусловно понять и принять, а уж потом только думать о его воспитании.

3. Основное требование для педагога одаренного ребенка – понимание и уважение личности ученика. Важно быть доброжелательным и чутким, поощрять творческое мышление, принимать ребенка таким, какой он есть.

4. Необходимо повышать уровень психологической компетентности. Недостаток психологических знаний у педагога приводит к предубеждению, что одаренный ребенок не нуждается в помощи: «Талант сам пробьётся». (Пример: ребенок упрямится, не хочет выполнять традиционные задания. В чем причина и как быть? Исследования показали, что одаренные дети проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам репродуктивных работ, что оценивается педагогами как упрямство, лень или глупость. На самом деле ребенку требуется решение творческих задач, а не выполнение репродуктивных заданий).

5. У одаренного ребенка, как правило, очень высокая самооценка, но в то же время именно у таких детей самооценка бывает и крайне противоречивой – постоянные переходы от осознания своих особых возможностей до полного самоотрицания. Одаренному ребенку нужна устойчиво высокая самооценка, именно в ней ребенок черпает силу для своего каждодневного напряженного труда. Педагог, работающий с такими детьми, должен преодолеть сложившееся бытовое представление о вреде зазнайства и не только не разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку осознание его незаурядных возможностей.

6. Важно поверить в то, что этому ребенку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым. А.Эйнштейн писал: «Умственные унижения и угнетения со стороны невежественных и

эгоистичных учителей производят в юной душе неизгладимые опустошения, которые оказывают роковое влияние в зрелом возрасте. В таких случаях учителю можно порекомендовать подумать и о своей самооценке...».

7. Уважайте и обсуждайте любую его даже, на первый взгляд, бредовую идею. Как известно, именно «сумасшедшие», по выражению Нильса Бора, идеи сделали современную физику. Если возрастает количество вопросов, на которые вы не знаете ответа или тратите на их выяснение слишком много времени, ваш ученик почувствует это и может разочароваться в вас. Ему нужен другой педагог. Это, конечно, не значит, что одаренным детям нужны только «учителя-всезнайки». Даже самый подготовленный педагог имеет право чего-то не знать, всегда есть пространство для развития любого образованного человека. Важно, как педагог реагирует на своё частное незнание. Если педагог с достоинством, без «закомплексованности» выходит из сложной ситуации и ещё при этом хорошо владеет навыками работы с литературой, он может работать с одаренными детьми.

8. Хотя многих одаренных детей интересует всё на свете, вместе с тем у них рано складываются весьма устойчивые интересы, причем очень рано они становятся жизнеопределяющими.

9. Подготавливаясь к занятиям с одаренными детьми, педагог всегда должен помнить о необходимости серьезной умственной нагрузки для одаренного ребенка. Если обучение будет легким, даже информационно интересным, ребенок быстро устанет, а вот от трудной деятельности, тем более лежащей в сфере жизнеопределяющих интересов, такой ребенок никогда не устанет. Его мозг должен быть постоянной в работе. Самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и к самому себе – обязательные составные части успешных занятий. Исходя из этого, рекомендуется реализовывать углубленное изучение отдельных предметов и целых научных областей, позволяющее детям с высоким уровнем способностей продвигаться в освоении интересующих их проблем.

10. Помните, что одаренные дети – трудоголики, особенно в период увлечения какой-либо идеей.

11. Если способности развиваются только в любимой деятельности, то сами по себе длительные занятия, проводимые без желания ребенком, любые дополнительные занятия, с точки зрения развития способностей, либо бесполезны, либо просто вредны, так как деятельность по принуждению увеличивает отрицательное отношение к ней.

12. Академическая одаренность (одаренность круглых отличников) представляет собой нечто принципиально отличающееся от интеллектуальной и тем более творческой одаренности. По-настоящему одаренные дети редко обладают такой школьной (академической) одаренностью, именно поэтому среди них отличники и медалисты – большая редкость. Отметки для этих детей – не самоцель, и воздействовать на них плохими отметками можно разве только в малом возрасте. Этим можно обидеть, унижить, но подтолкнуть к действию именно отметками – маловероятно, а вот сложная, пусть даже неразрешимая задача вполне может заинтересовать их.

13. Если психологически вы подготовлены к работе с одаренными детьми, нужно подумать о методике обучения. Основной упор при обучении таких детей следует делать на самообучении, организации индивидуальных занятий с акцентом на самостоятельную работу с материалом. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычайно высока. Его умение самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми – привить им вкус к серьезной творческой работе. Делать это стоит как можно раньше, иначе велик соблазн у такого ребенка стать лишь накопителем знаний, своего рода базой данных. Исходя из жизнеопределяющих интересов ребенка, ему определяют творческую тему, которая должна требовать от ребенка придумывания, самостоятельного выдвижения идей. В работе над любимой идеей одаренный ребенок удовлетворяет своё любопытство, свой «исследовательский инстинкт».

14. Ребенку важно структурное представление учебного материала: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить, практические работы, список необходимой литературы, формы контроля и задания для самопроверки. Важно проводить анализ работы ребенка.

15. Нельзя эксплуатировать чудо-ребенка, заставляя его участвовать в бесконечных выставках, конкурсах, фестивалях. Юному таланту, конечно, полезно сравнивать свои успехи с достижениями сверстников, но важно, чтобы детский конкурс не превращался в арену амбиций педагогов и родителей. Ничто не сказывается на детских талантах столь губительно, как физическое и эмоциональное перенапряжение.

16. Никто, кроме родителей, не знает лучше своего ребенка, его потенциальный талант направить в нужное русло способны только они. Для

этого педагогу важно познакомить родителей с существующими развивающими методиками, проинформировать о благоприятных периодах развития различных способностей ребенка.

Практически все исследователи одаренности сходятся на том, что для работы с одаренными детьми совершенно необходим специально обученный педагогический персонал, отвечающий повышенным требованиям, ведь основным фактором успеха программы обучения является педагог. Это с одной стороны, а с другой же – часто основные проблемы одаренных детей возникают и проявляются при их взаимодействии с учителями.

У педагога, работающего с одаренными детьми, должны быть сформированы следующие профессиональные умения и личностные характеристики:

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности;
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- Умение координировать свои действия с действиями родителей;
- Умение консультировать родителей и обучающихся;
- Профессиональная зрелость, т.е. достижение состояния полного раскрытия способностей;
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми;
- Позитивная Я - концепция;
- Эмоциональная стабильность;
- Способность к самоанализу;
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора;
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.