

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*С.А. Ясинская*  
*МОУ гимназия №45,*  
*г. Комсомольск-на-Амуре*

Счастье слышать для учителя (когда прозвенел звонок):

- Что урок закончился? - Почему так быстро?

Вот это и есть ответ на вопрос: как создать условия обеспечивающие развитие учебной мотивации и способностей учащихся?

Когда урок превращается в сказку многое получается не только у учеников, но и у нас.

**Качество образования** – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.

**Из чего же оно складывается?**

- Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- Из материально – технического обеспечения школы.
- Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.

**Целевые направления:**

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

**Задачи:**

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;

- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;

- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

- организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

**Качество знаний** – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);

- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);

- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);

- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

**Начальное образование** – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого в начальной школе проводится направленная методическая работа:

- следование традициям и внедрение новации;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;

- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;

- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;

- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;

- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях ему необходимо владеть современными образовательными **технологиями и методиками**.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

**Технологию личностно-ориентированного образования.** Она используется с целью повышения качества обученности.

Для предупреждения неуспеваемости применяю **технологии уровневой дифференциации**.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитываться при отборе заданий для учащихся.

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования. И учителю необходимо создать ситуацию успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования.

На уроках в начальной школе необходимо применять **технологии игрового обучения** с целью развития у школьников умений применять

полученные знания в практической деятельности. Но я думаю, что ее можно использовать и в старших классах, учащиеся с удовольствием «поиграют» с вами, и усвоение материала пройдет легче.

Также я применяю **технологии проблемного обучения**, особенно они актуальны при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет детям самим подойти к теме урока.

Для развития исследовательских навыков обучающихся в процессе обучения применяю **проектные методы** по созданию презентацией.

Это также является средством повышения качества образования – учебный проект, влияет на повышение способностей младших школьников. Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если: учебный проект носит творческий характер; деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.

Большое внимание уделяю сохранению здоровья обучающихся, применяя с этой целью **здоровьесберегающие технологии**. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Сохранение здоровье учащихся – одна из основных целей, стоящих перед педагогами. Основными направлениями здоровьесберегающей программы для начальной школы являются:

- пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающего мышления;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- использование педагогических технологий, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей.

Достигается это за счет: использования в начальных классах продукции «Чистая вода» (установлены куллеры в каждом классе начальной школы); обучения знаниям гигиены; правилам поведения в период обострения инфекционных заболеваний; ежедневная утренняя зарядка; физкультминутки, которые являются компонентом каждого урока. С начальной школы у детей закладываются гигиенические знания, умения и навыки, вырабатывается умение сидеть за партой, рационально использовать время, разумно организовывать свой труд, учат умению управлять своими эмоциями.

Все это способствует созданию благоприятного психологического климата, мотивации учащихся к учебной деятельности, использованию различных видов учебной деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С целью развития

исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение последних лет активно применяю **информационно-коммуникационные технологии** – это не дань моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Я считаю, что если процесс обучения построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предметам.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

***Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:***

- создание презентаций к урокам;
- использование готовых обучающих программ;
- работа с ресурсами Интернет.

Для обеспечения наглядности обучения эффективно использую самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель – *презентацию* (Power Point). Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Я использую созданные мною презентации на всех этапах урока.

Несмотря на трудоемкость их выполнения, я считаю, что они достаточно эффективно срабатывают. Разнообразный зрительный ряд способствует более качественному усвоению знаний.

Работая над новым материалом использую:

- *схемы*, для моделирования учебного материала;
- *таблицы*, что позволяет мне абстрагировать его содержание;
- *алгоритмы*, что позволяет систематизировать учебный материал.

Работая, таким образом, учащиеся с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы. Кроме, всего перечисленного, такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, алгоритмом, то есть формируется информационная компетентность.

Презентации я также использую на утренней зарядке. Для двигательной активности предлагаю учащимся слайды с анимационными рисунками. Ребята повторяют движения.

Практическую деятельность я осуществлять через:

- самостоятельную работу;
- тесты.

Плюсом этого вида деятельности является оперативность, обратная связь, прогнозирование следующего урока, с учетом пробелов сегодняшнего. Такой вид деятельности позволяет отработать, полученные знания по всем темам курса, получить диаграмму усвоения материала.

На уроке трудового обучения показываются слайды с изображением поделок, а также показана последовательность изготовления поделки. Так как эти картинки была перед детьми постоянно, то ребятам легче было делать поделку.

Для закрепления, полученных знаний, я использую *слайд-шоу и видеофильмы*.

Кроме этого на своих уроках я также использую *мультимедийные курсы*, готовые программные продукты на компакт-дисках. Это прежде всего программа «Начальная школа. Кирилл и Мефодия». Сейчас можно найти великое множество обучающих программ, но если даже учителю пока сложно работать с программным продуктом, то можно использовать мультимедийные энциклопедии, более легкие для работы.

Ну и конечно же надо сказать об использовании Интернет ресурсов. На многих учебных сайтах созданы on-line программы, для работы на уроке. Пока с недостаточной оснащенностью школы мы не можем работать в этой области.

Но там можно взять очень много информации для уроков: портреты писателей, фотографии, шедевры русского искусства, русские народные костюмы, фотографии для уроков окружающего мира и литературного чтения, музыку, ауди-пособия, фильмы. Это является ярким наглядным пособием и источником вдохновения.

Применение таких форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает и реализовать личностно-ориентированный подход, учитывать особенности детей, уровня их обученности, интересов и склонностей.

Информационно-коммуникационные и проектные технологии используются мною не только на уроках, но и во внеурочное деятельности: при проведении классных часов, занятиях кружка, внеклассных мероприятиях.

Таким образом, применение информационных технологий:

- способствуют повышению интереса у учеников к обучению;
- позволяют наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

- повышать познавательную активность обучающихся.

Чтобы повысить качество образования следует: улучшать процессы преподавания и обучения; использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

Кроме того, учителю нужно:

- более продуманно формулировать цели своей деятельности;
- ставить конкретные задачи;
- прослеживать траекторию развития своей собственной педагогической деятельности;
- отслеживать уровень мотивации учащихся;
- наметить шаги по его повышению с помощью разнообразных форм внеклассной работы;
- отследить наиболее успешные направления внеклассной работы, которые вызывают интерес у большинства учащихся.

### **Библиографический список**

1. Поташкин, М.М. Освоение ФГОС: Методические материалы для учителя / М.М. Поташкин, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 – 224 с.

3. Безруких, М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться / М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. – Тула: Родничок; М.: Астрель, АСТ, 2003. – 88 с.