

**Хусаинова Олеся Викторовна,  
зам.директора по УВР МБОУ СОШ №7 г.Туймазы**

## **Педагогические условия сопровождения одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды**

### **Введение**

Актуальность электронного обучения в современной школе обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В последние годы во всем мире наблюдается бурное распространение и повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одновременно с ростом числа людей, использующих компьютеры, резко увеличился объем информации, получаемой через компьютерные сети и Интернет. Изменения, вызванные стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, происходят практически во всех сферах деятельности, и сфера обучения не является исключением.

В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из 8 основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки в стенах школы сегодня является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как закономерный объективный процесс. Механизмом перехода на новую парадигму обучения является электронное обучение. Технологизация учебного процесса на основе интеграции информационно-коммуникационных и педагогических технологий становится необходимым условием массового качественного образования.

Благодаря электронному обучению происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность учащихся по приобретению в первую очередь, конечно же, знаний и умений по изучаемому предмету, но еще и универсальных – таких, как поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способов инфокоммуникационного взаимодействия и т.д., являющихся составной частью информационной культуры личности, развитие всех видов одаренности, так необходимой каждому человеку для полноценной жизни и деятельности в информационном обществе.

Цель исследования: создание педагогических условий сопровождения одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории посредством моделирования информационной образовательной среды.

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через индивидуализацию и дифференциацию

процесса обучения за счет использования преимуществ информационно-коммуникационных технологий;

2. Расширение и углубление изучаемой предметной области за счет повышения квалификации педагогических кадров по электронному образованию;

3. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач. Формирование информационной культуры за счет осуществления информационно-учебной деятельности.

Объект исследования: педагогические условия сопровождения одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды

Предмет исследования: педагогические методы и приемы, способствующие выявлению и развитию одаренного ребенка путем создания информационной образовательной среды

Основу гипотезы составили предположения о том, что работа по сопровождению одарённых детей и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника путем создания информационной образовательной среды будет эффективной при условии, если:

- создание целостной системы по сопровождению одарённых детей станет обязательным компонентом образовательного пространства;

- она организуется компетентными педагогами, психологами при поддержке администрации образовательного учреждения.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы;

- наблюдение;

- количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретико-методологической основой исследования являются фундаментальные положения, разработанные Л.С. Выготским, В.Д. Небылицыным, Б.М. Тепловым, Н.С. Лейтесом, исследования лабораторий по проблемам способностей, руководимым Л.А. Вегнером, Э.А. Голубевой, В.Д. Шадриковым и др.

Практическая значимость: полученные данные и подобранные методы, приемы работы с одаренными детьми путем создания информационной образовательной среды могут быть использованы в работе учителей, психологов, руководителей научных сообществ учащихся.

База исследования: данное исследование проходило на базе МБОУ СОШ №7 г.Туймазы с учащимися, являющимися членами школьного научного общества «Шонкар», с участниками олимпиад, конкурсов различного уровня.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений.

## **Глава I. Теоретическое обоснование проблемы**

### ***1.1. Одарённые дети и индивидуальная образовательная траектория***

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более

высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Опираясь на исследования А.И. Савенкова, можно констатировать, что реальная педагогическая практика научилась различать три категории одаренных детей. Первая категория, которую принято выделять – дети с высокими показателями уровня общей одаренности (интеллектуальная одаренность). Вторая группа, на существование которых реагирует педагогическая практика – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Одаренные юные музыканты, художники, поэты, математики, спортсмены давно завоевали себе право на специальное обучение. Эту категорию детей чаще всего называют талантливыми. К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность). [9; 30-44]

Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы

на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций. [10; 89]

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школ и в то же время отличаться определенным своеобразием.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин. [5; 182-186]

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы выступает

"погружение в культуру", функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Индивидуальная траектория развития учащегося – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке. Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет каждому, на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность.

Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности. [1; 243-250]

Структура индивидуальной траектории развития включающая следующие компоненты.

- 1) целевой (постановка целей);
- 2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания вариативных учебных программ, программ внеурочной деятельности);
- 3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- 4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);
- 6) результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории – основная ценность личностно-ориентированной школы, где все дети равны по возможностям и различны по способностям (И.С. Якиманская). [4; 86-88]

Какова же роль педагога в современном обществе?

Педагог должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, опыты, эксперименты, практика. Необходимо использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ограниченными возможностями; владеть ИКТ-компетенциями. [2; 54-66]

Второй, немаловажной ролью педагога в современном обществе является воспитание. Педагог должен владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Уметь общаться с детьми, понимая и принимая их, признавая их достоинство. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). [7; 635-644]

Есть еще одна часть, составляющая общий портрет педагога в современном обществе, – это развитие. Только через развитие своих

личностных качеств и профессиональной компетентности возможно добиться качественных результатов обучения.

## ***1.2. Информационно – образовательная среда***

Учебная деятельность, в ходе которой происходит развитие и социализация ребенка, осуществляется во многих средах, каждая из которых является своеобразным срезом с человеческой деятельности и акцентирует различные ее аспекты. Одной из таких сред является информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - это пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника. ИОС школы насыщено субъектами - носителями информационных культур, информационными объектами - образовательным контентом различной природы и структурами практиками - фиксируемыми способами человеческого поведения в этой среде.

Информационно-образовательная среда - это продукт деятельности, преследующей образовательные цели и задачи, в которой присутствуют как объекты, привнесенные в нее планомерно и целенаправленно, так и объекты, появившиеся в ней в результате нецеленаправленного поведения, в силу следования за модой или привычки. [6; 141-146]

Многофункциональность означает, что информационно-образовательная среда должна выполнять различные функции:

1) Научно-методическое обеспечение образовательного процесса (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

2) Создание баз данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательного процесса, электронные дневники учащихся, электронные журналы. Это необходимо для внешней и внутренней оценки деятельности школы, обоснованного принятия управленческих решений.

3) Педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся (предоставление материалов уроков, дополнительной информации для интересующихся, дополнительных материалов для подготовки к контрольным работам, тестам ЕГЭ и ГИА и т.д.). Организация дистанционного обучения детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение.

4) Организация виртуального общения членов коллектива образовательного учреждения (на форумах с родителями учеников, педагогов друг с другом, с учащимися, учеников друг с другом). Возможности информационно-образовательной среды направляются на привлечение родителей к образовательному процессу школы, повышению их культуры в области воспитания, обсуждения и решения важных проблем в жизни школы.

5) Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6) Связь с общественностью, формирование положительного имиджа школы. [8; 635-644]

Центрами информационно-образовательной среды школы являются ее сайт, библиотека, в том числе, и электронная, различные средства школьной информации (школьные газеты, журналы, стенды). [12; 10-18] Центры информационно-

образовательной среды выполняют, помимо общих информационных функций, функции навигационные, т.е. ориентируют потребителей информации в процессе поиска необходимой.

### ***Выводы по I главе***

Обсуждение зарубежного и отечественного опыта показывает, насколько необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А дети, по природе своей – исследователи. Особенно это характерно в школьном возрасте. [11; 57-60]

Индивидуальная траектория развития учащегося – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке.

Одной из таких сред развития индивидуальной траектории развития учащихся является информационно-образовательная среда. Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе будет способствовать развитию различных видов одаренности у учащихся.

## **Глава II. Опыт - экспериментальные основы сопровождения одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды в ОУ**

### ***II.1 Направления работы по сопровождению одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды в ОУ***

В рамках работы над проблемной темой был проведен эксперимент «Педагогические условия сопровождения одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды» реализуемого в рамках федеральной экспериментальной площадки Малой академии наук «Интеллект будущего».

МБОУ СОШ №7 г.Туймазы является одной из перспективных моделей современного образовательного учреждения. Комплекс включающий в себя базовую школу и филиал, реализующие начальное, общее, среднее образование. Сегодня школа это 1472 учащихся, в штате ОУ 82 квалифицированных педагога.

Мы предоставляем широкий доступ к качественным услугам на равных условиях для реализации возможностей каждого ученика. Исходя из этого была поставлена цель экспериментальной работы: создание педагогических условий сопровождения одарённых детей и реализация индивидуальной образовательной траектории посредством моделирования информационной образовательной среды.

Задачи экспериментальной работы:

1. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет использования преимуществ информационно-коммуникационных технологий;

2. Расширение и углубление изучаемой предметной области за счет повышения квалификации педагогических кадров по электронному образованию;

3. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач. Формирование информационной культуры за счет осуществления информационно-учебной деятельности.

Этапами реализации эксперимента являются:

1. Диагностико-организационный этап 2012-2013 гг: моделирование единого информационного пространства с целью целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, повышения ИКТ компетенции и усвоения передовых программно-технических комплексов.

2. Организационно-практический этап 2013-2015 гг: реализовывались основные цели и задачи. Переводился образовательный процесс на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики, создание единой облачной базы учета документооборота ОУ, создание комплекса электронных серверов, разработка и систематизация электронных ресурсов, организация цифровых лабораторий, роботехники, электронной библиотеки, создание электронного инкубатора для реализации научно-исследовательских проектов, сотрудничество с Вузами РФ, СНГ в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов. Проведение онлайн-консультаций, семинаров с одаренными учащимися.

3. Рефлексивно-обобщающий этап 2015-2016гг: осуществляется контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Создание проекта международных творческих научно-исследовательских объединений учащихся и учителей, в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности.

Прогнозируемыми результатами являются:

1. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет использования преимуществ информационно-коммуникационных технологий;

2. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;

3. Расширение и углубление изучаемой предметной области за счет повышения квалификации педагогических кадров по электронному образованию;

При этом создание педагогических условий сопровождения одаренных детей и реализация индивидуального образовательного маршрута понимается нами как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации и построения целостной информационной образовательной системы, и включает в себя следующие подпроекты:

1 подпроект «Инфо-школа»,

2 подпроект «Школа НТП»

3 подпроект «Школа – Айти мастерства».

Подпроект «Инфо-школа»

Для создания условий поддержки и развития одаренных детей был разработан подпроект «Инфо-школа», что позволило сформировать единое информационно-образовательное пространство, ориентированное на индивидуализацию процесса обучения.

За время реализации подпроекта в школе созданы материально-технические условия. Школа имеет 100% оснащенность компьютерной техники, проведено оптоволоконное соединение, беспроводная сеть wi-fi, создана единая управленческая база.

С 2013 года в школе стал использоваться электронный журнал и дневник, с которым активно сотрудничает электронный образовательный интернет - ресурс для школьников и учителей «Я Классе», позволяющий давать задания в электронном виде для учащихся, пишущих научные работы, использовать электронные тренажеры в качестве подготовки к предметным олимпиадам.

Школа имеет свой официальный сайт, создана база электронных образовательных ресурсов.

Учителями широко используется интерактивная система обучения, тестирования и голосования «VOTUM», он-лайн тестирование, интерактивные карты и наглядные пособия, интернет-олимпиады и конкурсы, система MOODL, которая используется для обучения учащихся с ОВЗ, а также талантливых и одаренных детей.

В ОУ реализуются Школьные сетевые проекты: электронная газета «Великолепная семерка», электронная библиотечная система, школьное телевидение «Школа – new's»

Подпроект «Школа НПП- Школа Науки. Познания. Творчества»

С целью совершенствования системы работы с одаренными: проведение и консультирование исследовательской деятельности учащихся, участие в дистанционных олимпиадах был разработан подпроект «Школа НПП- Школа Науки. Познания. Творчества».

В рамках реализации подпроекта «Школа НПП» наша школа стала участвовать во Всероссийском проекте ОДАРМОЛ, организованный Ассоциацией строительных вузов. Проект направлен на оказание помощи школам в поиске и

развитии одаренных учащихся путем научного консультирования выполняемых ими индивидуальных исследовательских проектов.

Система ОДАРМОЛ дала возможность ученикам выбрать увлекательную тему для своего проекта, консультирование которого (дистанционно, через электронную почту или скайп) осуществляют профессора, доктора, кандидаты наук шести университетов РФ.

Темы представленные Вузами специально сформулированы в обобщенном виде, чтобы можно было их конкретизировать уже в общении вузовского ученого с учащимся и школьным учителем, который руководит выполнением проекта.

Однако при этом выявилась проблема, что перечень тем представленных строительными Вузами не всегда охватывает запросы учащихся и педагогов. В связи с этим была разработана школьная система «В постоянном поиске» по сотрудничеству с Вузами не входящими в Ассоциацию строительных Вузов: с филиалом УГАТУ в г.Туймазы, КФУ, БГПУ, ВЭГУ, Казахская академия спорта и туризма. За два года реализации проекта в нем поучаствовали свыше 100 учащихся. Научные работы учеников представили на конференциях различного уровня: победителями и призерами с 2013 по 2015 год стали 627 учащихся.

В ОУ выстроена система научного консультирования педагогов путем проведения вебинаров с представителями МАН «Интеллект Будущего по вопросам организации исследовательской деятельности и выявления одаренных детей.

Школа имеет статус «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В рамках реализации данного проекта проводятся конференции, посвященные научно-исследовательской деятельности со школами Московской и Самарской областей, Калининграда, сопредельных стран: Казахстана, Белоруссии, Германии, что позволяет реализовать ведущий принцип образования XXI века провозглашенный ЮНЕСКО «образование для всех».

Совместно с филиалом УГАТУ в г.Туймазы ежегодно проводит Всероссийскую научно-исследовательскую конференцию с международным участием «НА ПОРОГЕ ОТКРЫТИЯ», с участием учеников и студентов 6 стран и 8 регионов РФ, была организована дистанционная секция для детей с овз, которые не могут принимать участие очно, все участники могли посетить мастер-классы педагогов школы: «IT-технологии», «Робототехника», «Авиамоделирование».

Для подготовки олимпиадников создан Ресурсный центр «Олимп», в работе которого используются Цифровые лаборатории Архимед, Эйнштейн, Мультилаб, система Марс, виртуальные практикумы и музеи.

Школа тесно сотрудничает с БГПУ им.М.Акмуллы.

Сформирован школьный электронный контент в рамках работы с одаренными детьми ОУ, образовательного мониторинга, создана электронная база данных одаренных учащихся, создан электронный инкубатор для научно-исследовательских стартапов.

Подпроект «Школа – Айти мастерства»

Большую роль в успешной реализации проекта играет повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе в связи с этим был разработан подпроект «Школа – Айти мастерства».

Повысили свою квалификацию в сфере применения ИКТ в обучении, в том числе дистанционно 100 % педагогов. 84 % педагогов приняло участие в интернет-конкурсах различного уровня.

20% учителей ОУ имеют персональные сайты:

С помощью Программы «Intel® Обучение для будущего» учителя осваивают новейшие информационные и педагогические технологии, такие как облачные, кейсовые, мультимедийные.

Активно принимают участие в вебинарах организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион».

За три года в 49 вебинарах приняли участие 100 % учителей.

40% педагогов приняли участие в НПК, касающихся темы внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Школа принимает активное участие в реализации системы - Lync.

В данной системе 53% педагогов показали открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы. Активно внедряются в учебный процесс электронные учебники и пособия, в библиотеке действует медиатека учебных пособий для учащихся и учителей.

С 2013 года 65% учителей активно участвуют во Всероссийском проекте «Школа цифрового века. 1 сентября».

## ***II.2 Результативность работы с одарёнными детьми и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды в ОУ***

Таким образом, создав педагогические условия сопровождения одарённых детей и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника посредством создания информационной образовательной среды привело к следующим результатам.

Увеличить число призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВОШ с 61 до 105 учащихся. В Республиканской дистанционной «Акмуллинской олимпиаде» приняло участие с 2013-2015 г. 1115 учащихся, 123 стали победителями и призерами. За период реализации проекта победителями и призерами дистанционных олимпиад МГУ, СПбГУ, КФУ, МАН «Интеллект Будущего» стали 142 учащихся.

Призерами и победителями муниципального и республиканского уровня стали 235 учащихся. Призеров и победителей НПК муниципального уровня выросло от 25 до 49, республиканского уровня от 3 до 19 учащихся, всероссийского уровня – от 71 до 197 учащихся. Число призовых мест по итогам участия в творческих конкурсах увеличилось с 89 до 151, а спортивных- с 37 до 51. За 5 лет участия в конкурсах различного уровня победителями и призерами стали: 27 учащихся в международных конкурсах, 52 – во всероссийских, 31 – в республиканских, 127 – в муниципальных. На протяжении нескольких лет ОУ занимает 1 место в районной выставке декоративно-прикладного творчества.

По итогам организации научно-исследовательской деятельности ОУ на протяжении трех лет входит в сотню лучших школ России Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». 4

учащихся входят в сотню лучших учащихся России среди школьников и студентов в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». ОУ на протяжении 3-х лет является лучшей школой Туймазинского района по результативности олимпиад и НПК.

Средний балл ЕГЭ, по обязательным предметам, предметам по выбору на протяжении последних лет выше результатов района, РБ и РФ. По результатам таких предметов как русского языка, истории, обществознания, физики школа входит в 20-ку лучших школ РФ.

За время реализации проекта наблюдается не только рост числа победителей и призеров олимпиад и НПК различного уровня в целом, но и индивидуальный результат каждого учащегося.

В результате реализации проекта выросло количество педагогов, представивших свои работы в НПК различного уровня с 18 до 35, количество педагогов, опубликовавших свои научные работы, методические разработки возросло с 8 до 37, количество педагогов, поучаствовавших в конкурсах педагогического мастерства различного уровня с 18 до 57.

Данный опыт был представлен в рамках III республиканского форума «Электронная школа», где ОУ стала победителем.

### ***Выводы по второй главе***

Владение информационно-коммуникационными технологиями является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, работающего с одаренными детьми, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим одним из результатов методической работы так же считаем создание банка данных инновационных технологий, который создается с целью повышения эффективности уровня подготовки и расширения профессионального кругозора специалистов, предоставляет возможности оперативного доступа к систематизированной базе педагогических технологий.

Предлагаемая нами модель методической службы позволила не только организовать методическую работу, но и отследить, а так же подробно проанализировать результаты работы. В рамках реализации проекта в методической работе достигнуты:

- высокие показатели достижений учащихся по предметам;
- обобщен опыт разработки и реализации индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создана система взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся при помощи средств информационных технологий;
- получен опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности с использованием электронных образовательных технологий;

□ созданы банк данных, включающий сведения о детях с различными типами одаренности, и банк технологий и программ ранней диагностики способных и одаренных детей.

### **Заключение**

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и родителями одаренных.

Однако, при этом следует выделить перспективы дальнейшей работы ОУ по поддержке и развитию одаренных детей:

1. Активизировать подготовку к республиканскому этапу Всероссийской олимпиады.

2. Совершенствование системы подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми, обучение через методическую систему семинаров, педсоветов, самообразование, вебинаров.

3. Выбор стратегии индивидуального обучения для каждого одарённого ребёнка ОУ с применением банка данных индивидуально-психологических характеристик одарённого ребёнка.

4. Совершенствование механизма взаимодействия с дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, Вузами способствующего развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

5. Усиление адресной помощи одарённым детям и детям с признаками одарённости на основе данных психологической диагностики.

6. Создание и распространение электронных пособий для работы с одаренными.

7. Реализации Модели, в которой справедливо отмечается:

«Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать». Именно в этом мы видим свою миссию, именно к этому мы стремимся.

### **Литература**

1. Александрова Е.А. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. 2012. №7. С.243-250.

2. Александрова Е.А., Алешина М.В. Элементы индивидуализации учения // Школьные технологии. 2013. № 2. С.54-66.

3. Бессолицына Р., Ходырев А. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. 2014. №4. С.58-63.

4. Липатова В.М. Специфика детской одаренности // Вестник магистратуры. 2014. №3(30). Т.1. С.86-88.

5. Липатова В.М. Компетентностный подход при работе с одаренными студентами // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2014. С. 182-186.

6. Липатова В.М. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для одаренных детей // Социально-педагогическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области здоровьесбережения учащихся. Тула, 2014. С.141- 146.

7. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях // Современные исследования социальных проблем. 2012. №1. С. 635-644.

8. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2012. №9. С.4-7.

9. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. 2011. N 4. С.30-44.

10. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М., 2014.

11. Суднева О.Ю. Одаренные дети: особенности и сложности развития // Современные исследования социальных проблем. 2015. №11. С.57- 60.

12. Фримен Дж. Одаренные дети и их образование: Обзор международных исследований // Иностранная психология. 2012. №11. С.10-18.

13. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. М.,2014. С. 243-264

## Приложение 1

### Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №7

1. Концепция Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.

2. Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребёнка.

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральный Закон «Об образовании» РФ (2012 г.).

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

5. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ (2008-2013 гг.).

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

8. Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи», Указ Президента Российской Федерации от 29 февраля 2008 года № 283 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

10. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы.

11. Постановление от 21 февраля 2013 года N 54 О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан».

12. Программа МБОУ СОШ №7 г.Туймазы «Одаренные дети» 2014г., Программа экспериментальной площадки «Стратегия сопровождения одаренных детей и создание модели индивидуального образовательного маршрута школьника», план работы с одаренными учащимися МБОУ СОШ №7 г.Туймазы.

13. Положение о внутришкольных олимпиадах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г.Туймазы Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

14. Положение о научном обществе учащихся «Шонкар» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г.Туймазы Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

#### **Приложение 2**

**Сертификат, подтверждающий статус экспериментальной площадки первой модели Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» МБОУ СОШ №7**



#### **Приложение 3**

**Схема построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка МБОУ СОШ №7**



#### **Приложение 4**

**Формы работы с одарёнными детьми в МБОУ СОШ №7**



## Приложение 5

### Урочная и внеурочная деятельность учащихся МБОУ СОШ №7



## Приложение 6

### Педагогические технологии, применяемые в МБОУ СОШ №7 г. Туймазы

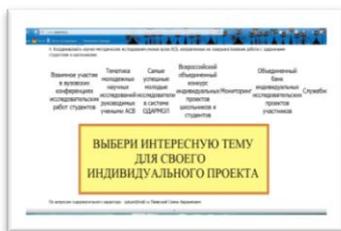
Педагогические технологии	Цель технологии	Применение педагогических технологий
Технология развития критического мышления	Развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).	Педагогами школы применяются следующие методические приёмы: «Мозговая атака», «Плюс – минус - вопрос», «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы», «Корзина» идей», «Кластер», «Ключевые термины», «Ведение двойных дневников», «Ведение бортовых журналов», «Дерево предсказаний», «Шесть шляп мышления», прием "Кубик", «Синквейн», «Эссе», «РАФТ», «Дискуссия».
Игровая	Способствует	Применяется на уроках

технология	формированию положительной мотивации у детей при изучении материала, вовлечению в работу даже пассивных детей.	начальных классах.
Тьюторство	Приводит к «учению с увлечением» и дает школьникам не только знания и умения.	Данная форма работы применяется при подготовке к олимпиадам, конкурсам, НПК различного уровня.
Метод эвристического исследования	Развитие не только ученика, но и траектории его образования, включая развитие целей, технологий, содержания образования.	<p>Педагогами ОУ применяются следующие приёмы:</p> <p>1) Метод придумывания: это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий.</p> <p>2) Метод мозгового штурма: оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Например, разработать цели своих занятий по математике на день, неделю; составить и провести викторину, кроссворд и т.д.</p> <p>3) Метод «Если бы...» - учащимся предлагается представить и описать, что произойдёт, если в мире что-то изменится. Например: Рассуждение на темы: «Все объёмные фигуры превратятся в плоские и</p>

		наоборот. Рассказ Б. Житкова «Как я искал человечков» - а если бы он нашёл человечков?
Метод проектов	Закрепление уже имеющихся знаний и приобретение новых. Формирование умения составлять план работы, мыслить, предугадывать следующий шаг, используя различные источники (литературу, СМИ, Интернет-ресурсы).	Для развития творческой активности ребёнка на своих уроках предлагаются такие виды заданий, как: сочинение сказок, рассказов со словарными словами; предлагается выполнять творческие работы в различных жанрах (сочинение в жанре дневника, сочинение-отзыв, сочинение-письмо); составлять кроссворды по прочитанным произведениям; нарисовать фразеологические обороты, многозначные слова, решение занимательных задач. На уроках изобразительного искусства учащиеся пробуют выполнять рисунки в технике клякс графия, рисунки нитями, штампами, учатся делать гравюры. На уроках технологии работают в технике квиллинг, изо нить, делают вытиканки, выполняют поделки из нетрадиционных материалов (поделки из круп, старых газет, спичек, полимерной глины.) и т.д.
Компьютерная технология	Развивает идеи программированного обучения, открывает новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.	Применяется педагогами при участии в телекоммуникационных проектах, он-лайн конференциях, он-лайн тестах и олимпиадах, при разработке и оформлении учебных и исследовательских проектов для участия в конференциях различного уровня, при организации внеурочной деятельности.

**Приложение 7**

**Участие МБОУ СОШ №7 во Всероссийском проекте «ОДАРМОЛ»**



**Приложение 8**

**Сборники учащихся и педагогов МБОУ СОШ №7 издаются по итогам конференций**



**Приложение 9**

**Среднесрочные и долгосрочные проекты, реализуемые в МБОУ СОШ №7**



**Приложение 10**  
**Лагеря МБОУ СОШ №7 «Я – лидер!», «ОДАРМОЛ», «ЮНЕСКО»**



**Приложение 11**  
**Выезд учащихся МБОУ СОШ №7 на отдых и экскурсии**



**Приложение 12**  
**Семинар «Создание условий психолого-педагогической поддержки и развития одаренных детей в рамках реализации ФГОС»**



## Приложение 13

### Педагогические советы МБОУ СОШ №7



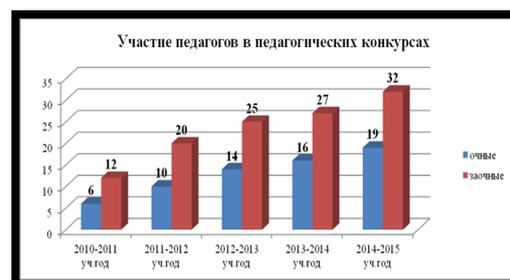
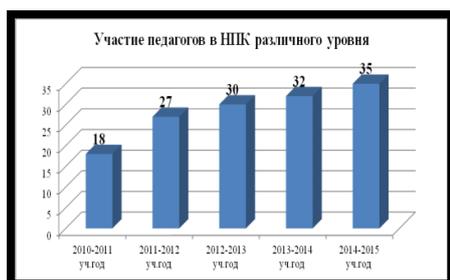
## Приложение 14

### Мастер-классы практикуемые в МБОУ СОШ №7



## Приложение 15

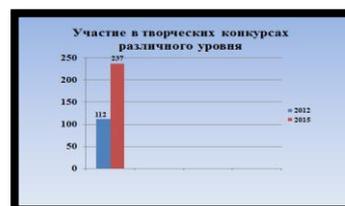
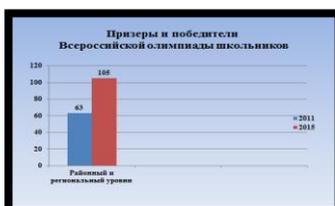
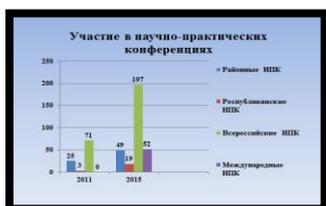
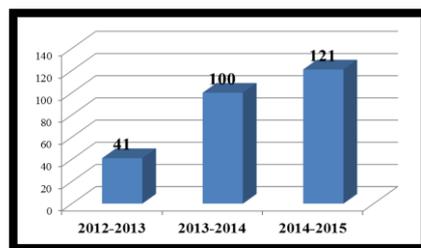
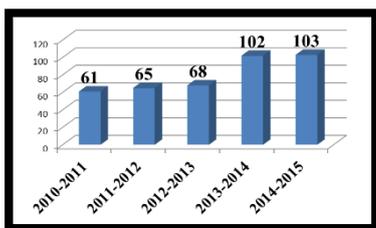
### Методическая работа МБОУ СОШ №7



## Приложение 16

**Результаты реализации проекта  
МБОУ СОШ №7  
Победители и призеры  
муниципального этапа ВОШ  
МБОУ СОШ №7**

**Победители и призеры  
муниципального уровня  
Республиканской олимпиады на  
Кубок Гагарина**



## Приложение 17

**Свидетельство о том, что МБОУ СОШ №7 входит в список  
«100 лучших образовательных учреждений России» национальной  
образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал  
России»**

