

Технология поиска решения учебной проблемы

Суть поиска решения учебной проблемы: учитель помогает ученикам «открыть» новое знание. На уроке существуют две основные возможности обеспечить такое «открытие»: побуждающий к гипотезам диалог и подведение к знанию.

Побуждающий к гипотезам диалог

Данный метод поиска решения является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий:

1. побуждения к выдвижению гипотез;
2. принятия выдвигаемых учениками гипотез;
3. побуждения к проверке гипотез;
4. принятия предлагаемых учениками проверок.

Выдвинуть гипотезу значит высказать предположение, истинность или ложность которого должна установить проверка. Та гипотеза, которая выдержит проверку и станет искомым знанием, называется решающей, остальные — ошибочными.

Остановимся на этом этапе. При побуждающем к выдвижению гипотез диалоге ученики могут предложить ошибочную аргументацию или неверный план действий. Учителю необходимо отреагировать на них принимающей репликой: «Так. Кто думает иначе?»

1.Русский язык, 2 класс «Правописание суффиксов - онок- -ёнок-»

Учитель	Ученики
<p>1. Использует подводящий диалог</p> <p>–Посмотрите внимательно на слова. - Какой вопрос у вас возникает?</p>	<p>-Почему в словах 1 столбика пишется суффикс – - Онок-, а в словах второго столбика – Ёнок-?</p>
<p>2. Побуждение к выдвижению гипотез.</p> <p>Какие будут гипотезы о правописании суффиксов -Онок - Ёнок?</p>	<p>–После звонких согласных пишется - онок, после других согласных пишется – ёнок (ошибочная гипотеза).</p>
<p>3. Побуждение к проверке гипотезы.</p> <p>–Все с этим согласны?</p>	<p>–В слове медвежонок корень заканчивается на звонкий согласный, но пишется суффикс - Ёнок (контраргумент).</p>
<p>Побуждение к выдвижению гипотез</p> <p>- Какие ещё есть гипотезы?</p>	<p>Если выдвигается правильная гипотеза - проверяем её и принимаем.</p> <p>Если правильная гипотеза не выдвигается – даём подсказку к решающей гипотезе (предлагаем провести исследование).</p> <p>План исследовательской работы</p> <p>1. Выделите корень в словах 1 столбика.</p>

	<p>2. Подчеркните согласную перед суффиксом. 3. Каким звуком они обозначены? (мягким) 4. Сделайте вывод. ВЫВОД: - Мы считаем, что суффикс –ёнок- пишется после мягких согласных, кроме звука (ч).</p> <p>1. Выделите корень в словах 2 столбика. 2. Подчеркните согласную перед суффиксом. 3. Каким звуком они обозначены? (твёрдым) 4. Найдите исключение из правила: после какого мягкого согласного все- равно пишется суффикс – онок-? 5. Сделайте ВЫВОД</p> <p>ВЫВОД: Суффикс –онок- пишется после твёрдых согласных и (ч).</p> <p>ВЫВОД 2: Правило можно сформулировать по- другому. Суффикс – онок- пишется после шипящих согласных, а в остальных случаях- ёнок.</p>
<p>–Как проверить вашу гипотезу? (Побуждение к практической проверке.)</p>	<p>1).- Можем прочесть правило написания суффиксов в учебнике.</p> <p>2). Можно выписать в один столбик слова, в которых корень заканчивается на шипящий согласный, а в другой – на другие согласные. И посмотреть на суффикс (план проверки).</p>
<p>- Построение алгоритма применения данного правила.</p>	<p>СОСТАВИМ АЛГОРИТМ (Учитель выставляет этапы алгоритма на доске).</p> <p>1. Выделить корень. 2. Найти суффикс. 3. Определить, какой согласный звук стоит перед суффиксом. 4. Сделать выбор: После [ж], [ш], [ч] пишем суффикс –онок- После мягких согласных пишем –ёнок-.</p>

2. Математика 3 класс «Деление многозначного числа на однозначное, когда в частном в разряде десятков получается 0»

Учитель	Ученики
<p>1. Использует подводящий диалог</p> <p>312 : 3 - Чем этот пример отличается от предыдущих? Можно определить?</p> <p>- Давайте попробуем решить и определить</p>	<p>Нет</p>

отличие.	
2. Побуждение к выдвижению гипотез. Какие ответы у вас получились?	- 14 - 104 -нет ответа
3. Побуждение к проверке гипотезы. – Как можно проверить?	Чтобы найти делимое надо частное умножить на делитель. $14 * 3 = 42$ $104 * 3 = 312$
- Можно теперь сказать чем этот пример отличается от остальных?	В частном получается 0
- Почему возникло затруднение?	(Мы не можем 1 разделить на 3) У нас нет правила деления для такого случая.
- Исследовательская работа	Составим план действий: 1) Составить правило деления, когда делимое меньше делителя. 2) Составить алгоритм деления для данного случая. Давайте попробуем разделить 1 яблоко поровну между тремя детьми. Сколько целых яблок получит каждый? (0 яблок.) Что станет с яблоком? (Оно останется). Как это записать на математическом языке? $1 : 3 = 0$ (ост.1) Какое правило мы вывели? (Если делимое меньше делителя, то в частном надо записать 0). Алгоритм деления: 1. Найти первое неполное делимое. 2. Определить количество цифр в частном. 3. Разделить первое неполное делимое. 4. Найти остаток. 5. Разделить второе неполное делимое, применить правило: «Если делимое меньше делителя, то в частном надо записать 0». 6. Разделить 3 неполное делимое. 7. Записать ответ.

Проблемные методы обучения эффективнее традиционных, т.к. постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством учащихся класса. Такой подход делает процесс изучения нового материала на уроке творческим, формирует логическое мышление и развивает речь учащихся.