

Заседание НОУ «Шонкар» №1 (слайд1)

Тема: Принципы написания введения к исследовательской работе

Повестка. (слайд2)

1. Регистрация участников заседания по секциям.
2. Знакомство с планом НОУ "Шонкар"
3. Знакомство с требованиями к оформлению введения
4. Практическая работа по составлению введения

1. Регистрация. Приветствие.

- Добрый день всем участникам научного общества "Шонкар".

Научное общество учащихся "Шонкар" – это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать знания в определенной области науки и искусства, техники и производства, развивать интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы под руководством учителей и руководителей секций.

- Хотелось бы поприветствовать новых участников научного общества, тех кто впервые начнёт заниматься научной деятельностью.

- А теперь поприветствуем тех, кто занимается исследованиями уже не первый год...

В течение года велась целенаправленная и систематическая работа НОУ "Шонкар", в состав которого вошли 93 учащихся школы и филиала. В прошлом году это число составило 88 учащихся. Надеюсь в этом году количество участников будет больше. В течении года ребята участвовали в муниципальных, республиканских и всероссийских конференциях. По результатам участия в научно-исследовательской деятельности школа заняла 1 место среди школ города и района и вошла в сотню лучших школ России. (слайд3) Хотелось бы поздравить ученика 3 в класса Ахмадишина Адэма, который вошёл в список 100 лучших учеников России.

Слово Ахмадишину Адэму ученику 3 в класса

Слово Мальцевой Дарье, которая по итогам года была самой активной участницей республиканских и всероссийских конференций.

2. Знакомство с планом НОУ "Шонкар" (слайд 4)

1	Мавлютовские чтения	Октябрь
2	Киекбаевские чтения г. Стерлитамак Ибрагимовские чтения г. Стерлитамак Всероссийский конкурс учебно-исследовательских	Октябрь

	экологических проектов «Человек на земле»	
3	«Карбышевские чтения»	Ноябрь
4	Школьная научно-практическая конференция «В постоянном поиске»	Декабрь
5	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Шестнадцатый Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия -XXвек»	Декабрь
6	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ: «Юный исследователь», «Шаги в науку», «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА».	Январь
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения», посвященная памяти М.А. Ферины Международная научно-практическая конференция «Будущее науки» Всероссийская конференция индивидуальных исследовательских проектов. (ОДАРМОЛ)	Февраль
8	Республиканская научно- практическая конференция «Старт в науку» г. Стерлитамак	Февраль
9	Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР) Республиканский этап НПК школьников Малой академии наук. Республиканская научно- практическая конференция младших школьников "Научное PRO- движение" Всероссийский очный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» г.Обнинск	Март
10	Районный конкурс «Юные дарования Туймазинского района» Районные историко-краеведческие чтения «Моя малая Родина» Всероссийский очный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», г. Обнинск	Апрель
11	Российский летний турнир«Юные интеллектуалы-юг»	В каникулярное время

3. Знакомство с требованиями к оформлению введения

Исследовательские работы – те работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Организация исследования включает в себя следующие этапы. (слайд 5)

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

Спросить у других людей.

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

Просмотреть телематериалы.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

Использовать Интернет.

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

Понаблюдать.

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

Провести эксперимент.

Итак, исследовательская работа начинается с раздела "Введение". Содержание данного раздела является стандартным и включает ключевые моменты исследования: (слайд 6)

1.Обонование актуальности

2.Цель

3. Задачи исследования

4. Объект, предмет

6.Гипотеза

7. Методы исследования.

8. Теоретическая, практическая значимость.

(слайд 7) Основная задача введения: заинтересовать читателя, проверяющего дочитать Вашу работу до конца!

Хороший способ привлечь внимание – начать с какого-нибудь неожиданного факта или события, произведшего на исследователя большое впечатление.

Начинаем введение с обоснования: (слайд 8) почему я решил писать исследовательскую работу? И почему другим эта тема тоже должна быть интересна, полезна! (слайд, пример...) В любом случае работа должна содержать определенную новизну (поиск новых знаний, новых методов исследований или применение существующих знаний, методов исследования к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы.

Формулируем цель. (слайд 9) Цель – конечный результат. примеры: Цель работы обычно заключается в том, чтобы: *"Изучить..."*, *"Выявить..."*, *"Рассмотреть..."*, *"Определить..."*, *"Дать характеристику..."*, *"Доказать..."*. Цель может быть только одна.

(слайд 10) Задачи – это этапы работы, они не могут быть крупнее цели. Часто конкретная задача связана с определенным методом исследования.

Задачи исследования (3-4) – основных шага на пути достижения цели.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: изучить историю возникновения рассмотреть предложенные определения и классификации; сформулировать...; выявить, определить, описать ...; проследить за хронологией ...; провести сопоставительный анализ...; проследить, как ... отразилось в творчестве...; проверить эффективность применения...; систематизировать сведения о ...; показать сходства и различия ..., оформив сведения в таблицу; составить таблицу и т.д.

Задачи работы должны:

1. Соответствовать теме и цели
2. Быть реальными и посильными для автора (в зависимости от способностей и возраста)

Ошибки при формулировании цели и задач.

(слайд 11) Объект исследования - это определённый процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию(можно предложить проблему, которая не охвачена школьной программой, но дополняет и уточняет изученный в

школе материал).

Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность (более конкретная узкая область исследований).

Объект исследования – это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

(слайд 12) Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов связей, отношений в конкретной области объекта). Предмет исследования определяет тему работы.

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Формулируем гипотезу. (слайд 13) Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое может подтвердиться или не подтвердиться в процессе работы. Примеры.

Формулируем методы исследования, исходя из задач! примеры: (слайд 14)

- *наблюдение,*
- *опрос*
- *тестирование,*
- *анализ документов*
- *метод математической обработки полученных эмпирических данных*
- *сопоставительный системный анализ*
- *изучение и анализ результатов*
- *эксперимент (естественный/лабораторный)*
- *наблюдение*
- *интервью*
- *анкетирование*
- *опрос*
- *собеседование*
- *фотографирование*
- *счет*

- *измерение*
- *сравнение*

Теоретическая, практическая значимость.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? *(слайд 14)*

Обычно **описание теоретической значимости исследовательской работы** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.

Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно **описание практической значимости исследовательской работы** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Примеры описания практической значимости работы

- Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».
- Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.
- Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».

- Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.
- Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.
- Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.
- Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

4.Практическая работа по составлению введения (каждой секции дается тема и лист введения, нужно его заполнить)

Секция начальных классов- Искусство создания книги.

Секция математики- Быстрый счёт без калькулятора.

Секция естественных наук- Вегетарианство: за и против

Аспирин: друг или враг?

Секция Истории- Оружие Древнего Рима в современном мире

Секция английского языка- Американцы и русские: глазами друг друга.

Секция русского языка и литературы- Что читает наше поколение?

Секция родных языков- Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).

Обсуждения по секциям.

Итог заседания (*слайд 15*)

- Следующее заседание пройдет в октябре на тему написания теоретической и практической части исследовательской работы.