

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННЫМ
УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



Ставрополь, 2012

Печатается по решению редакционно-издательского совета Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Авторы-составители:

И.А. Боброва, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и психологии СКИРО ПК и ПРО

О.В. Чурсинова, преподаватель кафедры педагогики
и психологии СКИРО ПК и ПРО

Методические рекомендации по работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения / авт.-сост.: И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 75 с.

Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей, учителей, педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и могут быть использованы для самообразования по проблеме одаренности, для разработки содержания и форм проведения методических семинаров, педагогических советов по работе с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития

Содержание

Введение	4
Талантливый ученик: проблемы, формы работы, траектория развития в условиях сельской школы (из опыта работы МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского района Ставропольского края)	5
Индивидуальный учебный план, индивидуальный план исследовательской деятельности ученика (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	9
Технология проектирования индивидуальной образовательной программы одаренного обучающегося в условиях профильного обучения (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	11
Алгоритм построения индивидуальных образовательных траекторий как средство развития одаренности (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	16
Портфолио обучающегося как базис индивидуальной образовательной траектории.	21
Критерии оценивания портфолио выпускника 9 класса (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	27
Критерии оценивания образовательного проекта (исследования) (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	29
Памятка для обучающегося при проведении эксперимента (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	38
Памятка для обучающегося «Золотые правила участия в дискуссии, дебатах» (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)	38
Школьный интеллектуальный марафон (из опыта работы МБОУ СОШ № 1 села Кочубеевского Ставропольского края)	41
Проект МБОУ лицей № 14 город Ставрополь «Интеллектуальный турнир»	43
Приложения	45
Литература	68

Введение

Процесс выявления, обучения и развития детей с повышенным уровнем интеллектуального развития составляет одну из важнейших задач современного образования. В современной психологии и педагогике рассмотрены многие вопросы обучения и воспитания таких детей. В российской образовательной системе существуют специальные учебные заведения, занимающиеся обучением детей с выдающимися академическими или творческими способностями (гимназии, лицеи, школы).

С самых первых шагов ребёнок активно осваивает окружающий мир, стремится наиболее полно реализовать себя. Эта универсальная способность присуща всем детям вне зависимости от конкретных способностей и уровня развития. Среди одарённых детей есть те, кто достаточно рано обнаруживает свои яркие способности, и те, кто может проявить их довольно поздно в течение жизни. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система работы в общеобразовательной школе.

Успешность работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся. Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В работе с одарёнными детьми приоритет должен быть отдан идеям, способам, методам, развивающим мышление, пробуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Целью методических рекомендаций является обобщение и распространение опыта работы общеобразовательных учреждений Ставропольского края по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей: МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского Георгиевского района, МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района, МБОУ СОШ № 2 Предгорного района, МБОУ СОШ № 1 с. Кочубеевского. Позитивный опыт работы и анализ педагогической деятельности позволяют говорить о том, что в данных общеобразовательных учреждениях создаются условия для личностного роста ученика, выявления и раскрытия его интересов, дальнейшей успешной его адаптации в социуме.

Представленные материалы позволят заместителям руководителей, учителям, педагогам-психологам ознакомиться с современными формами работы и некоторыми методиками конкретной деятельности с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях.

ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК: ПРОБЛЕМЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

(из опыта работы МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского
Георгиевского района Ставропольского края)

Существует мнение, что одаренный человек это не просто высокий уровень умственных способностей, но и особый склад личности, поэтому в своей повседневной практической деятельности педагогам школы приходится быть очень внимательными к каждому ребенку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10 % детей одарены от природы, а 80 % обладают определенными способностями, которые могут раскрыться в определенных ситуациях, при определенных методах работы педагога. Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и, способные и, конечно же, «одаренные».

Работая над реализацией Федеральной целевой программы «Дети России», а именно её подпрограммы «Одаренные дети», педагогический коллектив МБОУ СОШ № 26 направляет свою деятельность в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа». Одним из основных пунктов этой инициативы является поиск и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности. Поддержка одарённых детей – государственный приоритет, так как одарённые дети – золотой запас России, это они во многом будут определять её судьбу в будущем.

Основные задачи в работе с одарёнными детьми в ОУ:

1. Выбор рациональных форм работы с одаренными детьми. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможностей одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации способностей обучающихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

При работе с одарёнными учащимися педагогический коллектив опирается на следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Исходя из данных задач и принципов деятельности, в школе сложилась своя система работы с одарёнными детьми.



Одним из главных направлений в работе с одаренными детьми является их выявление. И оно начинается уже в начальной школе, ещё в период дошкольной подготовки на основе наблюдений психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Делается это с целью определения ребёнку программы дальнейшего обучения: система развивающего обучения Л. Занкова, по УМК «Школа 2100», «Гармония», «Планета Знаний». Далее идёт анализ и диагностика потенциальных возможностей детей, в том числе и с использованием ресурсов психологической службы, контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников, включающий в себя:

- обновление банка данных о талантливых и одарённых детях;
- тематический контроль знаний в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Формы работы с одаренными учащимися в школе:

- ✓ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- ✓ факультативы;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ элективные курсы;
- ✓ участие в олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных;
- ✓ занятия в профильных классах;
- ✓ творческие мастерские и конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ проектные и научно - исследовательские работы;
- ✓ НОУ «Эврика»
- ✓ проведение научных конференций;
- ✓ сотрудничество с другими школами, с высшими учебными заведениями;
- ✓ спортивные праздники и турниры;
- ✓ участие в конкурсе «Ученик года».

Весь спектр работы школы в этом направлении стимулирует в дальнейшем интерес школьников к конкретному профилю обучения.

Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Вот с такими детьми можно проводить разную работу: проекты,

исследования и прочее. Ведь конечная задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. С этой целью в 2006-2007 учебном году в школе начало свою работу научное общество учащихся (НОУ) «Эврика», которое объединило учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. НОУ «Эврика» насчитывает 8 секций: историко-краеведческую, математическую, эко - биологическую, секцию физики, две лингвистических (русский язык и иностранные языки), художественно-эстетическую, секцию химии и секцию проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов «Почемучка».



Ежегодно во время весенних каникул проходит научно-практическая конференция НОУ учащихся 5-11 классов «Мы - будущее 21 века», а в апреле-мае проходит конференция «Умники и умницы» учащихся начальных классов секции «Почемучка». Дети вместе со своими научными руководителями готовятся к ней весь год. Научные руководители помогают им с выбором темы исследовательских работ, и в течение всего года обучают учащихся работе с научной литературой, формируют культуру научного исследования, проводят индивидуальные консультации и оказывают непосредственную помощь в проведении эксперимента.. И сами дети осуществляют поиск материала в научных изданиях, в Интернете, обращаются в музеи, к краеведческим источникам. Учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, принимают участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, проводимых в районе, крае и за его пределами. Лучшие исследовательские и проектные работы печатаются в сборнике методических разработок школьного уровня, материалах краевых научно-практических конференций.

Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика. Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не «нашпигованных» знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными. Учителя школы понимают, что технологиям работы с одаренными детьми необходимо учиться, и стремятся к

интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работают над пополнением собственных знаний, готовы учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием. В школе уделяется особое внимание профессиональной подготовке кадров для работы с одаренными детьми:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, обобщение опыта работы.

Курсовой подготовкой охвачено 100% учителей (проблемные курсы, модульные, очно-заочные, очно-дистанционные). Ключевым органом в реализации программы работы с одаренными детьми является предметное методическое объединение. Все учителя школы вовлечены в работу школьных методических объединений.

В настоящее время их 10:

1. МО учителей начальных классов (учителя начальных классов, логопед, психолог, воспитатель ГПД).
2. МО учителей русского языка и литературы.
3. МО учителей математики, информатики.
4. МО учителей предметов образовательной области «Естествознание» (учителя биологии, физики, химии).
5. МО учителей предметов образовательной области «Обществознание» (учителя истории, географии).
6. МО учителей иностранного языка.
7. МО учителей предметов образовательной области «Искусство» (учителя изо, музыки).
8. МО учителей предметов образовательной области «Физическая культура», (учителя физкультуры, ОБЖ)
9. МО учителей технологии
10. МО учителей, работающих в классах 8 вида.

Методическая работа школы реализуется через деятельность МО, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по предмету. В своей деятельности МО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю в совершенствовании методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики, путём взаимопосещения уроков, через открытые уроки в рамках проведения семинаров, методических и предметных недель, «круглых столов», дискуссий и др. Каждое методическое объединение имеет план работы с одаренными учащимися, направляет свою работу, прежде всего, на выявление, развитие творчества детей через широкий диапазон включенности их в творческую и интеллектуальную деятельность.

Обязательное условие формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Большинство педагогов используют для этого инновационную педагогическую технологию «Портфолио» - это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Результаты диагностики заносятся в него с тем, чтобы на разных возрастных этапах выстраивать индивидуальную работу, конструировать учебный план на базе интересов учащихся.

Вся сложившаяся система работы с одаренными и мотивированными учащимися, результаты этой работы позволяют говорить о её эффективности:

1. Осуществляется индивидуализация, дифференциация обучения, использование личностно-ориентированного подхода к развитию ученика.
2. Создаются педагогические условия формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
3. Развитие способностей учащихся происходит через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.
4. Совершенствуется педагогическое мастерство учителей: совершенствование системы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности ОУ,

распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, участие в методической и научно-экспериментальной работе.

5. Повышается качество образования и воспитания учащихся.

6. Повышается рейтинг ОУ среди учебных заведений района.

Индивидуальный учебный план исследовательской деятельности ученика.

(из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

Проектирование индивидуальной образовательной траектории и её реализация осуществляются в несколько этапов. После диагностики, целеполагания и определения содержания образовательного маршрута наступает этап формирования индивидуального плана обучения. На данном этапе происходит определение личностных отношений учащегося с различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения. Процесс формирования последнего состоит в следующем: учащийся с помощью тьютора (учителя, классного руководителя, заместителя директора) выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности – творческие или аналитические, устные или письменные.

Примерный вариант индивидуального учебного плана

	Инвариантная часть (обязательные предметы)								Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.)			
	1	2	3	4	5	6	7	...				
объём (колич. часов в неделю)												
уровень (базовый, повышенный, др.)												
форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)												
форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.)												
сроки предъявления образовательного продукта												

Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки
1.			
...			

Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика

Содержание деятельности		Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Рефлексия (самоанализ, самооценка) на всех этапах деятельности. Демонстрация промежуточных результатов и их практическое применение	Собеседование с учителем	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности		Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования		Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.		Собеседование с учителем	
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)		Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом			
7. Обобщение, выводы			
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности		Статья, доклад, реферат и т.п.	

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОДАРЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

Профильное обучение создаёт серьёзные предпосылки не только для успешного профессионального самоопределения старшеклассников, что, несомненно, очень важно, но и открывает широкий простор для развития способностей, одаренности учащихся.

Современные подходы к организации образовательного процесса в профильных классах определяют проектирование индивидуальных образовательных программ как наиболее оптимальный и эффективный способ, достижения обучающимся образовательных результатов. Индивидуальная образовательная программа дает обучающемуся возможность субъектного существования и субъектной реализации в заданных образовательных условиях.

Участие обучающегося в проектировании индивидуальной образовательной программы определяет успешность освоения содержания образования, процессы личностно-ориентированного становления ученика.

Проектирование индивидуальных образовательных программ позволяет создавать условия для реализации обучающимися следующих прав и возможностей:

- право на выбор индивидуальных смыслов, ценностей и целей образования;
- индивидуальный отбор и последовательность освоения содержания образовательной программы;
- право выбора индивидуального темпа обучения, способов контроля, рефлексии и самооценки собственной деятельности на основе знания своих индивидуальных особенностей;
- превышение (опережение, расширение и углубление) осваиваемого содержания, выбор дополнительной тематики.

Схема разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

1. Диагностический этап:

Структура деятельности ученика предусмотрена в ответе на вопросы тестов, соответствующих методик, анкет.

Структура деятельности учителя: учитель проводит диагностику по следующим параметрам, используя рассмотренные ниже методики по следующей схеме:



2. Этап целеполагания

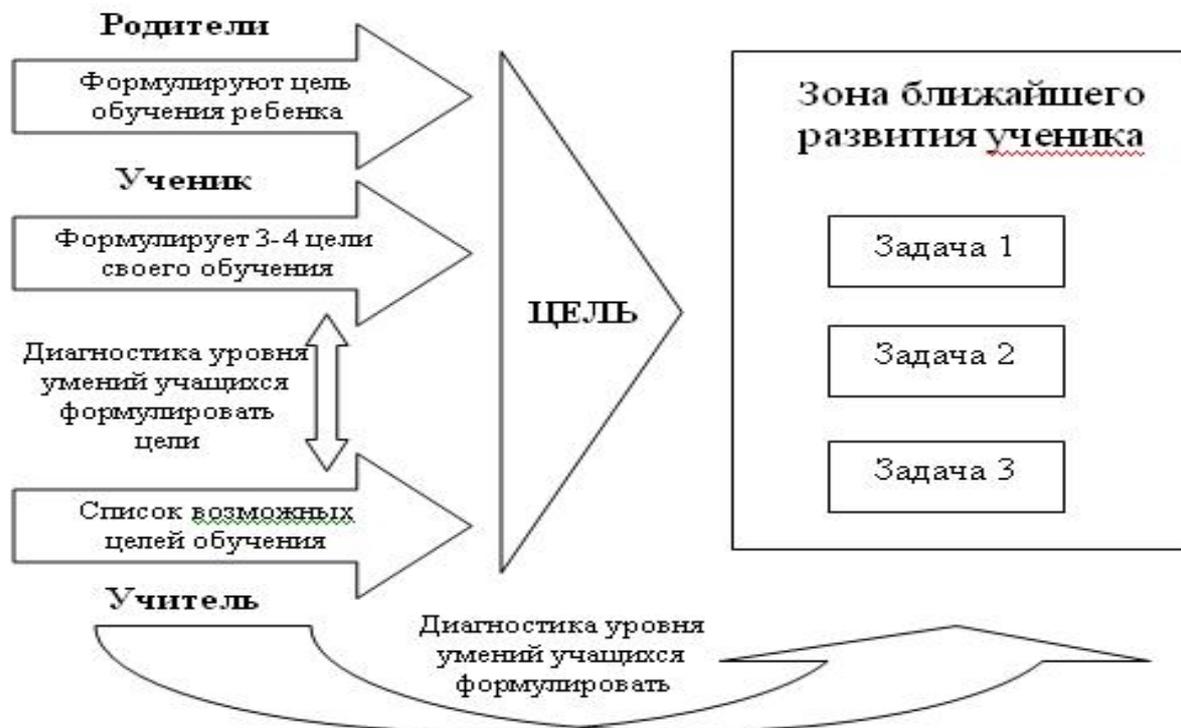
Структура деятельности ученика:

- формулирование образовательной цели (на определенный срок, по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям, на выбор способов получаемого образования после школы);
- определение задачи – пути достижения цели (план твоих действий на определенный срок, по конкретным видам деятельности);

В соответствии с индивидуальным познавательным стилем ученика учитель предлагает различные методы, технологии обучения, а так же формы учебной деятельности.

Структура деятельности учителя: учитель оценивает умение учащихся формулировать цели, используя следующие критерии:

- высокий уровень, если ученик может сформулировать 3-4 показателя;
- средний, если ученик сформулировал 2 показателя;
- низкий, если ученик сформулировал один из показателей или вообще не может определить цель своего образования.



3. Этап определения содержания, реализуемого в рамках конкретной образовательной программы

Структура деятельности ученика.

Определение желаемого уровня изучения отдельных тем:

- углубленное изучение выборочных тем;
- расширение за пределы программы;
- изучение всех тем в полном объеме и в быстром темпе (экстерном);



Структура деятельности учителя:

- разделяется содержание обучения на обязательную и необязательную, вариантную и инвариантную части, которые рассматриваются как составляющие единого целостного процесса образования и становления личности;
- смещается организация процесса познания в сторону ценностно-смыслового мышления;
- изучается реакция аудитории, гибко меняется план с учетом хода восприятия;
- делается акцент на развитие умений анализировать собственное восприятие, собственное понимание мира.

На первый план выходят нравственный, ценностно-ориентационный и эмоциональный аспекты деятельности. Объектом познания является реальность, отраженная в личностно-эмоциональной сфере, продуктом деятельности становятся научные знания об окружающем мире, о своем месте и назначении в нем, на первый план выдвигается ценностная ориентация индивида; – сопоставляет ранее накопленный опыт с фактами, теориями, суждениями, способными поколебать целостность личностного мировоззрения, исследует ситуации на предмет выявления их смысла, личностной значимости.

4. Технологический этап

Структура деятельности ученика:

- должен знать чему и каким образом его обучают на уроках;
- сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- уметь определять формы самообразования.



Структура деятельности учителя: оценивает умение ученика определять наиболее эффективные формы и методы усвоения учебного материала по следующим критериям:

- высокий уровень, если ученик может сформулировать все три показателя;
- средний, если ученик может сформулировать два показателя;
- низкий, если ученик может сформулировать один или ни одного показателя, то есть не может анализировать свою учебную деятельность.

Таким образом, на основе диагностических данных учитель помогает ученикам определить формы, методы и технологии обучения посредством которых осуществляется их самореализация

5. Этап мониторинга и коррекции



Структура деятельности ученика:

- контролирует выполнение индивидуального плана в соответствии с установленными сроками.

Структура деятельности учителя:

- осуществляет входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине;
- проводит ежемесячную аттестацию учеников;
- проводит рубежный контроль – полугодовые контрольные работы;
- проводит промежуточный контроль в форме проверочных, самостоятельных, творческих работ;
- осуществляет контроль на выходе, носящий диагностируемый характер и составление прогноза на дальнейшее освоение учебного материала.

Структура деятельности ученика:

- несет ответственность за результаты своей образовательной деятельности;
- составляет индивидуальный перспективный план работы по коррекции отклонений в выполнении индивидуальной образовательной программы;

Структура деятельности учителя:

- письма родителям с указанием не только результатов обучения ученика на каждом этапе и его текущих оценок, но и тенденции успеваемости ученика в классе;
- формирование учебной мотивации;
- обсуждение проблем учеников на собраниях класса;
- развитие профессиональных интересов;
- проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью более доступного

изложения трудного материала;

– прогнозирование конечных уровней учебных достижений учеников.

6. Рефлексивный этап

Выявление уровня осознания содержания пройденного материала, дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных .



Структура деятельности ученика:

– осмысливает результаты своей образовательной деятельности.

Структура деятельности учителя:

– проводит анкетирование на рефлексию;

– проводит упражнение на рефлексию «Плюс – минус – интересно» и др;

– для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс – минус – интересно» и др.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

(из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

Цель построения индивидуальных образовательных траекторий в школе состоит в освоении одаренными учащимися имеющегося спектра социально-средовых условий для максимально полного раскрытия заложенного природой потенциала. Данные современных психологических исследований показывают, что традиционная модель организации образовательного процесса перестает отвечать потребностям развития детской и подростковой одаренности, поскольку репродуктивное освоение учебного материала, на которое она ориентирована, приводит к затормаживанию и деградации как творческих, так и общих способностей учащихся, соответственно, и их одаренности.

Современные педагоги ищут новый алгоритм деятельности по созданию необходимых педагогических условий становления готовности ученика к проектированию индивидуальной образовательной траектории как средству развития одаренности. Школа должна перейти от состояния «единая для всех образовательная траектория, приводящая к освоению единого для всех минимума образования» к состоянию «пространство выбора каждым учеником индивидуальной образовательной траектории, осуществляемого как авторский проект, и приводящей его к достижению индивидуального максимума творческих достижений».

Реализация модели проектирования индивидуального образовательного маршрута предполагает необходимость и достаточность следующих педагогических условий:

– возможность свободного выбора учащимся содержания и последовательности освоения социокультурных практик;

– доступность внешних информационных и образовательных ресурсов продуктивной

деятельности по освоению данных практик;

– включенность учащихся в процессы целеполагания, проектирования, планирования деятельности по освоению социокультурных практик и оценки полученных результатов с использованием соответствующих методических инструментов;

– разработанность отраженных форм предъявления результатов творческой деятельности учащихся школьному сообществу и внешним экспертам.

Алгоритм создания данных условий включает следующие шаги:

I этап – проектирование образовательного пространства школы как возможной «палитры» выбора учащимися социокультурных практик.

На данном этапе задача решается посредством создания сети творческих объединений, деятельность которых осуществляется на основе реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования. Эти программы предполагают творческое освоение учащимися образовательных областей на основе синтеза их урочной и внеурочной деятельности и опираются на продуктивные средства освоения учащимися формируемых таким путем социокультурных практик. В приведенной ниже таблице представлены характеристики таких средств с учетом возрастных особенностей учащихся:

Образовательные области и продуктивные средства освоения социокультурных практик

Образовательные области	Примерные виды деятельности учащихся как продуктивные средства освоения социокультурных практик		
	<i>5 – 7 классы</i>	<i>8 – 9 классы</i>	<i>10 – 11 классы</i>
Филология	Сочинение литературных текстов Инсценирование сказок, рассказов, литературных сюжетов Издание школьной газеты, написание репортажей и заметок Подготовка литературных игр, конкурсов и викторин	Сочинение литературных текстов, ремейков и сиквелов известных литературных произведений Редактирование литературных и публицистических текстов младших школьников Проведение тематических литературных вечеров, дискуссий и конференций Создание литературных композиций и презентаций с использованием компьютерных технологий Постановка театральных спектаклей по сюжетам литературных произведений Переписка с	Сочинение литературных текстов, и гипертекстов с использованием Интернет-технологий Подготовка и проведение конкурсов литературного творчества Написание критических статей на материале современного литературного процесса Составление аналитических репортажей о событиях школьной жизни Выполнение литературных и технических переводов Рецензирование материалов исследовательской и проектной деятельности учащихся Проведение литературоведческих и филологических исследований

		иностранными партнерами с использованием Интернета	
Общественно-научные предметы	Составление описаний исторических событий и их презентация на школьных научно-практических конференциях Постановка миниспектаклей по сюжетам истории России Постановка театрализованных реконструкций исторических событий	Проведение социологических исследований и социальных проектов Изобретательство Участие в работе органов школьного самоуправления, законотворчество, осуществление управленческих проектов	Проведение научных исследований, написание научных статей, участие в научно-практических конференциях по проблемам социально-экономического развития, изобретательство
Математика и информатика	Математическая обработка данных собственных исследований Создание мультимедийных продуктов	Математическая обработка данных собственных исследований Создание мультимедийных продуктов	Математическая обработка данных собственных исследований Создание авторских компьютерных программ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Постановка миниспектаклей по традициям, сказкам, легендам, библейским сюжетам	Проведение этнографических и культурологических исследований, виртуальных путешествий, исследовательских экспедиций, моделирование (взаимодействие)	Проведение этнографических исследований Осуществление партнерских программ с партнерами – представителями разных культур и этносов с использованием Интернета
Естественно-научные предметы	Моделирование природных процессов с использованием разнообразных средств и технологий. Создание презентаций по актуальным вопросам науки.	Изготовление наглядных пособий – моделей природных процессов с использованием современных, в том числе компьютерных технологий, Проведение научных исследований и их презентация на школьных научно-практических конференциях.	Осуществление научно-исследовательских проектов, проведение научных исследований, написание научных статей, презентация результатов на школьных научно-практических конференциях. Проведение творческих встреч и консультаций с учеными.
Искусство	Создание музейной экспозиции	Осуществление мастер-классов	Осуществление партнерских программ с

	Проведение художественных выставок	Презентация творческих композиций	партнерами – представителями разных культур и этносов
Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности	Проведение игр, соревнований, состязаний Создание игровых правил Создание правил безопасности в разных ситуациях	Организация и осуществление спортивных проектов	Осуществление партнерских программ, городских, выездных спортивных соревнований Проведение совместных спортивных встреч

Развиваясь, творческие объединения предстают перед учащимся как общая концептуальная рамка, которая может наполняться конкретным содержанием силами самих школьников. Идея, замысел деятельности на этом уровне опережает привязку к конкретным образовательным областям, поэтому деятельность школьников носит метапредметный характер. Форма предъявления таких социокультурных практик учащимся должна побуждать их активность в выборе наиболее актуальных, проблематизированных сторон действительности, для их освоения средствами оригинальных, метапредметных проектов.

В перспективе возможно создание в школе творческого объединения учащихся, соединенных общими интересами и формами реализации активности, причем это выступает задачей самих учащихся, педагоги в этом случае осуществляют функции координации и поддержки. Эти объединения наиболее мобильны и открыты проявлениям активности и инициативы учащихся, однако их организация требует особого педагогического внимания, для того чтобы деятельность школьников в их условиях носила подлинно творческий, преобразовательный характер, а не сводилась к воспроизведению примитивных форм общения. Именно в творческих объединениях такого вида может максимально раскрыться одаренность ребенка.

Кроме того, в пространстве школы должна быть создана современная образовательная инфраструктура, обеспечивающая доступ учащихся к разнообразным, в том числе удаленным, образовательным и информационным ресурсам творческого освоения социокультурных практик. К ним могут быть отнесены: доступ к ресурсам Интернета; ресурсы сетевого взаимодействия школы с окружающей средой (музеи, библиотеки, концертные залы, научно-исследовательские институты и др.). Доступ школьников к этим ресурсам осуществляется в формах индивидуальной работы с ресурсными базами, консультирования, прохождения социальных практик по индивидуальным планам и т.д.

Для осуществления этого шага целесообразно организовать совместную проектную деятельность педагогов в форме учебно-проектировочного семинара либо мастерской. Главной задачей организации этой деятельности выступает изменение профессионально-личностной позиции учителя в отношении учащихся, образовательного процесса и самих себя и формирование у учителей следующих ориентиров собственной профессиональной деятельности:

- принятие социальной роли учащихся в качестве субъектов своих образовательных траекторий, осуществляемых путем приращения собственного социального опыта;
- создание педагогических условий развития познавательной и преобразовательной активности учащихся с правом выбора ими содержания и средств собственной творческой деятельности, с постепенным увеличением субъектности учащихся;
- организация проблемных педагогических ситуаций, в которых учащиеся продуцируют новый социальный опыт, отличный от существующего в готовом виде (в том числе и в опыте учителя).

II этап – активизация познавательной и преобразовательной активности учащихся.

Переход учащихся к освоению социокультурных практик и выстраиванию в этой связи

индивидуальных образовательных маршрутов требует качественно нового уровня субъектности самих учащихся. Приращение субъектности учащихся должно происходить непосредственно в процессе проектирования ими образовательных маршрутов и рефлексии образовательного пути.

Необходимо спроектировать систему развивающих, активизирующих занятий с учащимися разных возрастов, в ходе которых, наряду с собственно активизацией ресурсов одаренности: творческого мышления, разнообразных способностей и т.п., должны формироваться базовые представления школьников о сущности проектирования как средства творческого освоения действительности и собственного развития.

Наиболее эффективными формами таких занятий выступают тренинги (социально-психологические, креативности, личностного роста), а также проведение активизирующих игр, опросов и т.д.

Стимулирование психической активности направлено на становление субъектной позиции учащегося, и осуществляется на основе реализации следующих условий:

- интереса, привлекательности участия в процедурах данной методики для включенных в нее учащихся;
- личной значимости обсуждаемых в методике вопросов;
- добровольности участия в процедуре данной методики;
- двуплановости (реального и воображаемого) действия;
- организации совместного рассмотрения обсуждаемых проблем по схеме: определение общей цели работы, использование общего средства для решения выделенных проблем, обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий учащихся, помощь учащимся в построении своего собственного (индивидуального) средства для решения.

III этап – организация психолого-педагогического сопровождения выбора и прохождения учеником его индивидуальной образовательной траектории.

На этом этапе начинается непосредственная деятельность учащихся по выбору и освоению различных социокультурных практик. В соответствии с ранее охарактеризованными теоретическими основаниями представленной модели, становление ученика как субъекта образовательной деятельности осуществляется поэтапно, в процессе диалогического взаимодействия с педагогами, психологами и другими субъектами.

Предметом педагогического сопровождения выступают основные структурные компоненты процесса выбора и прохождения индивидуального образовательного маршрута как авторского проекта ученика: целеполагание, концептуализация, планирование, действие, анализ и оценка результатов, личностная рефлексия. Компонентами психологического сопровождения при этом выступают диагностика личностной направленности и познавательных интересов, мотивации осуществляемой деятельности и индивидуально-личностных особенностей ученика; консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения, саморегуляции деятельности, совладания с трудными жизненными ситуациями; развитие сферы межличностных отношений, психоэмоциональной сферы и коммуникативных умений.

Для эффективности психолого-педагогического сопровождения учащимся необходим особый методический инструмент, работая с которым, они смогут осознанно продвигаться по индивидуальной образовательной траектории. В этих целях целесообразно использование индивидуальных маршрутных книжек учащихся, отдельные разделы которых подлежат заполнению самими школьниками, их наставниками (тьюторами) и внешними экспертами.

IV этап – организация экспертизы деятельности учащихся по освоению социокультурных практик.

При осуществлении этого шага необходимо добиться того, чтобы учащиеся сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом. Наибольшую сложность для учащихся представляет развитие их оценочной компетентности. Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности. Ребенку в процессе самооценки необходимо оценить все проявления оформившихся ключевых компетентностей: в получении и

критическом осмыслении новых знаний; в работе с разнообразными источниками информации; в сотрудничестве с партнерами; в организации своего рабочего пространства и времени; в оценке полученных результатов; в понимании смысла состоявшегося проекта как значимого события.

Представляется целесообразным проведение комплекса самоэкспертиз:

- проектного замысла (значимость исходного противоречия, «разность потенциалов» существующего и желаемого состояния объекта, возможности развития активности участников проекта);
- собственно проекта (концептуальность, внутренняя непротиворечивость, методологическая культура, реалистичность и конкретность ожидаемых результатов, наличие ресурсов для реализации);
- процесса (самоорганизация, распределение обязанностей и ответственности, проявление лидерских качеств, грамотность исполнения проектных действий, владение способами предъявления результатов);
- продукта (качество исполнения, соответствие исходному замыслу);
- личностных новообразований участников проекта (новые смыслы, представления, компоненты приобретенного социального опыта).

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК БАЗИС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Портфолио обучающегося:

- позволяет оценить индивидуальные достижения ученика за определенный период;
- учитывает достижения, достигнутые учеником в разных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.;
- ориентировано не просто на оценивание, а прежде всего, на самооценивание своих достижений самими обучающимися;
- позволяет оценить качества деятельности ученика;
- способствует индивидуализации обучения школьников;
- закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации школьников.

Исходя из этого, *задачами портфолио обучающегося являются:*

1. Поддержание высокой учебной и творческой мотивации школьников;
2. поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
3. Развитие навыков рефлексивной и оценочной, прежде всего, самооценочной деятельности обучающихся;
4. Формирование ключевых компетенций на всех этапах обучения;

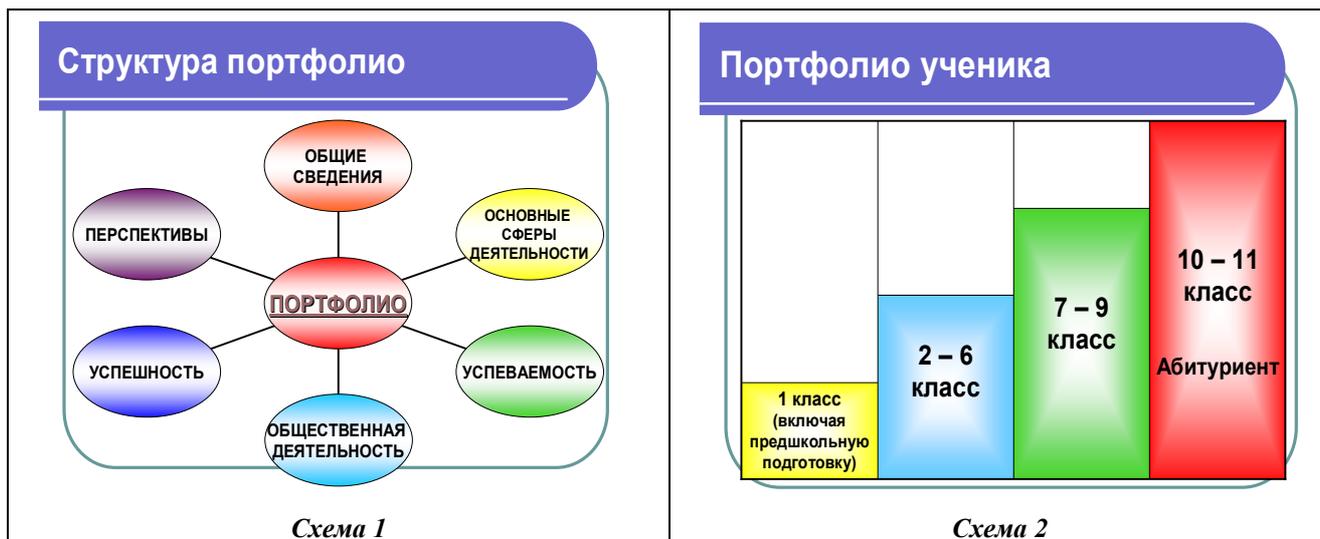
Портфолио учащегося необходимо:

- 1) Прежде всего **ученику**: оно помогает выбрать учебный профиль, помогает при переходе в другой класс (например, лицейский или гимназический), выполняет профориентационную функцию, помогает получить рекомендации для целевого поступления в ВУЗ.
- 2) Портфолио необходимо и **учителю**: так как позволяет провести анализ образовательной деятельности ученика; дает возможность оценить личностный рост учащегося.
- 3) **Классному руководителю** портфолио необходимо, чтобы лучше узнать личность ребенка, помочь адаптации нового ученика в коллективе, способствовать индивидуальной образовательной траектории.
- 4) Портфолио необходимо и **школе**, например, при решении вопроса о поощрении лучших школьников

Структура портфолио.

Традиционно для нас выделены 6 разделов (схема 1, 2):

1. Общие сведения, которые включают персональные данные, контактную информацию и образовательную траекторию.
2. Основные сферы деятельности - как учебной, так и внеурочной, а также ресурсная база.
3. Успеваемость: итоговые оценки, степень усвоения материала, результаты мониторингов.
4. Общественная деятельность: участие в жизни школы.
5. Успешность - учебная, социальная, лучшие работы и награды.
6. Перспективы - включает экспертизу и самоанализ.



Портфолио вводится для учеников с 1-го (и дошкольников) по 11 класс. Однако оно не может быть одинаковым для всех обучающихся, отличается наполнение портфолио, необходимо учитывать возрастные особенности.

- ✓ Портфолио ученика 1 класса и дошкольника составляется родителями;
- ✓ Портфолио ученика 2 – 6 классов составляется учеником при участии родителей;
- ✓ Портфолио ученика 7 – 9 класса составляется учеником, родители оказывают помощь только при его оформлении;
- ✓ Портфолио ученика 10 – 11 класса составляется и оформляется самим учеником.

Портфолио ученика 1-го класса (включая и дошкольную подготовку) представляет собой общесемейный проект. Предназначен он, прежде всего для знакомства родителей со структурой портфолио.

Цель данного портфолио - приучить к формированию позитивного образа ребенка. В практике школы ребенка оценивает учитель, оценивают родители. И они чаще всего концентрируют внимание на недостатках, недоработках ребенка.

Учитель оценивает ребенка по пятибалльной системе. Но мотивационная составляющая пятибалльной оценки очень маленькая. Портфолио же позволяет расширить спектр оценки - внимание концентрируется на том, за что можно похвалить ребенка, на его достижениях, а они касаются не только учебной, но и внеурочной деятельности. Родители и дети приучаются концентрироваться на том, что у ребенка получается, обращать внимание на достижения школьника. На первом этапе у портфолио отсутствует один из разделов - это успеваемость (оценки ребенку за учебную деятельность еще не ставятся).

Портфолио позволяет реализовать компетентностный подход. С одной стороны, портфолио позволяет сформировать базовые компетентности, а с другой стороны, позволяет

выявить уровень сформированности компетентностей.

Главное отличие портфолио по классам: степень самостоятельности ребенка. Она повышается с каждой возрастной ступенью.

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

Раздел	Подраздел	Портфолио ученика 1 класса (включая дошкольную подготовку) Составляется родителями	Портфолио ученика 2 – 6 класса Составляется при участии родителей	Портфолио ученика 7 – 9 класса	Портфолио ученика 10 – 11 класса (выпускника)
Общие сведения	Персональные данные	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
		Дата рождения	Дата рождения	Дата рождения	Дата рождения
		Место рождения	Место рождения	Место рождения	Место рождения
		Пол	Пол	Пол	Пол
		Родной язык (язык семейного общения)	Родной язык (язык семейного общения)	Родной язык (язык семейного общения)	Родной язык (язык семейного общения)
			С какого класса обучается в данном образовательном учреждении	С какого класса обучается в данном образовательном учреждении	С какого класса обучается в данном образовательном учреждении
			- Эссе «Мои жизненные планы»	- Эссе «Мои жизненные планы»	- Автобиография - Эссе «Мои жизненные планы»
	Контактная информация	ФИО родителей	Телефоны: домашний, мобильный	Телефоны: домашний, мобильный	Телефоны: домашний, мобильный
		Телефоны родителей: домашний, мобильный		Адрес электронной почты	Адрес электронной почты
				Адрес личного сайта	Адрес личного сайта
	Образовательная траектория	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)	Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)
		Класс (группа)	Класс (группа)	Класс (группа)	Класс (группа)
			Особенности образовательной траектории: школьный компонент, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)	Особенности образовательной траектории: Профильные предметы, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)	Особенности образовательной траектории: Профильные предметы, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)
		Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)	Дополнительное образование (в школе)
		Дополнительное образование	Дополнительное образование	Дополнительное образование (вне)	Дополнительное образование (вне)

		(вне школы: кружки, секции)	(вне школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)	школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)	школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)
Основные сферы деятельности и	Учебная деятельность	Мое учебное расписание	Мое учебное расписание	Мое учебное расписание	Мое учебное расписание
	Внеурочная деятельность	Мой распорядок дня	Мой распорядок дня		
		Расписание дополнительных занятий	Расписание дополнительных занятий	- Расписание дополнительных занятий - Расписание занятий по подготовке к ГИА-9	- Расписание дополнительных занятий - Расписание занятий по подготовке к ЕГЭ - Расписание курсов довузовской подготовки
Ресурсная база	- Моя библиотека - Творческие отчеты о посещении музеев, театров, пр.	- Моя библиотека - Творческие отчеты о посещении музеев, театров, пр.	Систематическое использование информационных ресурсов города (запись в библиотеки, посещение культурных и информационных центров, музеев, др.)	Систематическое использование информационных ресурсов города (запись в библиотеки, посещение культурных и информационных центров, др.)	
Успеваемость			Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) – выписка из дневника	Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам – выписка из дневника	Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам – выписка из дневника
			Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) – триместр, полугодие, год, общая	Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) и профильным (в рамках предпрофильной подготовки) учебным предметам – триместр, полугодие, год, общая	Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам – триместр, полугодие, год, общая
		Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – анализ за учебный год (заполнение	Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – анализ за учебный год (заполнение	Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – самоанализ за учебный год (заполнение таблицы)	Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) – самоанализ за учебный год (заполнение таблицы)

		таблицы родителями)	таблицы родителями)		
		Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований	Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований	Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований, ГИА-9 и ЕГЭ	Результаты окружных, городских, всероссийских, международных диагностических исследований, ГИА-9 и ЕГЭ
Общественная деятельность		Участие в жизни школы	Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)	Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)	Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)
Успешность	Учебная деятельность: общие данные	Участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат)
			Участие в проектной деятельности, связанной с процессом обучения (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в проектной деятельности, связанной с процессом обучения (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в проектной деятельности, связанной с процессом обучения (название, класс, уровень, год проведения, результат)
		Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат)
		Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс, уровень, год проведения, результат)	Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс, уровень, год проведения, результат)
	Социальная успешность	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)	Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.)

			Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, пр.)	Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, благотворительность, пр.)	Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, благотворительность, пр.)
	Документы	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)	Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии)
	Публикации		Библиография	Библиография	Библиография
			Копии работ, обложки	Копии работ, обложки	Копии работ, обложки
	Лучшие учебные работы	- Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради	- Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради - Проекты - Презентации	- Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради - Проекты - Презентации	- Контрольные и самостоятельные работы - Домашние задания - Интересно оформленные тетради - Проекты - Презентации
	Лучшие творческие работы	- Рисунки - Фотографии - Презентации - Видеозаписи	- Рисунки - Фотографии - Презентации - Видеозаписи	- Рисунки - Фотографии - Презентации - Видеозаписи	- Рисунки - Фотографии - Презентации - Видеозаписи
Перспективы	Экспертиза (внутришкольная, внешняя)	Отзывы	Отзывы	Отзывы	Отзывы
		Рекомендации классного руководителя	Рекомендации	Рекомендации	Рекомендации
	Самоанализ		Эссе «Мои планы»	Эссе «Мои планы» - Резюме (9 класс)	Эссе «Мои планы» - Резюме (11 класс)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА (из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

В условиях конкурсного отбора в профильные классы необходима оценка достижений учащихся. Портфолио одаренного учащегося несомненно выгодно отличается от портфолио одноклассников. Заранее зная критерии оценивания портфолио, ребята с высоким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности и одаренные учащиеся успешно комплектуют свой «портфель достижений».

Представленные критерии оценивания «портфеля достижений» выпускника основной школы представляют собой совокупность как формализованных, так и неформализованных, как сертифицированных, так и несертифицированных индивидуальных достижений учащегося. По сути – это образовательный рейтинг учащегося. Но именно такой подход, когда даётся многоаспектная характеристика достижений старшеклассника, по мнению разработчиков нашего школьного локального акта «Положение о портфолио выпускника основной школы», представляется наиболее правильным.

Итоговым баллом портфолио будет являться индивидуальный числовой показатель, свидетельствующий о степени готовности выпускника основной школы к продолжению обучения в средней школе в профильном классе и является основанием для зачисления в 10 профильные классы школы. Итоговый балл портфолио без верхнего предела.

Пополнение портфолио выпускника основной школы происходит в период обучения в 5-9-х классах.

Позиция	Компоненты	Результаты (максимальный балл)
1. Обязательные экзамены за курс основного общего образования в новой форме ГИА с участием ТЭК	Русский язык	5
	Математика	5
2. Экзамены по выбору учащегося в новой форме ГИА с участием ТЭК (из числа профильных предметов предполагаемого профиля)	Экзамен 1	5
	Экзамен 2	5
3. Средний балл аттестата за курс основного общего образования		5
4. Средний балл по всем предметам	8 класс	5
	9 класс	5
5. Средний балл по профильным предметам	8 класс	5
	9 класс	5
6. Усвоение в полном объеме программы специализированного курса профориентационной направленности, 8 класс	«Я в мире профессий»	5
7. Усвоение в полном объеме программ элективных курсов предпрофильной подготовки, 9 класс (зачет)	«Психология успеха»	1
	«Химические вещества в повседневной жизни человека»	1
	«Сам себе адвокат»	1
	«Математическая	1

	статистика, социология и современный человек»	
	«Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)»	1
	«Азбука бизнеса»	1
	«Биология и будущая профессия»	1
8. Индивидуальная накопленная оценка («портфолио»): I. Портфолио документов	Олимпиады: Международная - победитель или призер -участник	10 9
	Всероссийская олимпиада -победитель -призер -участник	9 8 7
	Краевая (III этап Всероссийской, олимпиада «Интеллект» и др.) -победитель -призер -участник	7 6 5
	Районная - победитель -призер -участник	5 4 3
	Иные сертификаты официально признанных олимпиад («Инфознайка», «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)	3
	Конкурсы	До 5
	Конференции	До 5
	Выставки	До 5
	Участие в грантах	До 5
	Дополнительное обучение по профильным предметам (ВЗМШ, ЗФМШ, курсы при ВУЗах)	5
	Свидетельство об окончании курсов, отделений, школ (музыкальных, художественных и др.)	1
	Грамоты и награды за успехи в учреждениях дополнительного образования (спортивные достижения, музыкальные, танцевальные и др.	2

II. Портфолио работ Творческие работы учащихся	Проекты, исследовательские работы	До 3 (учитывается качественный показатель)
III. Портфолио отзывов	Отзывы на творческие работы	Оцениванию не подлежат, целесообразно рассматривать как дополнительную информацию об ученике, имеющую рекомендательный характер
	Отзывы на исследовательские проекты	
	Самооценка	
Социальные практики		5
Презентация портфолио		До 3
Итоговый балл:		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА (ИССЛЕДОВАНИЯ)

(из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

Вариант 1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Баллы
1. Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий; важность проекта для решения реальных проблем, потенциальная ценность его результатов	8
2. Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	7
3. Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими, степень новизны исследования	7
		Использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического	7

	Аргументированность и доказательность в изложении материала	материала, его логическая обработка	
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	8
4.Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	7
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	7
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	7
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	7
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	8
5.Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	8
		Способность авторов проекта	7

	Коммуникативность	четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	8
6.Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	7
Максимальное количество баллов			103

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Метапредметный	3
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Муниципальный	2
	Региональный	3
	Федеральный	4
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		17

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом:

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Высокий уровень
101-120	Творческий уровень

Вариант 2

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						

10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью							
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)							
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы							
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее							
13. Умение оценивать достоверность полученной информации							
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство							
ИТОГО:							

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка «удовлетворительно»: от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка «хорошо»: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка «отлично»: от 25 до 28 баллов (90%)

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

Вариант 3 Критерии оценивания проектов

Критерий		Показатели	Балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены,	1

		приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
<i>сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)</i>			
2. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия	2

		темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>			
3.Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3

		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
4	Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)		
СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)			

Этапы работы над проектом (исследованием)

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I этап. Подготовка		
Проведение вводной беседы		
II этап. Организация проектной и исследовательской работы		
Актуализация знаний		
1. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.) 2. Определение количества участников проекта, состава группы.	Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.
Плановые работы		
1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата). Продукт: - отчёт (устный, письменный, с демонстрацией материалов); - фильм, макет, сборник и	1. Выработка плана действий (как можно это сделать?) 2. Определение основных методов: - прочитать в книге; - понаблюдать; - посмотреть в компьютере; - задать вопросы родителям, специалистам; - подумать самостоятельно; - посмотреть в книгах; - посмотреть по телевизору	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (поэтапно).

др.; - конференция, праздник и т.п. 4. Выработка критериев оценки результатов работы. 5. Распределение обязанностей среди членов команды.	и т.п. 3. Формулировка задач.	
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных, исторических и других источников и т.п.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, изображение символами, закладки.	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.
III этап. Представление готового продукта (презентация)		
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчёт, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.
IV этап. Оценка процессов и результатов работы		
	Участие в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

(из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

План проведения эксперимента и наблюдения

Эксперимент – научный опыт, попытка сделать, предпринять что – либо.

- I. Сформулируй цель проведения эксперимента (наблюдения).
 1. Сделай предположение о возможных результатах, сформулируй гипотезу.
 2. Выясни связи объекта, выбранного для наблюдения, другими, уже изученными объектами.
- II. Спланируй проведение эксперимента (наблюдения).
 1. Выясни, какие условия, материалы необходимы для этого.
 2. Составь мысленно схему его проведения.
 3. Выбери самый оптимальный способ фиксирования результатов.
- III. Проведи эксперимент (наблюдение).
 1. Последовательно осуществи все этапы эксперимента.
 2. Проведи необходимые измерения, зарисовки, запиши результаты.
 3. Проверь точность полученных результатов.
- IV. Обработай полученные результаты.
 1. Сравни полученный результат с выдвинутой ранее гипотезой.
 2. Сформулируй вывод.
 3. Объясни, что доказывает данный эксперимент, свяжи его с изученными явлениями, теориями, законами.

Учись правильно наблюдать

1. Осмысли цель наблюдения.
2. Уточни предмет наблюдения.
3. Разработай план наблюдения.
4. Определи форму записи наблюдаемых явлений (в процессе наблюдения или сразу после его окончания).
5. Наблюдение повтори два – три раза с целью повышения его объективности.
6. При описании наблюдаемых явлений обрати внимание на то, как они протекали во времени и при каких условиях.
7. Помни, что цель описания явлений – выявить наиболее точно и полно их признаки.
8. При описании результатов наблюдений обрати внимание на то, что существенно новое было обнаружено и что общего с ранее известным.
9. Полученные результаты оформи в виде письменного отчета или графически (в виде рисунков, схем).

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ «ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА УЧАСТИЯ В ДИСКУССИИ, ДЕБАТАХ»

(из опыта работы МБОУ СОШ № 2» Предгорного муниципального района)

Выбранная модель организации учебного занятия определяет характер деятельности учеников, развитие их способностей, степень вовлеченности каждого в учебный процесс, возможность общения учащихся с учителем и друг с другом. Преимущество на стороне таких форм организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности учащихся, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают учеников высказывать своё мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения. Педагоги отдают предпочтение активным формам обучения: урокам-дискуссиям, исследованиям, проектной деятельности, проблемному обучению и т.д.

Для эффективной работы с учащимися, имеющими повышенную и высокую

мотивацию учебно-познавательной деятельности, с одаренными учащимися целесообразно использовать различные формы организации дискуссии: «Техника аквариума» (регламентированная дискуссия), «Живая линия», «Вертушка общения», «Дебаты», «Учебный спор-диалог» и другие.

В дискуссии по истории для освоения приемов проблемной коммуникации и развития полемических умений включаются неоднозначные исторические проблемы, предполагающие определение и аргументацию учениками своего собственного мнения.

Предлагаемый материал помогает ребятам в подготовке и участии в дискуссиях.

Доказательство – это рассуждение, обосновывающее истинность некоторого суждения путём выведения его из других суждений, принимаемых за истинные.

Структура доказательства включает тезис – суждение, истинность которых доказывается, аргументы, или доводы, – суждения, с помощью которых обосновывается тезис. Демонстрация – логическая связь между аргументами и тезисом.

Аргументы, используемые при доказательстве:

1. Установленные общие положения:

- философские принципы,
- принципы рассматриваемой области науки,
- правила нравственности,
- нормы права.

2. Суждения, принимаемые в качестве очевидных:

- аксиомы научной теории,
- знания о психологии человека,
- в юридической практике – презумпция.

3. Удостоверенные суждения о фактах:

- в науке – данные эксперимента,
- в юридических доказательствах – проверенные показания свидетелей или протокол осмотра места преступления.

Способы доказательства.

Прямое доказательство – доказательство, в котором истинность тезиса выводится из истинности аргументов без дополнительных предположений.

Косвенное доказательство – доказательство, в котором тезис обосновывается при помощи введения дополнительных суждений, не совместимых с тезисом.

Опровержение – рассуждение, устанавливающее ложность или необоснованность тезиса.

Опровержение тезиса – рассуждение, устанавливающее необоснованность тезиса путём доказательства ложности аргументов.

Опровержение демонстрации – рассуждение, устанавливающее ошибки в выведении тезиса из аргументов.

Правила доказательства

I. Тезис должен быть сформулирован ясно и точно.

1. Все ли слова и выражения тезиса понятны? Если нет, надо попытаться дать определение неотчётливо мыслимых понятий.

2. Отчётливо ли сформулировано, суждение, выражающее тезис? Если тезис можно выразить при помощи простого суждения, то лучше всего использовать для этого категорическое суждение, поскольку у него наиболее точно выяснено качество и количество.

3. Считается ли тезис достоверно истинным суждением или истинным только вероятно, и если вероятно, то в какой степени?

II. Тезис должен оставаться постоянным на протяжении всего доказательства.

Правила по отношению к аргументам

1. Аргументы должны быть истинными суждениями.

2. Аргументы должны быть достаточным основанием для признания истинности тезиса.

3. Аргументы должны представлять собой суждения, истинность которых обосновывается независимо от тезиса.

4. Аргументы не должны противоречить друг другу.

Правило по отношению к демонстрации

Используемые в демонстрации умозаключения должны быть правильными, в них должны соблюдаться условия их применимости.

Памятка полемиста

1. Готовясь к дискуссии, полемике, выделите основные понятия, связанные с предметом спора. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении.

2. В процессе спора следите за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание во избежание двусмысленности высказываний.

3. Не забывайте о такой опасной особенности восприятия, как «иллюзия понятности». Контролируйте своё знание и понимание употребляемых терминов.

4. Во время спора обращайтесь внимание на поведение своего оппонента. Старайтесь правильно соизмерять свои способности и возможности с силами противника.

5. Относитесь с уважением к взглядам и убеждениям оппонента. Спорьте с позицией оппонента, но не допускайте грубости, оскорблений, резких слов.

6. Сохраняйте спокойный тон, выдержку и самообладание.

7. Приступая к критике позиции оппонента, чётко определите для себя, каким способом опровержения вы будете пользоваться. Помните, что одним из наиболее действенных способов является опровержение ложного тезиса фактами.

8. Старайтесь применять в споре различные полемические приёмы: юмор, иронию, сарказм и др.

9. От ваших вопросов зависит качество ответов оппонента.

Схема проведения дискуссии

- ✓ Драматический текст (текст, содержащий противоречие)
- ✓ Выделение предмета спора (постановка вопросов)
- ✓ Первоначальные ответы – выражение мнений
- ✓ Использование чужих мыслей в виде основы
- ✓ Конструирование гипотез
- ✓ Разъяснение
- ✓ Исследование понятий, проведение различных альтернатив, обобщение
- ✓ Обоснование (испытание)
- ✓ Обращение к критериям, к примерам
- ✓ Выражение встречных примеров
- ✓ Оценка выводов

Правила хорошего слушания

1. Заинтересованное отношение к собеседнику.

2. Уточняющие вопросы.

3. Фразы по типу: «Правильно ли я понял, что?...» (со знаком вопроса в конце фразы).

4. Получение ответа на свой вопрос (это может быть: «Да», «Нет, неправильно», «Не совсем так, имею в виду...»)

ШКОЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН

(из опыта работы МБОУ СОШ № 1 села Кочубеевского Ставропольского края)

Школьный интеллектуальный марафон - это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников. Цель такого марафона – развитие личности каждого участника как в интеллектуальном направлении, так и в личностном - в стремлении работать над собой, ставить цели и добиваться их.

Главное – создать обстановку интеллектуального «заражения», желания узнать как можно больше и быть успешным, участвуя, и, возможно, побеждая на разных этапах интеллектуального марафона. И сейчас, в условиях введения федерального государственного стандарта 2 поколения, роль учителя как наставника, куратора в образовательном процессе должна быть чётко определена.

Как интеллектуальный марафон может повлиять на развитие личности ученика? Во-первых, участвуя в марафоне, обучающийся проявляет стремление к самореализации, во-вторых, у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления. Когда же ученик узнаёт результаты своей деятельности, он соотносит их с результатами других учеников. Несомненно, это способствует формированию у ребенка адекватной самооценки и уровня притязаний.

Проведение интеллектуального марафона позволяет выявить одаренных детей для дальнейшей индивидуальной работы, активизировать внеклассную работу по предмету.

Марафон состоит из подготовительного этапа и собственно, самого марафона. На подготовительном этапе детям сообщается тема, по которой будет проводиться марафон. Обычно тема этапа марафона совпадает с темой предметной декады, которые в нашей школе проходят трижды в год: декада гуманитарных, эстетических и естественных наук. Успешны марафоны на следующие темы: «Вода, вода, кругом вода», «Евразия», «Игры и игрушки», «Жизнь – это...», «Символы и знаки в нашей жизни» и многие другие. Тема марафона сообщается заблаговременно. Если она обширная, то даются временные и территориальные рамки к ней.

В подготовительный этап входит и создание на основе подобранного материала презентации (Power Point). Эта программа многофункциональна, можно поместить и видео и аудиофайлы.

Марафон состоит из разминки и нескольких туров. Количество туров зависит от обширности темы. Обычно от 3 до 5 туров. К примеру, интеллектуальный марафон «Со звёздами таинственная связь», посвященный 50-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос состоял из разминки «Человек и Вселенная», 1 тура «Система под знаком Солнца», 2 тура «Лунная мозаика», 3 тура «Летающие среди звёзд», 4 тура «Этот загадочный Зодиак». И, конечно же, в конце не забыть пожелать космических успехов в будущем!

Готовятся индивидуальные бланки ответов:

Ф.И. _____ Класс _____

Разминка

№ вопроса	Ответ
1	
.....	

1 тур

№ вопроса	Ответ
1	
.....	

А также должны быть общие итоговые ведомости:

№	Ф.И.	Класс	Разминка	1 тур	2 тур	3 тур	Всего баллов	Общий рейтинг

На этапе проведения марафона заинтересованные участники собираются в указанной аудитории. С собой необходимо иметь только ручку для письма. А для некоторых марафонов (например, по теме «Флаги государств») необходимо иметь еще и цветные карандаши.

Посадку проводим тщательно. Если нет возможности усадить участников по одному, то следим, чтобы за партией соседствовали не одноклассники. Объясняем правила марафона, основное из которых – не разговаривать, сдерживать эмоции (а их, ох, как много!).

Ведущий проводит марафон. По мере прохождения туров бланки собираются. Экспертная группа тут же проверяет, результаты вносятся в итоговую ведомость.

По окончании всех туров ведущий предлагает вернуться в начало, и тут же ведется своего рода диалог, где ребята высказываются о правильности или неправильности выполненного задания. Определяются верные ответы, уточняются факты, дается дополнительная интересная информация либо участниками, либо ведущим. Главное, чтобы у всех участников марафона было ощущение знания!

Эксперты в этот момент подводят итоги, определяют победителей. Мы принимаем к участию не только так называемых «отличников», которые выступают только за себя. Мы ведем учет и по классам. Команда от класса – 3-4 человека. По сумме набранных очков и определяется победитель среди классов.

Победители награждаются на мероприятии, посвященном закрытию декады.

Для успешного выполнения заданий марафона не требуются знания, выходящие за рамки школьной программы, но некоторые задания рассчитаны на общую эрудицию ученика. Задания предусматривают возможность применять стандартные знания в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, т.е. уметь обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию, воображение и фантазию. Например, в интеллектуальном марафоне по теме «Евразия» встречается такой вопрос: расположите эти страны в порядке убывания по количеству населения (Россия, Индия, Индонезия, Пакистан, Китай).

Три этапа марафона в год выявляют список участников финального марафона. Тема финального марафона выбирается финалистами большинством голосов из предложенных. Обычно он патриотической направленности (например, «Москва», «Флаги государств»). Проводится финальный марафон в мае. А 19 мая, традиционно, на Костре Дружбы, посвященном Дню детских объединений школы, где чествуются самые лучшие участники детского движения, спортсмены и, конечно же, интеллектуалы. Они получают подарок – статуэтку совы как символ ума, эрудированности.

Годы «шлифовки» проведения нашего интеллектуального марафона показали, что это любимое и увлекательное соревнование между школьниками!

**ПРОЕКТ МБОУ ЛИЦЕЙ № 14 ГОРОД СТАВРОПОЛЬ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРНИР»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Турнир интеллектуальных игр
Разработчик	Шрамкова Оксана Ивановна
Исполнители	Классные руководители, социальные педагоги
Цель проекта	Популяризация форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения образования, интеллектуального престижа, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.
Задачи	Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> ◆ удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся; ◆ расширение знаний и развитие у учащихся интереса к интеллектуальной деятельности.
Результат	Создание мотивационной ориентации на интеллектуальный досуг, повышение престижности ума и образования Разработка документов для проведения

**Циклы предметов в турнире интеллектуальных игр
на учебный год**

Классы	I игра	II игра	III игра	IV игра	
2-3	Интеллектуальные викторины		Интеллектуальные викторины		
4	Русский язык Математика Окружающий мир Презентация журнала «Виват, лицей!» (осень)	Литературное чтение Математика Иностранный язык Портфолио класса (зима)	Русский язык Математика История Художественный проект «Вам, наши мамы» (весна)		
5	Русский язык и литература Математика История	Русский язык Природоведение Музыка Художественная самодеятельность	Литература Математика Физкультура		
6	Литература Математика Технология	Русский язык Биология Физкультура Творческий проект	География Ин. Язык Русский язык		
7	Русский язык Математика Биология	География История Ин. Язык Социальный проект	Математика МХК Физкультура		
8	Русский язык	Литература Математика	География Биология		
	Представление портфолио достижений класса		Защита художественных проектов		
				Представление фантастических проектов	
				проектов «Мир, в котором я	

	Технология Физика		Информатика Проект «Я гражданин России»	Ин. язык		ьтура Истори я	
9	Русский язык Математика Информати ка		История Обществознание География Профориента- ционный проект	Химия Биология Физика		Профес сии, которы е мы выбира ем	Защита исследовательских проектов
10	Химия История География		Русский язык Биология Физкультура Проект «Дописываем учебник...»	Математика Литература Технология		Физика Информ атика Иностран ный язык	

**Положение о школьном научном обществе учащихся «Эрудит»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Предгорного муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Научное общество учащихся (далее - НОУ) - добровольное творческое объединение школьников. В секциях НОУ учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством ученых, педагогов, учителей и других специалистов.

1.2. НОУ может иметь свое название, эмблему, девиз, члены НОУ - удостоверение.

1.3. Членами научного общества могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в НОУ и имеющие склонность к научному творчеству, рекомендованные учителями. В работе НОУ могут также участвовать учителя школы и студенты.

1.4. Членами НОУ являются школьники, постоянно занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

2. Цели и задачи деятельности

2.1. Целью НОУ является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

2.2. Задачи НОУ:

- 1) воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- 2) готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- 3) развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- 4) овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- 5) развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- 6) пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- 7) формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- 8) осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями (учреждение доп. образования, ВУЗ, библиотека и другие) по использованию их материально-технической базы.

3. Содержание деятельности НОУ

3.1. Организация членами НОУ лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.

3.2. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

3.3. Проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года; формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады,

статьи, компьютерные программы и др.

3.4. Организация творческих встреч с исследователями и учеными.

3.5. Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.).

3.6. Издание сборников, летописи НОУ, выпуск газет и др.

4. Организация работы НОУ

4.1. Высшим органом НОУ является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы НОУ на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой НОУ.

4.2. В совет могут входить школьники, научные руководители и руководители секций.

4.3. Совет НОУ координирует научно-методическую работу, создает организационный комитет предстоящей научно-практической конференции, осуществляет прием новых членов общества.

4.4. Структура НОУ: НОУ может быть одно или многопрофильным, состоящим из секций во главе с руководителями, утверждаемыми методическим (научно-методическим) советом образовательного учреждения.

4.5. Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с научным руководителем по согласованию с МО учителей данного направления.

4.6. Результаты деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

5. Права и обязанности членов НОУ

5.1. Члены общества обязаны работать в одной из секций; участвовать в конференциях; самостоятельно углублять знания по избранной отрасли наук; участвовать в пропаганде их среди учащихся; вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества; участвовать в организации выставок работ; отчитываться о своей работе.

5.2. Члены НОУ имеют право:

- 1) работать в одной-двух секциях;
- 2) принимать участие в конференциях различного уровня; участвовать в работе экспедиций;
- 3) использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований;
- 4) получать консультации и рецензии на свои работы, иметь научного руководителя; публиковать результаты своей исследовательской работы в печатных органах НОУ и др.;
- 5) принимать участие в работе общего собрания НОУ;
- 6) избирать и быть избранным в руководящие органы НОУ;
- 7) добровольно выйти из состава НОУ.

5.3. По итогам научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены НОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, симпозиумах территориального, регионального, федерального, международного уровней; могут быть направлены для участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.

6. Материальная база НОУ

Материальная база НОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются лаборатории, кабинеты, компьютерные классы, библиотека, читальные залы,

медiateка, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании согласования с ними.

Приложение 2

Положение о научно-исследовательской работе учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Предгорного муниципального района

1. Общие положения

1.1. Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- 2) развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- 3) развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- 4) способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно-исследовательской работы учащихся

2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития

школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей (или кафедры).

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы, учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- 1) проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- 2) аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез,

систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

3) диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

4) изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

5) экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

6) проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии научно-исследовательской деятельности

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно – исследовательской деятельности в начальной школе МБОУ СОШ № 2 Предгорного муниципального района

1. Общие положения.

1.1. Научная деятельность в начальной школе МБОУ СОШ № 2 – это составная часть обучения и воспитания учащихся младших классов, изъявивших желание принять участие в этой деятельности.

1.2. Научная деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ (УНИР), апробацию и реализацию результатов УНИР.

1.3. Основным звеном научной деятельности является выполнение учащимися под руководством педагога, ученых методистов и специалистов ученических научно-исследовательских работ.

1.4. Научная деятельность учащихся служит достижению целей:

- развития творческих способностей школьников и привития им исследовательской деятельности;
- формирования аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения научных исследований;
- анализ учащимися своих наклонностей, профессиональной ориентации;
- воспитание у учеников целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- самоутверждение учащихся через достижение поставленных целей и полученных полезных результатов;
- выявления одаренных детей и обеспечения реализации их творческих возможностей;
- получения дополнительной научно-технической информации, используемой в учебно-воспитательном процессе и управлении школой.

1.5. Настоящее Положение регламентирует порядок управления научной деятельностью начальной школы, определяет принципы организации научного творчества учащихся и руководства ученическими научно-исследовательскими работами, устанавливает права и обязанности их исполнителей.

2. Управление научной деятельностью.

2.1. Управление научной деятельностью учреждения осуществляется его администрацией в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, методическим объединением начальных классов.

2.2. Заместитель директора по УВР осуществляет:

- общее руководство научной деятельностью учащихся;
- планирование, организацию и контроль выполнения УНИР и применения результатов в учебно-воспитательном процессе и управлении;
- рассмотрение и утверждение представленных МО начальных классов кандидатур руководителей и исполнителей УНИР, рабочих программ и отчетов об УНИР;
- проведение методических семинаров по вопросам организации научно-исследовательской работы и обмена опытом этой работы;
- методическую помощь и консультирование по методике и технологии выполнения этих исследований и реализации результатов;
- текущий учет выполнения УНИР и её результатов по установленной форме;
- подготовку материалов по научной деятельности учреждения для их использования в учебно-воспитательном процессе.

2.3. Совет МО начальных классов на своих заседаниях заслушивает информацию о научно-исследовательской работе, дает оценку её хода и результатов, принимает рекомендации по обобщению опыта и совершенствованию научной деятельности.

2.4. МО учителей начальных классов на своих заседаниях рассматривает и принимает рекомендации по назначению руководителей и определению исполнителей УНИР, выбору тематики, составлению рабочих программ и отчетов о выполненных научных исследований и реализации их результатов, а также представляют эти рекомендации на утверждение заместителю директора по научно-методической работе.

3. Руководство научной деятельностью учащихся.

3.1. Непосредственное руководство научной деятельностью учащихся осуществляют высококвалифицированные и опытные педагоги.

3.2. Обязанности руководителя УНИР:

- выбор темы УНИР с учетом возраста и возможностей учащихся;
- составление рабочей программы УНИР;
- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, постоянное консультирование исполнителей и контроль выполнения ими УНИР;
- методическая и организационно-техническая помощь в изготовлении опытных образцов и наглядных пособий;
- применение результатов УНИР в учебно-воспитательном процессе при проведении учебных и внеклассных занятий;
- методическая помощь исполнителям УНИР при их подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах творческих работ;
- соблюдение исполнителями УНИР установленных правил труда и техники безопасности выполняемых работ.

3.3. Наряду с руководителями за исполнением УНИР закреплены педагогические работники из числа квалифицированных специалистов смежных дисциплин (с функциями консультирования руководителей УНИР по наиболее сложным и узкоспециальным вопросам, находящимся вне компетенции руководителя данной работы).

4. Организация научной деятельности учащихся.

4.1. Организация научной деятельности учащихся – это творческий и управленческий процесс подготовки, методического и ресурсного обеспечения и проведения учениками научных исследований и реализации их результатов.

4.2. Научная деятельность учащихся складывается из следующего:

- формирование творческого коллектива УНИР и определение её руководителя;
- выбор темы УНИР;
- согласование рабочей программы УНИР, предложенной руководителем темы;
- выполнение научных исследований в соответствии с рабочей программой УНИР;
- составление отчета о выполненной УНИР;
- апробация и публикация результатов УНИР в учебно- воспитательном процессе.

5. Права и обязанности учащихся, занимающихся научной деятельностью.

5.1. Учащиеся, выполняющие научно-исследовательские работы, в соответствии с настоящим Положением приобретают дополнительные права, связанные с осуществлением научных исследований.

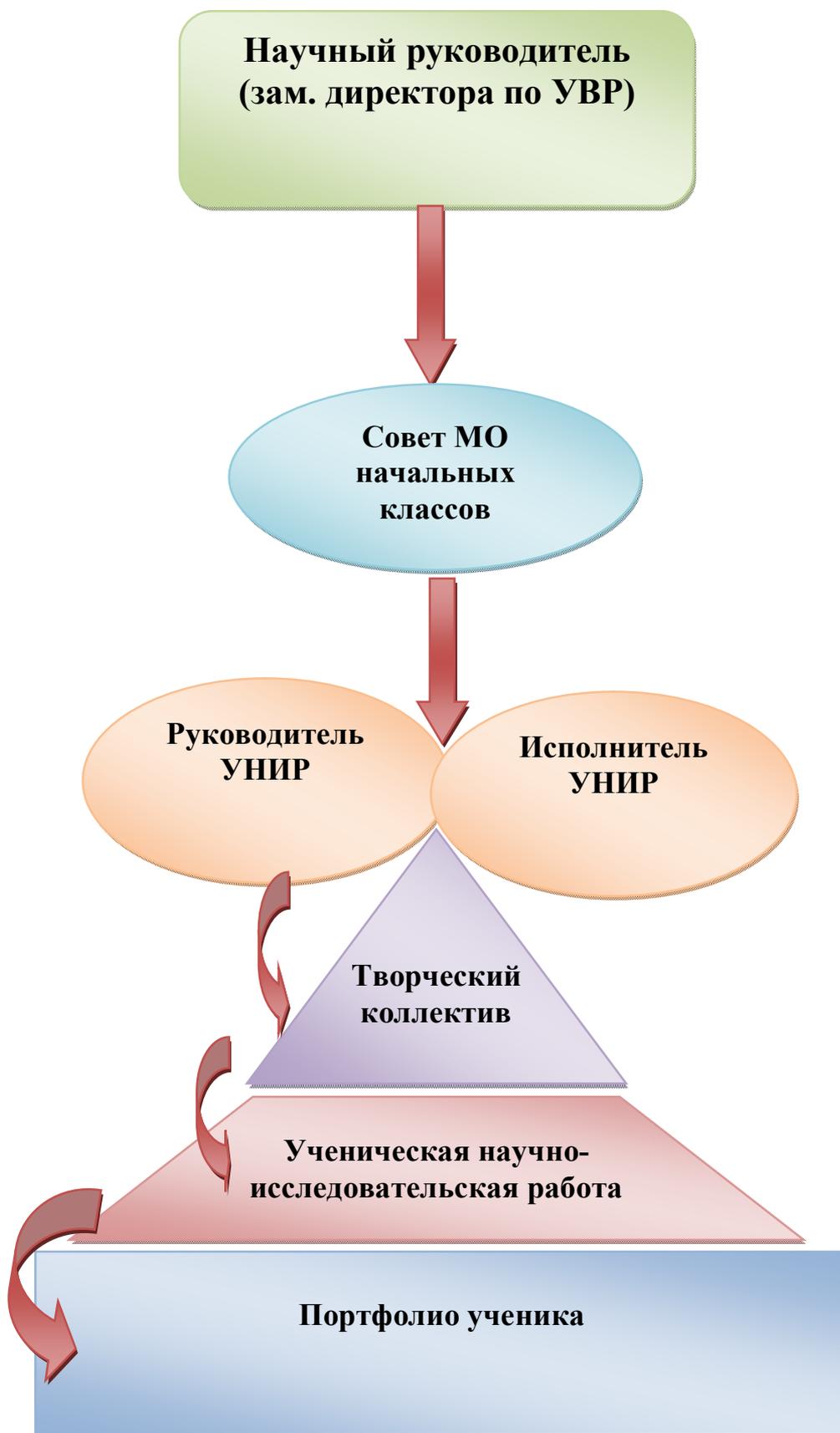
5.2. Учащиеся – исполнители УНИР имеют право:

- выбирать тему УНИР и режим её выполнения в пределах необходимой целесообразности и возможностей учреждения;
- использовать для выполнения УНИР материально-техническую и информационно-справочную базу учреждения;
- использовать новые информационные технологии;
- получать методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов УНИР;
- свободно использовать результаты УНИР в соответствии с действующим авторским правом;

- представлять результаты выполненных УНИР вместо аналогичных учебных заданий для получения оценки по соответствующему предмету;

Утверждено на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 29 августа 2012года).

Структура управления научной деятельностью



Положение о турнире интеллектуальных игр в МОУ лицее № 14 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации Турнира интеллектуальных игр в МОУ лицее № 14 города Ставрополя (далее, Турнир)

1.2. Турнир призван способствовать:

- ◆ созданию среды, стимулирующей учащихся повышать свой интеллектуальный уровень, расширять кругозор, самостоятельно приобретать знания по различным темам.
- ◆ созданию условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся лицея посредством творческой и интеллектуально-игровой практики,
- ◆ формированию у учащихся устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- ◆ созданию банка интеллектуально-игровых программ для учащихся лицея, информационно-методическому обеспечению педагогов, классных руководителей работающих в области интеллектуального развития учащихся.

2. Цели и задачи

2.1. Целью Турнира является популяризации форм молодёжного интеллектуального досуга, повышения престижа ума и образования, выявления и поощрения интеллектуально одаренной молодежи.

2.2. Основные задачи:

- ◆ удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- ◆ расширение знаний и развитие у учащихся интереса к интеллектуальной деятельности.

2.3. Турнир проводится по всем предметам Базисного учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности лицея.

2.4. Перечень предметов, по которым проводится Турнир, утверждается Научно-методическим советом лицея ежегодно

3. Участники Турнира

3.1. В Турнире принимают участие команды учащихся 1-11 классов.

3.2. Численный состав команды – до 10 человек: 8 основных игроков и 2 запасных. Команду возглавляет капитан, который является ее официальным представителем во время Турнира. Персональный состав команды может изменяться в течение всего Турнира.

4. Порядок организации и проведения Турнира

4.1. Турнир проводится в 4 этапа:

4.2. Турнир проводится по всем предметам Базисного учебного плана и направлениям социально-воспитательной деятельности лицея.

4.3. Перечень предметов, по которым проводится Турнир, утверждается Научно-методическим советом лицея ежегодно.

5. Организационно-методическое обеспечение Турнира

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Турнира создается оргкомитет Турнира.

5.2. Состав оргкомитета Турнир формируется из представителей администрации, социальных педагогов – воспитателей классных параллелей и утверждается директором лицея.

5.3. Оргкомитетом Турнира формируются предметные методические комиссии и жюри.

5.4. В состав жюри могут входить члены предметных методических комиссий, преподаватели, учителя, учащиеся, родители.

6. Функции оргкомитета, предметных методических комиссий, жюри

6.1. Оргкомитет Турнира:

- разрабатывает и утверждает правила ведения интеллектуальных игр Турнира и следит за его соблюдением;
- формирует предметные методические комиссии и жюри
- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Турнира ,
- утверждает результаты Турнира, определяет победителей;
- принимает решения в спорных и конфликтных ситуациях;
- составляет отчет о проведении Турнира.

6.2. Решения Оргкомитета являются окончательными.

6.3. Предметные методические комиссии:

- разрабатывают задания и критерии их выполнения;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира.

6.4. Жюри:

- обеспечивают соблюдение правил проведения интеллектуальных игр;
- оценивают результаты выступления команд в соответствии с правилами;
- определяют победителей и призеров Турнира.
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам совершенствования организации, проведения и научно-методического обеспечения Турнира

7. Подведение итогов Турнира

7.1. Победители и призеры Турнира определяются по наибольшей сумме баллов, набранной за все игры.

7.2. Команды-победители Турнира награждаются дипломами лица с присвоением звания «Команда года».

7.5. По итогам Турнира директор лица награждает Благодарственными письмами педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров Турнира, а также наиболее активных представителей оргкомитета, методических комиссий, жюри.

7.6. Командам, принявшим участие в Турнире, выдаются свидетельства участников.

Сценарий
интеллектуальной игры для учащихся 4 классов
«Хочу всё знать»
 (из опыта работы МБОУ СОШ № 5 г. Пятигорска)

Цель игры: выявление одаренных учащихся в начальной школе, реализация интеллектуальных и творческих способностей школьников, развитие интеллекта и личностного роста одаренных детей.

Участники: 1 учащийся от каждого 4 класса.

Ход игры

1. Представление участника – готовит команда болельщиков (дети, учителя, родители).
2. Разминка – 5 вопросов на общее развитие каждому участнику.
3. Конкурс «Что я знаю о своём имени?» (значение, происхождение, популярность; почему назвали именно так).
4. Литературная олимпиада – по 3-4 вопроса каждому участнику.
5. Конкурс «Самый внимательный»

На экране показывается картинка, даётся 30 сек. для её изучения. Затем изображение убирается и задаётся вопрос. Например, сколько было на картинке огурцов? Какого цвета был бант у девочки? и т.д.

6. Конкурс ораторов. Убеди, что книги читать полезно и интересно.

Состав жюри:

Разминка

1. Как называется наука о животных?
 Ответ: **зоология**
2. Назовите птицу- символ мира?
 Ответ: **голубь**
3. Какое животное ведет подземный образ жизни?
 Ответ: **крот**
4. Сколько ног у паука?
 Ответ: **8**
5. Назовите известных братьев сказочников?
 Ответ: **Гримм**
6. Как называется танец на пальцах?
 Ответ: **балет**
7. Самая длинная река в Европе?
 Ответ: **Волга**
8. Поляки называют её Едзина, чехи –Езинка, словаки Ежи Баба, а как называем её мы?
 Ответ: **Баба Яга**
9. В какой сказке рассказывается о деятельности экспериментального крестьянского хозяйства, где недостаток техники компенсируется количеством рабочих рук и лап?
 Ответ: **русская народная сказка «Репка»**
10. Назовите настоящее имя Царевны Лягушки
 Ответ: **Василиса Прекрасная**
11. Что такое полезные ископаемые?
 Ответ: **Это горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве: руда, нефть, каменный уголь и т.д.)**
12. Какой угол называется острым?
 Ответ: **тот, который меньше прямого, а прямой – 90**
13. Назови столицу Украины?
 Ответ: **Киев**
14. Кто является главой государства в Норвегии?

- Ответ: **Король**
15. Сколько граммов в 1 кг?
 Ответ: **1000г.**
16. В какой стране находится пирамида Хеопса?
 Ответ: **в Египте**
17. Что такое Лувр и где он находится?
 Ответ: **это один из крупнейших музеев мира в Париже**
18. Могут ли быть однородными второстепенные члены предложения?
 Ответ: **Да**
19. Что нужно сделать, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?
 Ответ: **надо большее число разделить на меньшее**
20. Что изменяется у существительных при склонении?
 Ответ: **окончание**
21. Что такое семейный бюджет?
 Ответ: **это план доходов и расходов**
22. Как называется способность человека чувствовать запахи?
 Ответ: **Обоняние**
23. Сколько дней «живёт» каждая ресница?
 Ответ: **Примерно 100 дней. Затем она выпадает, а на её месте вырастает новая.**
24. Назови 3 состояния воды
 Ответ: **твёрдое, жидкое, газообразное.**
25. Назови символы любого государства?
 Ответ: **флаг, герб, гимн**
26. К какому склонению относится существительное «календарь»?
 Ответ: **ко 2 склонению**
27. Назови личное местоимение 1 лицо, единственное число.
 Ответ: **Я**
28. Назови столицу нашего края?
 Ответ: **Ставрополь**
29. Кем был Пётр Ильич Чайковский?
 Ответ: **композитор**
30. Назови однокоренное слово к слову «зима»
 Ответ: **зимний, зимовать**

Литературный калейдоскоп

1. Чей это портрет?
 Ответ: **Л.Н. Толстой**
2. Узнай произведение по его началу.
 «Три девицы под окном
 Пряли поздно вечерком»
 Ответ: **А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, князе Гвидоне и о прекрасной Царевне Лебеди»**
3. Иллюстрация к какому произведению на экране?
 Ответ: **рассказ М.М. Зощенко «Великие путешественники»**
4. О чем пишет в своих произведениях Виталий Бианки?
 Ответ: **о животных. Героями являются мышонок, лисёнок и т.д. «Мышонок Пин»**
5. Чей это портрет?
 Ответ: **М.Ю. Лермонтов**
6. Благодаря какому предмету лягушка из сказки Гаршина смогла отправиться в путешествие?
 Ответ: **прутику**
7. Узнай произведение по его началу.

«Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна;
но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

Ответ: **Басня И.А. Крылова « Ворона и лисица»**

8. Чем литературная сказка отличается от народной?

Ответ: **у литературной – есть автор**

9. Чей это портрет?

Ответ: **Н.А. Некрасов**

10. Что такое рифма?

Можешь прочитать какое -то стихотворение?

11. Назови автора этого стихотворения.

Ночевала тучка золотая
На груди утеса - великана,
Утром в путь она умчалась ран,
По лазури весело играя;
Но остался влажный след в морщине
Старого утеса. Одиноко
Он стоит, задумался глубоко,
И тихонько плачет он в пустыни.

Ответ: **М.Ю. Лермонтов «Утес»**

12. С чего начинаются «Аленушкины сказки» Д. Мамина - Сибиряка

Ответ: **с присказки: «Баю-баю-баю...»**

13. Что такое былина? Каких былинных героев ты можешь назвать?

Ответ: **Былина – один из видов устного народного творчества. В них рассказывается о подвигах богатырей, их удивительной силе, мужестве и доброте.**

Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович

14. Узнай произведение по иллюстрации к нему?

Ответ: **Сказка П.П. Ершова «Конек – горбунок»**

«И под песню дурака
Кони пляшут трепака;
А конёк его – горбатко-
Так и молится вприсядку...»

15. Кто написал эти строки и кому они посвящены?

«Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждешь меня»

Ответ: **А.С.Пушкин, посвящается няне Арине Родионовне Матвеевой**

16. Назови автора «Сказки о потерянном времени»

Ответ: **Евг. Шварц**

Сказка заканчивается очень важными для всех нас ловами: « ..человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как он стареет».

Лист оценок жюри конкурса «Хочу всё знать!»

Участники:
Время проведения:
Место проведения:

№п/п	Ф.И. участника	Разминка 5 баллов	«Моя любимая книга» 10 баллов	Литературный калейдоскоп 4 балла	«Самый грамотный» 10 баллов	Реклама Пятигорску	Итог
1							
2							
3							
4							

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ

о портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся в МОУ «СОШ № 15» с. Казинка Шпаковского района.

I. Общие положения.

Портфолио (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Портфолио ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Целесообразно использовать два вида учебного портфолио для каждого ученика: рабочий и оценочный. В рабочий учащийся вкладывает все продукты своей учебно-познавательной деятельности, дома он отбирает из него те, которые наиболее полно отражают его достижения в образовательной деятельности и вкладывает их в оценочный портфолио.

Портфолио – это накопительная оценка с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников МОУ «СОШ № 15».

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника школы.

В соответствии с образовательным рейтингом выпускника основной школы осуществляется зачисление обучающихся в 10 классы с профильным обучением.

Использование учебного портфолио, наряду с достижением чисто практических целей обучения, даёт возможность эффективно руководить работой каждого ученика, обеспечивать активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребёнка, адекватно оценивать как сильные, так и слабые стороны своих детей как учеников и активно сотрудничать со школой.

Взаимодействие учителей, родителей и учащихся в формировании портфолио является одним из важнейших этапов в отработке в МОУ «СОШ № 15» системы оценки качества образования.

II. Цели и задачи введения портфолио.

2.1. Основные цели портфолио:

- отработка перспективной формы представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- формирование в МОУ «СОШ №15» через внедрение портфолио непрерывной оценки в процессе непрерывного образования качества образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе.

2.2. Задачи портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности воспитанников;
- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

3. Время введения портфолио.

МОУ «СОШ №15» устанавливает собственный период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки.

Оптимальным для накопления портфолио является срок с 5 по 11 классы. Ведение портфолио с 5 класса предполагает предоставление отчёта по процессу образования школьника, видение «картины» значительных образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального процесса в широком образовательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретённые знания и умения, в том числе в предпрофильной и профильной подготовке, в дальнейшем профессиональном самоопределении.

4. Структура портфолио.

Индивидуальная накопительная рабочая папка включает в себя:

- титульный лист (обложку);
- содержание;
- I раздел «Мой портрет»;
- II раздел «Портфолио документов»;
- III раздел «Портфолио работ»;
- IV раздел «Портфолио отзывов»;
- V раздел «Копилка»;
- Памятки, инструкции, полезная информация.

5. Деятельность обучающихся, педагогов и родителей по оформлению портфолио.

5.1. Деятельность обучающихся:

- по разделу I «Мой портрет».

Включить цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиографию, личные данные о себе, проанализировать свой характер, способности, планы и интересы, достижения за прошедший год.

- по разделу II «Портфолио документов».

Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В нём помещаются:

подлинные документы или их копии, подтверждающие достижения школьника в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня, грамоты, сертификаты тестирования, участия, прохождения курсов и т.д.

Данные документы оцениваются баллами: от 1 до 5 баллов, в зависимости от уровня участия (от школьного до международного).

По разделу III «Портфолио работ».

Портфолио работ – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ ученика.

Портфолио работ включает в себя:

- проектные работы (темы проектов, описание работы);
- исследовательские работы и рефераты;
- используемую литературу;

- техническое творчество: проекты и описания, фотографии моделей, макетов, приборов;
- работу по искусству: перечень и название работ, фиксация участия в выставках, творческих конкурсах и мероприятиях;
- различные практики: языковую, социальную, трудовую, педагогическую, место их проведения и продолжительность;
- занятия в учреждениях дополнительного образования, в том числе в системе дополнительного образования школы, села, на различных учебных курсах;
- участие в научных конференциях, семинарах, лагерях;
- индивидуальный учебный план предпрофильной и профильной подготовки с указанием курсов по выбору, направлений профилей;
- «Зачётный лист» - документ, подтверждающий прохождение курсов по выбору, заверенный подписью директора и печатью;
- перечень представленных творческих работ;
- таблицу «Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях».

По разделу IV «Портфолио отзывов». Портфолио отзывов – это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, классными руководителями и др. лицами; письменный самоанализ ученика о своей конкретной деятельности и её результатах.

Портфолио отзывов может включать в себя:

- заключения о качестве выполненной работы, рецензии, отзывы;
- резюме с оценкой собственных учебных достижений;
- рекомендательные письма;
- резюме;
- перечень представленных отзывов и рекомендаций.

5.2. Обязанности педагогов по формированию портфолио:

Классный руководитель оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио. Оформляет характеристики отношений школьников к людям, событиям, различным видам деятельности.

Портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга выпускника основной и средней школы. Исправление в бланке портфолио не допускается.

Учитель-предметник координирует процесс поиска школьниками видов деятельности для накопления материалов портфолио. Проводит просветительскую работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями.

Вызывает мотивацию и обеспечивает учебную деятельность ученика, необходимые образовательные условия. Роль учителя в данном случае – организационно-сопровождающая. Он – проектировщик учебного процесса, нацеливающий учащихся на творческую деятельность, сотворение образовательного продукта.

5.3. Обязанности администрации.

Субъективность выставления итогового балла проверяется заместителем директора по УВР. Он несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио, определение итогового балла. Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.

Портфолио выдаётся выпускнику одновременно с аттестатом об основном и среднем (полном) общем образовании.

ПРОГРАММА
формирования портфолио в МОУ «СОШ № 15» с. Казинка
Шпаковского муниципального района.

I. Актуальность формирования системы учебного и профильного портфолио.

Проблема профильного обучения является одной из важнейших задач модернизации образования. Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников. Реализация этих идей направлена на изменение целей, содержания, технологий организации подходов к оценке образовательных результатов учащихся. Принятие и дальнейшее развитие парадигмы практико-ориентированного обучения приводит к большему использованию других, альтернативных методов оценивания. Одним из таких методов является оценивание при помощи портфолио, и используется он в обучении, основанном на компетентностном подходе.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. И как результат - способствовать повышению качества образования в целом. Портфолио это перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения, повышения качества образования в целом в образовательных учреждениях.

В ходе специально проведенных исследований учёные установили, что одна из причин отставания учащихся в обучении – слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Использование технологии «портфолио школьника», или «портфеля учебных достижений», поможет решить проблемы, связанные с объективным оцениванием результатов деятельности ученика.

II. Преимущества и проблемы введения портфолио.

Педагогическая философия, основные педагогические цели и задачи.

2.1. Преимущества портфолио.

- Отличие от традиционного подхода, предполагающего разделение преподавания, учения и оценивания.
- Объединение количественной и качественной оценки способностей учащихся посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
- Поощрение не только оценки, но и самооценки, самоанализа и самоконтроля учащегося.
- Оптимизация сотрудничества учителя и учащихся в оценивании достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
- Портфолио – непрерывная оценка в процессе непрерывного образования.

2.2. Проблемы введения портфолио.

- Внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации педагогов, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию.
- Возникает необходимость у учащихся и учителей формировать новые организационные и познавательные умения.
- Возникает проблема учебного времени: портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.

- Обозначаются проблемы взаимодействия учеников, учителей и родителей при формировании портфолио.
- Необходимость изучения и систематизации опыта, сложившегося в различных регионах России.
- Существует ряд проблем общей неготовности участников образовательного процесса к работе с новой технологией оценивания образовательной деятельности и др.

2.3. Педагогическая философия портфолио.

Педагогическая философия портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету, деятельности;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

2.4. Основная цель портфолио.

Анализ, всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности данного учащегося на основе системного, непрерывного изучения образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, с целью дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.5. Задачи введения портфолио.

- 2.5.1. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать соответственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами.
- 2.5.2. Нацеливание воспитанников на пересмотр и совершенствование собственной учебной деятельности, перенаправление своей энергии на проявление инициативы для достижения собственного прогресса.
- 2.5.3. Повышение высокой учебной мотивации школьников, развитие у них навыков рефлексивной (самооценочной) деятельности, содействие успешной социализации.
- 2.5.4. Развитие проблемы оценки, отработка возможных направлений обновления традиционной системы оценивания, формирование нового понимания самого процесса обучения.

III. Система работы по формированию портфолио в МОУ «СОШ № 15».

3.1. Общие положения.

Работа по системному внедрению портфолио в МОУ «СОШ № 15» начинается с 5 класса и продолжается весь период обучения воспитанников в школе, то есть временной промежуток формирования портфолио продолжается до получения школьниками среднего (полного) общего образования.

Возможно накопление портфолио осуществлять с I ступени общего образования (по желанию и заинтересованному выбору младших школьников, их родителей, классных руководителей) с целью пропедевтики, поощрения мотивации к изучению, инициативы отдельных учащихся. При этом, целесообразно использовать младшим школьникам только рабочий вид учебного портфолио. Это позволяет закладывать основы по формированию портфолио на более раннем этапе.

Система работы с портфолио предполагает пять этапов:

- I – пропедевтический;
- II – подготовительный;
- III – информационно-диагностический;
- IV – аналитический;
- V – обобщающий;
- VI – заключительный.

При работе на I-IV этапах портфолио представляет собой рабочую папку с файлами, содержащую накопительные материалы. Далее, на V и VI этапах, учащимся представляется бланк титула портфолио и приложения (обязательного) к портфолио, которое заполняется

классным руководителем (на основании собранных материалов рабочей папки) и заверяется подписью директора школы и школьной печатью.

3.2. Этапы и способы реализации программы формирования портфолио в МОУ «СОШ № 15» с. Казинка.

Сроки реализации	Структура этапов	Взаимодействие
1-4 классы	<p>I Пропедевтический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Первичное ознакомление с понятием портфолио младших школьников, родителей (законных представителей). 2.Поддержка желания и заинтересованного выбора в накоплении портфолио. 3.Внедрение рабочего учебного портфолио по желанию и выбору ребят и нацеливание их на самоанализ и самооценку. 4.Проведение выставок учебных и других видов достижений школьников с последующим анализом и самоанализом, самооценкой воспитанников при педагогической и психологической поддержке педагогов, родителей. 5.Проведение школьным Центром социально-психологической адаптации микроисследований «Мир моих интересов», «Определение уровня мотивации учащихся при переходе в основную школу». 6.Использование на уроках психологии в 1-4 классах программ развивающих психологических диагностик, охватывающих пять психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности (по планам учителя психологии и психолога). 	Учитель начальных классов, классный руководитель, педагог-психолог, родители младшие школьники.
5 класс Сентябрь-ноябрь	<p>II. Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка рабочих материалов. 2.Собеседования с классными руководителями. 3.Составление плана работы по программе. 4.Оформление собственно папок. 5.Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о значимости портфолио и необходимости его ведения. 	Зам. директора по УВР, ВР, классный руководитель, педагог-психолог, родители
5-7 классы	<p>III. Информационно-диагностический этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. 2.Психологическая диагностика: <i>Диагностика возможностей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления); - изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу, изучение мотивов обучения в 7 классе, ГИТ, типы интеллекта (теория Говарда Гарднера). - внедрение школьной методики определения уровня владения школьниками основными операциями 	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, учитель психологии через уроки-взаимодействие со школьниками

	<p><i>мышления.</i></p> <p>3.Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.</p> <p>4.Организация различных внеклассных и внеурочных мероприятий по защите творческих проектов, деловые игры, школьные олимпиады по предметам и т. п.</p>	
7-8 классы	<p>IV. Аналитический этап</p> <p>1. На данном этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения на основе диагностики интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты интересов; - диагностики включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>2. Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</p> <p>3. Соответственно ведется работа по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>Классный руководитель, учащиеся, педагог-психолог, родители, учитель психологии через уроки психологии</p>
8-9 классы	<p>V. Обобщающий этап</p> <p>1. Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</p> <p>3. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом.</p> <p>4. Обработка результатов, накопленных на раннем этапе.</p> <p>5. Предоставление широкого выбора предпрофильных курсов для дальнейшего самоопределения учащихся при определении профиля обучения на старшей ступени.</p> <p>6. Отбор материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке, профильному обучению и повысить образовательный рейтинг.</p> <p>7. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</p> <p>8. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций для последующей работы на III ступени общего образования.</p>	<p>учащиеся, Классный руководитель, педагог-психолог, родители, аналитико-диагностическая служба планирования и прогнозирования учителя-предметники.</p>
Апрель-май 9 класс	<p>VI. Заключительный этап</p> <p>1. Проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио для дальнейшего совершенствования работы.</p> <p>2. Заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему.</p> <p>3. Формирование жизненных сценариев воспитанников основной школы.</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, администрация.</p>
10-11 классы	<p>1. Разработка модели и критериальной базы профильного портфолио.</p> <p>2. Определение разделов профильного портфолио и</p>	<p>администрация</p>

	<p>конкретного их наполнения.</p> <p>3.Отработка управленческих решений и условий, необходимых для введения профильного портфолио в старшей ступени.</p> <p>4.Изучение круга и форм взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования села, района, края, участвующими в формировании профильного портфолио.</p> <p>5.Определение преемственности в вопросах создания портфолио и работы с ним на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>6.Продолжение работы по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, подтверждающих уровень достижений и притязаний старшеклассников и оформление профильного портфолио.</p> <p>7.Формирование жизненных сценариев, будущего образа жизни.</p> <p>8.Индивидуальное консультирование старшеклассников по профильному и профессиональному самоопределению, на основании материалов профильного портфолио.</p> <p>9.Дальнейшая отработка механизмов самореализации и самоучения в значимых видах деятельности (в рамках психолого-педагогической системы дифференцированного обучения и школьной модели внутришкольной профилизации на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования).</p> <p>10.Включение в профильное портфолио профильных и элективных курсов, олимпиад.</p> <p>11.Совершение технологии тестового контроля в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ, накопление документов в портфолио по данному вопросу.</p> <p>12.Составление индивидуальных учебных планов и программ старшеклассников, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>13.Нацеленность системы урочной деятельности и дополнительного образования на реализацию профпредпочтений воспитанников, получение уровня профессионального образования в соответствии с интегрированной (количественной и качественной) оценкой его профильного портфолио.</p> <p>14.Заполнение официального бланка профильного портфолио, утверждённого педагогическим советом школы, заверенного подписью директора и печатью.</p> <p>15.Выдача по окончании средней школы выпускнику вместе с аттестатом и профильного портфолио, как документа, характеризующего индивидуальный образовательный рейтинг, его профильную и профессиональную направленность</p>	<p>Администрация, старшеклассники</p> <p>Педагог-психолог, учитель психологии,</p> <p>учитель – предметник</p> <p>Администрация, педагоги д/о, учреждения дополнительного образования г. Ставрополя, СУЗы и ВУЗы</p>
--	--	--

IV. Планируемые результаты программы.

- Результат реализации данной программы – мощная мотивирующая и стимулирующая часть образовательной среды, сложившаяся в МОУ «СОШ №15» в связи с формированием и внедрением учебного и профильного портфолио школьников.
- Составляя портфолио, ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, учится себя оценивать, отмечать собственные успехи, выбирать индивидуальную образовательную траекторию.
- Возникает возможность отражать более объективно существующий уровень подготовки выпускников, проблемы, трудности, необходимость их преодоления.
- Высокий уровень сформированности у учащихся навыков и умений анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, профессиональным самоопределением.
- На основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать выпускником правильное самостоятельное решение по проблемам собственного обучения, воспитания, развития и социализации.
- Портфолио демонстрирует прогресс во времени: от учебного к профильному портфолио, портфолио абитуриента, студента, портфолио трудоустройства, специалиста.
- Портфель учебных достижений отвечает интересам ученика, школы, учреждениям профессионального образования всех уровней и системы дополнительного образования и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу – одним из центральных документов, отражающим сетевые формы получения образования школьниками.
- Учебный и профильный портфолио – форма полного и разностороннего представления выпускника, дополнительной информации о нём.

V. Методическое обеспечение программы.

Важно, чтобы на каждом этапе формирования портфолио в процессе продвижения к намеченной цели был публично зафиксирован успех ученика, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения. Именно поэтому основным инструментом программы является рабочая папка «Портфолио» ученика, где отражаются цели, которые он ставит перед собой, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Методическое обеспечение складывается из:

- рабочей папки (портфолио);
- официальных бланков портфолио школы (приложение к аттестатам выпускников 9, 11 классов);
- рейтинга выпускников основной и средней школы;
- положения об индивидуальной накопительной оценке (портфолио);
- программы формирования портфолио;
- диагностических материалов;
- таблиц и схем, отчётов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- рабочей папки;
- памяток и инструкций для учащихся;
- методических рекомендаций по ведению портфолио;
- примерных вариантов занятий с учащимися, проводимых в индивидуальной, фронтальной и групповой формах;
- прослеживания индивидуального процесса учащегося в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;
- оценивания образовательных достижений воспитанников и дополнения результатов тестирования и других традиционных форм контроля;
- презентации портфолио ученика и её оценки.

VI. Психологическое сопровождение школьников, формирующих портфолио.

6.1. Цели психологического сопровождения.

Одним из основных средств, направленных на реализацию самоосуществления школьника МОУ «СОШ № 15», является развивающая психологическая диагностика. Она предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих:

- Во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры);
- Во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр);

6.2. Комплекс развивающей психологической диагностики в МОУ «СОШ № 15».

Охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности:

- I.** Психологическая сфера – психические и поведенческие проявления свойств нервной системы.
- II.** Мотивационная сфера – присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии.
- III.** Характерологическая сфера – черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности к деятельности, к другим людям, самому себе, предметному миру.
- IV.** Эмоционально-волевая сфера – типичные для личности эмоциональные состояния, а так же возможности волевой регуляции деятельности.
- V.** Интеллектуальная сфера – сформированность интеллектуальных способностей с учётом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности.
- VI.** Социально-психологическая сфера – коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми, социально-профессиональная адаптированность.

6.3. Примерный план проведения диагностики в рамках работы с портфолио

Класс	Название теста, диагностики	Сроки	Примечание
1	2	3	4
5-6 классы	Групповой интеллектуальный тест. Методика изучения мотивации при переходе в основную школу	Октябрь, апрель, ноябрь-декабрь	Учитель психологии
7 класс	Методика изучения мотивации учения для подростков. Анкета по типам интеллекта. Школьный тест умственного развития	Ноябрь Январь Апрель	Психолог, классный руководитель
8 класс	Школьный тест умственного развития. Методика изучения мотивации учения для подростков. Карта интересов (1).	Декабрь Февраль Март	Учитель психологии, классный руководитель
9 класс	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания основной школы. Аналитический обзор стиля обучения.	Сентябрь Октябрь Октябрь	Психолог, классный руководитель зам.директора

	Карта интересов (2). Анкета «Ориентация». Школьный тест умственного развития.	Ноябрь Декабрь	по ВР
5-9класс	Методика изучения уровня владения мыслительными операциями.	Октябрь-апрель	Психолог, учителя- предметники
10-11 классы	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО академика Е.А.Климова). Методика «Карта интересов». Методика изучения профессиональной направленности и типа личности Дж.Голланда. Анкета «Мой выбор». Технология изучения жизненных сценариев старшеклассников.	Октябрь-апрель Ноябрь, декабрь Январь-февраль Март-апрель В течение 10,11 классов, индивидуально	На уроках психологии. На уроках психологии, часах общения. Кл.руководители, старшеклассники, психолог.

В рамках данной программы предполагается проведение серии занятий с классами, индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, проблемных семинаров для учителей и классных руководителей.

Литература

1. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
2. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России // Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.
3. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. – 2010. – №1. – С. 3-10.
4. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.
5. Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
6. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
7. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник.-1997. - №9. - С. 6-8.
8. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – СПб.: Изд. дом Литера, 2002.
9. Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю.Д. Бабаева // Учитель в школе. – 2008. – № 6
10. Бабаева Ю.Д. «Одаренность детей и подростков в области новых информационных технологий» / Ю.Д. Бабаева., Н.С. Лейтес, Т.М. Марюгина // Одаренный ребенок.-2002.
11. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / под ред. В.И.Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278с.
12. Бабаева Ю.Д. «Психология одаренности детей и подростков» – М; 2000 г.
13. Басманова А. В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся // Учитель в школе. – 2010. – № 4.
14. Башмаков М. Индивидуальная программа (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
15. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. URL: <http://belyk5.narod.ru/Present.ht>
16. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 г.
17. Богоявленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» // Одаренный ребенок. – 2003. – №4. – С. 23-28.
18. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.- 320 с.
19. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- С. 91-114.
20. Бронникова Н.Б. Особенности системы работы педагогического коллектива МОУ лицей № 2 с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
21. Бурменский Г.В. Одаренные дети.- М.: Прогресс, 1991.
22. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
23. Гильбух Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев: Издательство АПН Украины, 1991.
24. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Москва: Издательство Вита, 2005.
25. Гиршович В.С. Уровневая дифференциация как методика развивающего обучения. Ставрополь: Издательство СКИПКРО,1998.
26. Глухова С.В. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении // Заочный педсовет. – 2011. -№2. – С. 60-63.
27. Гой Е.И. Исследовательская мастерская на уроках математики // Сибирский

учитель. – 2011 - № 4. С. 71-72.

28. Громыко Ю.В. Педагогические диалоги / История разработки деятельностного содержания образования: Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001.

29. Губарева С.А. Роль социально-психологической службы в работе с детьми с ограниченными возможностями // опытно-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – С. 45-46.

30. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М.: АПК и ППРО, 2005.

31. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 48 с.

32. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое агентство, 2005. – 415 с.

33. Друшлякова Е.В. Способы выявления одаренных учащихся // Учитель в школе. – 2009. – № 4.

34. Друшлякова Е.В. Тестовая методика выявления одаренных детей // Учитель в школе. – 2009. – № 1.

35. Ефименко В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики. <http://festival.1september.ru/articles/532279/>.

36. Жилинский С.Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): Учебник для вузов.- М.: Издательство НОРМА, 2001. - 672 с.

37. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 216 с.

38. Зеленина Е.Б. Индивидуальный маршрут развития одаренного ученика: основные направления проектирования и сопровождения (из опыта работы школы–интерната ВГУЭС для одаренных детей) // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. - М.: Арманов-центр, 2010. -с. 75–79.

39. Зеленина Е.Б. Технологии работы с талантливой молодежью // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: сборник тезисов международной научной конференции. – 2010. – С. 100-105.

40. Золоторева А.В. Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования: опыт и перспективы решения // Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования / Сборник материалов областной научно-практической Интернет-конференции – Ярославль, 2009. – С.3-8.

41. Зубкова С.П. Психологическое сопровождение образовательного процесса МАН // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Л.Н. Папенина, С.Б. Бобрышев, Т.И. Черноусенко. – Ставрополь: Изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 200-202.

42. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В.Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003.- 98 с.

43. Ивенина Т.В. Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных школьников в образовательном учреждении // Учитель в школе. – 2009. – № 3.

44. Игропуло В.С. Современная наука и организация научно-исследовательской деятельности школьников // Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло, Л.Н. Папениной, С.В. Голошубовой, Е.А. Сидоренко. – Ставрополь, 2006. – С. 7-26.

45. Ильницкая И.А. «Рабочая концепция одаренности» - фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков // Одаренный ребенок. – 2011. - №3. – С. 12-27.

46. Интегрированное образование как условие включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современное развивающееся общество: матер. науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 17 дек. 2008 г.) / под ред. Н.И. Квятковской, Т.Н. Ивочкиной. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. - 90 с.
47. Калинина Т. Ю. Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
48. Калиш И.В. Федеральная целевая программа "Одаренные дети": опыт реализации, перспективы // Внешкольник.-2003.-№ 1.-С.10-13.
49. Калкаев А.А. Методологические основы индивидуализации обучения детей с высокими интеллектуальными способностями в условиях профилизации образования // Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 41-43
50. Калкаев А.А. Программа развития гимназии // Управление современной школой. Завуч.- 2011.- №3. – С.4-21.
51. Кизима А.Б. Некоторые аспекты организации работы с одаренными детьми в инклюзивной школе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. – Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2010. – С. 40-43.
52. Кизима А.Б. Творческая реабилитация как путь реадaptации детей с ограниченными возможностями в обществе / А.Б. Кизима, Е.В. Есикова, Е.Н. Васильева // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя - Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008. – С. 178-181.
53. Климешина И. В. Выявление музыкально одаренных детей на уроках музыки и методы работы с ними // Учитель в школе. – 2010. – № 5.
54. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа.- 2011.- № 3.- С. 60-73.
55. [Коротаяева Е.В.](#) Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия.- М.: Сентябрь, - 144с.
56. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. – М., 2003. – № 3.
57. Краевая целевая программа «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010 - 2013 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2009 г. N 330-п.
58. Краевая целевая программа «Культура Ставрополя на 2009 - 2011 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. N 83-п.
59. Краевая целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Ставропольском крае на 2010 - 2012 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 28 сентября 2009 г. N 252-п.
60. Кузина И.В. Художественная публицистика XIX-XX веков. Программа элективного курса для одаренных детей // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
61. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности. Школьный психолог- 2002 г.
62. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.
63. Курс предпринимательства: учебник для вузов / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 439с.
64. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2003.
65. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.

66. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
67. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов // Начальная школа - 2003.-№ 1.
68. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков – М.: Академия, 2000 – 416 с.
69. Леонидова Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью / Г.В. Леонидова, А.В. Куликов, М.В. Кукушкина / под ред. В.А. Ильина. – Вологда: ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.
70. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия – М., 1997.
71. Лихолетов В.В. Развитие творческого воображения у детей: Учебно-практическое пособие / В.В. Лихолетов, А.П. Прохоров, А.П. Киселев. – Челябинск: Изд-во ЮУр ГУ, 2001.
72. Логинова Р.Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
73. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист.-2006.-№ 9.-С.4-7.
74. Мамцева Г.Н. Интеграция основного и дополнительного образования: методические и практические подходы. Сборник статей // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспектива развития». - Петрозаводск, 2008.
75. Мамцева Г.Н. Модель современной сельской школы. Сборник СКИПКРО / Г.Н. Мамцева, Е.В. Сиденко.- Ставрополь, 2011.
76. Мамцева Г.Н. Формирование адаптивной образовательной среды средствами дифференциации и индивидуализации – эксперимент в сельской школе. – Михайловск, 2002.
77. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. – Псков: ПГПИ, 2004. – 140 с.
78. Менделевич С.Л. Одаренные дети в школе: принципы и технология учебного процесса // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
79. Моделирование воспитательных систем: теория и практика: Сб. науч. статей / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: РОУ, 1995.
80. Моклакова Н.А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
81. Мочалина А.Л. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Учитель в школе. – 2009. – № 4.
82. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
83. Найденко Г.В. Проблемы и перспективы развития научно-технического творчества молодежи в Ставропольском крае / Г.В. Найденко, А.В. Зайцева, Э.В. Самойленко. – Ставрополь: РИО Ставропольского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», 2009. – 104 с.
84. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы.- 2010.- №7.- С.85-94.
85. Новиченкова Т.И. Праздник юных художников: сценарий детского праздника // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
86. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учебное пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2003.- 592 с.
87. Осин А.В., Калина И.И. ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр».
www.rnmc.ru.

88. Павлова Е.В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование». – Ставрополь: СГУ, 2003. – С.112-114.
89. Павлова Е.В. Стратегия обогащения в работе с одарёнными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одарённых детей в условиях перехода к профильному обучению» 26 – 27 января 2006 г. - Ставрополь, 2006. – С. 149-150.
90. Павлова Е.В. Стратегия работы с одарёнными детьми / Материалы X региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование» – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – С.98-102.
91. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- N 4.- С. 30-44.
92. Папенина Л.Н. Опыт-экспериментальная работа в системе дополнительного образования: тенденции и перспективы развития: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Н. Папениной, И.Ф. Игропуло. – Ставрополь, 2005. – С. 3-9.
93. Перегудова Н.Г. Одаренные дети, их выявление, обучение и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 5.
94. Персонификация образования интеллектуально одаренных учащихся: Монография / под ред. В.М.Головки, Л.Н. Папениной – Москва-Ставрополь, 2008.
95. Петренко С.А. Программа МОУ гимназии № 76 «Одаренные дети» // Учитель в школе. – 2009. – № 6.
96. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.
97. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования: региональный компонент // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей. – М., 1997. – С. 42-43.
98. Пырьева В.В. Метод проектов как условие интеграции школьных предметов // Сибирский учитель. – 2011. - № 4. С. 112-116.
99. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М, 2003. – 90 с.
100. Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006.
101. Развитие творческого, нестандартного мышления в процессе подготовки обучающихся к научно-технической олимпиаде / авторы – составители А.В. Зайцева, А.А. Соколова. – Ставрополь, 2010. – 32 с.
102. Родионова Е.А. Олимпиада “Интеллект”. – М.: Образование, 2002.
103. Рыбкин С.С. О новых подходах в обучении и развитии компьютерно-одаренных детей // Учитель в школе. – 2009. – № 2.
104. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 181-184.
105. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» - М., 2001 г.
106. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» - М., 2000 г.
107. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
108. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе // Директор школы. – 2001. - №1.
109. Савенков А.И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1.
110. Сазонова О.В. Развитие филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
111. Самусенко В.Н. Работа с одаренными детьми – одна из идей новой школы // Методист.- 2009.- № 6.- С. 11-12.
112. Сельские школы: результаты эксперимента по реструктуризации. Сборник.- М.: МО и науки РФ, 2004.

113. Сивцева Л.Т. Проблема обучения одаренных детей математике // Учитель в школе. – 2010. – № 4.
114. Скотарева Л.Г. Социальная адаптация одаренности личности через сотрудничество учителя и учащегося в реализации социального проекта «Малая школьная академия наук в школе» // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
115. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и др. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
116. Слуцкий В. М. Одаренные дети / В.М. Слуцкий, Г.В. Бурменской - М.: Прогресс, 2008 г.
117. Смирнова Т.А. Возможности создания и использования мультимедийных презентаций // Культура: управление, экономика, право.- 2010.- № 3.
118. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.
119. Таратенко В.Ю. Технология развития творческих способностей (на базе ТРИЗ): Методическое пособие. – СПб., 2005.
120. Тен К.Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
121. Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 96 с.
122. Ткаченко А.А. Опыт построения образовательных индивидуальных маршрутов // Сибирский учитель. – 2011. - № 4. – С. 45-46.
123. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб., 2004.
124. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
125. Усикова З.П. Работа с одаренными детьми на уроках физики // Учитель в школе. – 2010. – № 1.
126. Учебно-дидактический проект «Система управления обучением одаренных детей». // Учитель в школе.- 2011.- № 2.- С. 87.
127. Ушакова Д.В. «Психология одаренности: от теории к практике» – М., 2000 г.
128. Холодная М.А. Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок. – 2003. - №3. - С. 6-9.
129. Христенко Е.В. Одаренные дети в школе (из опыта работы) / Е.В. Христенко, Л.А. Корешкова // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
130. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
131. Черноусенко Т.И. Олимпиадное движение как компонент лицейской системы образования / Т.И. Черноусенко, Л.П. Бутенко // Информационно-методические материалы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя. - Ставрополь: Управление образования администрации города Ставрополя, 2008.- С. 71-75.
132. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
133. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии. – 2005.
134. Шакина Г.В. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития: из опыта педагога-психолога МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла № 39 г. Саранска Костенко Е. А. // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
135. Шаталов М.Ф. Психологические контакты. – М., 1992.
136. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
137. Щепланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности // Вопросы психологии - 2004 г.

138. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. – 1999. - № 3. – С. 41-51.
139. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2007.
140. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей/ Юркевич В. С. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.- 136 с.
141. Якимова Т.В. Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 3. – С. 87-95.
142. Якинина Ю.И. Формирование готовности родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 9.- С. 96-99.
143. Яшкова М.Н. Возможности технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности школьников // Практика школьного воспитания. – 2011. - №4. – С. 31-37.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lic14.stavedu.ru> (сайт МБОУ лицей № 14 г. Ставрополя).
 2. <http://www.sch21.stavedu.ru> (сайт МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя).
 3. <http://lic10.ru> (сайт гимназии «Лик» г. Невинномысска).
 4. <http://stavdeti.ru> (сайт центра для одаренных детей «Поиск»).
 5. <http://www.stavschool42.ru> (сайт МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя).
 6. <http://lic8.stavedu.ru> (сайт МБОУ лицей №8 г. Ставрополя).
 7. <http://pervaya.do.am/> (сайт МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя).
 8. <http://stavddt.ru> (сайт Ставропольского Дворца детского творчества).
- <http://kcdutt.stavedu.ru> (сайт Центра развития творчества детей и юношества им. Ю. Гагарина).
- <http://www.stavmuseum.ru> (сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе).
- <http://www.eidos.ru> (сайт центра эвристического образования «Эйдос»).
- <http://www.step-into-the-future.ru> (сайт программы «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана).
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>.
- Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия / А.П. Лиферов – М., 1997.
- Савченко Н.А. Инновации в образовании: основания и смысл // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210>.
- Цифровые образовательные ресурсы Единой Коллекции <http://www.school-collection.edu.ru> (помогают сделать учебный процесс в школе интересным и эффективным).
- <http://portfolio.1september.ru> и <http://www.school-collection.edu.ru> (предназначенные для самостоятельной и исследовательской работы).
- <http://www.uztest.ru> и <http://www.ege.ru> (Портал «Российское образование», сайты для подготовки к ЕГЭ).
- <http://www.uztest.ru> (подготовка к тестированию по математике).
- <http://www.fipi.ru> (сайт Федерального института педагогических измерений, находятся контрольные измерительные материалы и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий).
- <http://karusel.desc.ru> (сайт ЦДО «Дистанционное Обучение», командные соревнования в режиме on-line для всех желающих школьников по математике).
- <http://fcior.edu.ru>, (представлено огромное количество ЭОР по предметам).

<http://www.mathvaz.ru/box/gm.rar> (программа «Живая Геометрия» или «Живая математика»).

<http://intelmath.narod.ru/problems.html>.

<http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html>.

<http://olimpiada.ru/>.

<http://olymp.mioo.ru/>.

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=236>.

<http://www.educom.ru>. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

<http://www.school.edu.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).