

МОДЕЛЬ ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО АКТА

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ ОУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34 п.3 глава 4, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения учащихся по индивидуальной образовательной траектории (далее ИОТ). Целесообразность подобного образования определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.3. Под индивидуальной образовательной траекторией (далее – ИОТ) понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана ОУ.

1.4. Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех участников образовательной деятельности (ученик, родители, учителя, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ являются:

2.2.1. развитие творческой активности ребенка в различных формах,

2.2.2. желание углубленно изучать отдельные предметы,

2.2.3. особенности здоровья (не позволяющие обучаться по традиционной классно-урочной системе),

2.2.4. наличие коммуникативных трудностей (устойчивое нежелание вписываться в обычную школьную жизнь).

2.3. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся.

К их числу относятся:

2.3.1. наличие психолого-педагогической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учащихся;

2.3.2. оценка готовности учащегося к выбору ИОТ;

2.3.3. наличие желания родителей (законных представителей) обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия школы с родителями учащегося;

2.3.4. широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей учащегося;

2.3.5. техническая оснащенность школы, внедрение новых информационных технологий.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОТ.

3.1. Организационными формами реализации ИОТ являются:

3.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.

3.1.2. Учебные занятия, выбранные учеником в виде курсов по выбору.

3.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции и т. п.), посещение которых осуществляется по желанию учащегося.

3.1.4. Дистанционное обучение.

3.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке.

3.1.6. Работа в сети Интернета.

3.1.7. Индивидуальная работа с педагогами.

4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОТ:

4.1. ИОТ учащегося проектирует заместитель директора по УВР на основе рекомендаций социально-психологической службы и пожеланий родителей обучающегося.

4.2. ИОТ фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося (далее – ИУП). ИУП согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором.

4.3. Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

4.3.1. определение потребностей и мотивов;

4.3.2. постановка цели;

4.3.3. разработка содержания индивидуальной траектории развития;

4.3.4. определение технологического инструментария;

4.3.5. определение направлений диагностического сопровождения учащегося;

4.3.6. определение условий, обеспечивающих достижение цели;

4.3.7. обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

4.4. ИОТ может быть реализована в виде одной из двух моделей:

4.4.1. индивидуальная образовательная траектория ученика с выходом на дополнительные занятия;

4.4.2. индивидуальная образовательная траектория по индивидуальному учебному плану.

4.5. По желанию учащихся и их родителей педагогический совет может перевести учащегося на вторую модель индивидуальной траектории обучения, при которой часть предметов может быть вынесена на изучение в форме самообразования и сдачи зачетов по окончании каждой четверти (полугодия). Предметы, по которым обязательна сдача экзаменов итоговой аттестации, не могут быть вынесены на изучение в форме самообразования.

Для учащихся, занимающихся по второй модели индивидуальной траектории обучения, в классных журналах делается соответствующая запись и отметка «н» на предметах, которые изучаются в форме самообразования, не ставится. Аттестация этих учащихся проводится по результатам четверти (полугодия) на основе итоговой контрольной работы.

4.6. Утвержденная ИОТ обязательна к исполнению для всех участников образовательной деятельности.

5. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность классному руководителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной

деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать учащимся творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

5.2. В начале каждого учебного года классный руководитель совместно с учащимися и их родителями (законными представителями) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории учащегося класса, при необходимости обращаясь за помощью к психологу школы.

5.3. В течение года классный руководитель отслеживает движение учащегося по ИОТ, ее корректировку и результаты.

6. ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА

6.1. Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.

6.2. Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и учащимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность.

6.3. Тьюторство предполагает:

6.3.1. поддержку - решение проблем самим учащимся;

6.3.2. сопровождение - сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ учащихся;

6.3.3. фасилитацию - сопровождение личностного развития.

6.4. Педагог-тьютор:

6.4.1. разрабатывает задания;

6.4.2. организует обсуждение;

6.4.3. работает с субъектным опытом учащегося;

6.4.4. анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления учащегося;

6.4.5. продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;

6.4.6. разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ТЬЮТОРУ

7.1. Требования к тьютору: педагог-профессионал высокого класса, наиболее востребованными личностными и деятельностными характеристиками которого являются:

7.1.1. аналитико-рефлексивные способности: структурировать проблемы саморазвития учащихся; помогать учащемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализировать индивидуальные особенности учащегося и возможности устранения его неуспешности; участвовать в жизнедеятельности ученического сообщества и видеть пути его сплочения; критически и конструктивно осмысливать свой опыт и опыт коллег в целях развития школьного сообщества; владеть рефлексивными методами и приемами психотерапевтической работы.

7.1.2. коммуникативные способности: ясно выражать свои мысли и терпеливо слушать других; общаться с подростками и взрослыми на позициях диалога, уважения, терпимости (при несогласии), эмпатии; спокойно разрешать конфликты, используя принцип «оба правы» в спорных вопросах; строить взаимодействие на основе договорных отношений; воспринимать деятельность учащихся и коллег в том смысле, в каком они ее осмысливают сами; содействовать сотрудничеству разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребенок», «учитель-воспитатель»); корректно строить взаимодействие с «проблемными».

7.1.3. организаторские способности: участвовать в реализации запланированной деятельности; видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности; находить наилучшие способы работы и доводить дело до результата; видеть, поддерживать и объединять интересы разных людей в интересах общего дела; помогать учащимся и коллегам в обеспечении эффективной организации общественно значимой

деятельности; при необходимости брать ответственность на себя, если того требует ситуация.

7.1.4. прогностические способности: определять возможные точки личностного роста подростка; предвидеть результаты педагогических ситуаций; уметь выстраивать динамику развития ученического сообщества и воспитательного действия; прогнозировать перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидеть реакции учащегося на те или иные педагогические действия.

8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ИОТ УЧАЩЕГОСЯ.

8.1. Изменения могут быть внесены в ИОТ только при соблюдении следующих условий:

8.1.1. при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента;

8.1.2. при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения;

8.1.3. после консультации с заместителем директора по УВР, осуществляющим сопровождение формирования и корректировки ИОТ;

8.1.4. письменного согласования с учителем-предметником.

8.2. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся содержания образования, реализуемого по ИОТ в форме самообразования.

8.3. Изменение ИОТ происходит на основе заявления родителей (законных представителей). Измененный ИОТ утверждается директором ОУ.

9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Администрация ОУ обязана:

9.1.1. предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено ОУ;

9.1.2. предоставить информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;

9.1.3. обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИОТ;

9.1.4. обеспечить учащимся педагогическое сопровождение процесса формирования и корректировки ИУП.

9.2. Администрация ОУ имеет право направить учащегося на внеплановую консультацию в рамках педагогического сопровождения процесса обучения.

9.3. Учащийся обязан:

9.3.1. обучаться по ИОТ без академических задолженностей;

9.3.2. предоставлять качественно выполненные задания, предложенные учителями-консультантами;

9.3.3. своевременно выполнять итоговые контрольные работы.

9.4. Учащийся имеет право:

9.4.1. на формирование собственной ИОТ;

9.4.2. своевременное получение от администрации ОУ информации, необходимой для составления ИОТ;

9.4.3. индивидуальные консультации в рамках педагогического сопровождения при реализации ИОТ.

9.5. Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ОУ.

