

Принято

Протоколом педагогического
совета № ____ от _____ 20__ г.

«Утверждаю»

директор МБОУ Гимназия села Новотаймасово
____ Г.Ф. Усманова
№ ____ от _____ 20__ г.

Согласовано

Советом родителей
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Согласовано

Советом обучающихся
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Положение об элективных курсах МБОУ Гимназия села Новотаймасово

I. Общие положения

1.1. Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

1.2. Положение об элективных курсах (далее – курсах) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 №2783);
- Письма Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- образовательных программ гимназии.

1.3. Элективные курсы направлены на создание условий для:

- самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности;
- удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника;
- развития содержания одного или нескольких учебных предметов.

1.4. На уровне основного общего образования могут быть организованы курсы по выбору предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

1.4.1. Ориентационные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.

1.4.2. Пробные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида:

- предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

- профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения.

1.5. На уровне среднего общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов: предметные, межпредметные, прикладные.

1.5.1. Предметные элективные курсы, которые решают задачи углубления и расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета;
- элективные спецкурсы, направленные на углубленное изучение отдельных разделов учебного предмета;
- элективные спецкурсы для расширенного или углубленного изучения отдельных разделов базового курса, не входящих в обязательную программу.

1.5.2. Межпредметные и надпредметные элективные курсы организуются с целью общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

1.5.3. Прикладные элективные курсы, обеспечивают знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. К прикладным элективным курсам относятся социальные практики (волонтерское движение и патронат, шефство над воспитанниками учреждений дошкольного образования, участие в инициативах, имеющих социально значимую ценность для общества).

1.6. Элективные курсы вводятся в 10-11 классах, курсы по выбору – в 9 классах. Общеобразовательное учреждение принимает решение об их введении и несет ответственность за содержание и проведение курсов.

II. Ресурсное обеспечение курсов

2.1. Реализация содержания предпрофильного обучения обеспечивается программами, утвержденными Минобразованием России. В случае отсутствия программ по профилям, которые были заявлены обучающимися, преподавание ведется по программам, разработанным учителями гимназии и утвержденным директором гимназии. Программа элективного курса должна удовлетворять следующим условиям:

- Учитывать особенности обучающихся, интересующихся определенными профилями;
- Знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих обучающихся;
- Опирается на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- Нацеливать на подготовку к ГИА, олимпиадам;
- Уделять внимание формированию таких умений, как умения работать с информацией, используя различные методы (конспектирование, составление плана, кластера, таблиц и др.); наблюдение; анализ; обобщение; рефлексия; систематизация.

Задачи курсов:

- Дать ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- Создать условия для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся;
- Уточнит готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне;

- Создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору;
- Формировать у обучающихся умения и навыки, и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность);
- Поддерживать мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

Содержание курсов:

Программы курсов по выбору выходят за рамки традиционных учебных предметов, включают углубление отдельных тем, модульные курсы и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и методами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации, осознанию возможностей и способов реализации жизненных планов.

2.2. Методическое обеспечение курса включает в себя:

- Рабочую программу курса, пособие для обучающихся, материалы для учителя, справочную литературу;
- Систему творческих заданий для обучающихся, творческие работы обучающихся, выполненные в предыдущие потоки, материалы для оказания помощи обучающимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований;
- Оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;
- Педагогические средства для работы курсов (в том числе разработки для учителей района, города, региона т. д.).

2.3. Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

- Анализом отметок по предметам, связанных с элективным курсом;
- Количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством, проведенных исследовательских работ на курсе;
- Проведением анкетирования обучающихся, учителей, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников курсами;
- Результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2.4. Формы, средства и методы обучения, используемые при преподавании элективных курсов, выбираются образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от решаемых целей и задач.

2.5. Программно-методическое обеспечение курса включает в себя:

- рабочую программу курса;
- информационно-содержательную основу реализуемого курса (справочную, научно-познавательную литературу и др.).

2.6. Учебно-дидактическое обеспечение курса включает в себя:

- наглядно-демонстрационные пособия, необходимые для реализации программы курса;
- оборудование для проведения экспериментов, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности и др. в соответствии с программой курса.

2.7. Реализация содержания курсов обеспечивается программами, использование которых предполагает обязательное проведение следующих процедур:

внутреннее рецензирование:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете гимназии;
- утверждение директором гимназии;

внешнее рецензирование, если программа авторская.

III. Организация учебно-воспитательного процесса при реализации программ курсов

3.1. Формы, средства и методы обучения, используемые при преподавании курсов, выбираются образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от поставленных целей и задач. Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно - исследовательская и т. д.).

3.2. При проведении курсов по выбору допускается деление класса на группы. Комплектование групп для изучения курсов осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся. Наполняемость групп для изучения курсов устанавливается в соответствии с действующими нормативами.

3.3. Итоги работы курса проводятся по результатам учебной деятельности после окончания с выставлением итоговой оценки «зачтено», «не зачтено» обучающимся в электронный журнал учителем, ведущим курс.

3.4. Контроль за состоянием преподавания элективного курса и посещаемостью обучающихся возлагается на заместителя директора по УВР.

3.5. Положение рассматривается, обсуждается и утверждается на Педагогическом Совете гимназии, согласовывается с Советом обучающихся и Советом родителей. Вводится в действие приказом по общеобразовательному учреждению.

3.6. Срок действия Положения неограничен.

IV. Порядок рассмотрения и утверждения программ курсов по выбору

4.1. При выборе учителем программы элективного курса, рекомендованного Министерством образования и Науки РФ, или изданного в одном из издательств, то на основании данной программы он составляет только календарно-тематическое планирование..

4.2. Если учитель не имеет программы элективного курса, но у него есть учебное пособие по элективному курсу, изданное в одном из ведущих издательств учебной литературы, то на основании этого учебного пособия он также составляет только календарно-тематическое планирование.

В первом и во втором случаях ни рецензированию, ни экспертизе программа не подвергается, а только рекомендуется для работы педагогическим советом общеобразовательной организации.

4.3. Если из-за отсутствия государственных программ элективных курсов учитель берёт за основу авторскую программу, опубликованную в предметных журналах; или составляет свою, на основе имеющихся в его распоряжении материалов и с учётом запросов обучающихся, то эта программа проходит процедуру экспертизы или рецензирования (внутренней или внешней).

V. Порядок экспертизы авторских программ элективных курсов

В деятельности по экспертизе элективных курсов МБОУ Гимназия села Новотаймасово опирается на методические рекомендации учёных Российского педагогического университета им. А.И.Герцена, созданные в рамках проекта «Дистанционная поддержка профильного

обучения» (2006 год):

5.1. Уровень общеобразовательного учреждения (внутренняя рецензия).

I этап – Рассмотрение программ элективных курсов методическими объединениями учителей-предметников или школьным методическим советом, которые выносят свое решение о соответствии программ существующим требованиям и уставу общеобразовательного учреждения, целесообразности их введения в учебный план и вынесения на внешнее рецензирование - на утверждение педагогическим советом гимназии (до 1 апреля).

II этап - Проведение анкет по выбору обучающимися гимназии тех или иных элективных курсов (апрель).

III этап - Утверждение списка программ элективных курсов, рекомендованных для прохождения экспертизы, на педагогическом совете школы (до 15 апреля).

IV этап – Написание рецензий на программы элективных курсов учителями с высшей квалификационной категорией или руководителями методического совета (до 1 мая)

V этап - Утверждение программ элективных курсов на педагогическом совете (до 1 сентября) на основе рекомендаций муниципального экспертного совета.

5.2. Уровень муниципального органа управления образованием (внешняя рецензия)

Проведение экспертизы учебных программ элективных курсов на основе предоставленных рецензий из школ, а также рецензирование программ специалистами органов управления образованием, методистами районного методического кабинета, руководителями районных МО (до 1 июня).

VI. Требования к программам элективных курсов

Программа позволяет обучающимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

6.1. По степени новизны для обучающихся. Программа включает новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

6.2. По мотивирующему потенциалу программы, программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

6.3. По полноте содержания. Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

6.4. По научности содержания. В программу включены прогрессивные, научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

6.5. По инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.

6.6. По степени обобщенности содержания. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников

6.7. По практической направленности курса. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

6.8. По связности и систематичности учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем

обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

6.9. По соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирования теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяется объективным уровнем развития научных знаний.

6.10. По выбору методов обучения. Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

6.11. По степени контролируемости. Программа обладает достаточной для проведения контроля:

- операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний,
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

6.12. По чувствительности к возможным сбоям. Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

6.13. По реалистичности с точки зрения ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения.

6.14. По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающиеся в памяти учебный материал.