

Индивидуальный образовательный маршрут для начальной школы

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Предпосылки создания ИОМ:

- образовательные потребности;
- потребностями учащегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными **способами**:

1. *Занятие в классе.* Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе. Наряду с посещением уроков по выбранной теме (модулю) в своем классе, может быть организовано классное обучение в другом классе своей или другой школы.

2. *Групповые занятия.* Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.

3. *Самостоятельное изучение.* Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.

В обязанности учителя, осуществляющего индивидуальный образовательный маршрут входит:

- выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с учеником, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута (рекомендуется выделить для таких встреч один час в неделю);
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями ученика;
- заполнение маршрутных листов, оформление результатов ученика (внесение и исправление оценок и другой информации о достижениях в школьную документацию). Рекомендуется исправлять оценку после получения росписи родителей.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика _____

Учитель: _____

Цель: Ликвидация пробелов по предмету

Тема: _____

Задания _____

Способы работы _____

Сроки _____

Результат выполнения _____

Родители (ознакомлены) _____

Классный руководитель _____