

Занимательный материал как средство развития познавательного интереса на уроках родного (русского) языка

«Ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».
Л.Г. Петерсон.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как развить познавательный интерес школьников?

«Психологический закон таков: прежде, чем призвать ученика к какой – либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё», - писал Л.С. Выготский. Я.А. Коменский писал, что всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению. Главным средством педагог считал познавательный интерес.

Тема научно – практической работы: «Занимательный материал как средство развития познавательного интереса на уроках родного (русского) языка.

Актуальность темы продиктована тем, что у современных учащихся наблюдается высокий уровень эмоционального напряжения, снижена познавательная активность. Необходимо найти такие средства обучения, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Наличие у учеников интереса к предмету является предпосылкой для появления познавательного интереса. А познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Цель исследования: обосновать использование занимательного материала как средства развития познавательного интереса. Исходя из цели, были определены **задачи исследования:**

- изучить научную и методическую литературу;
- раскрыть понятие «познавательный интерес», выявить особенности развития познавательного интереса;
- раскрыть роль занимательности в развитии познавательного интереса;
- исследовать влияние занимательного материала на развитие познавательного интереса методами наблюдения, анкетирования.
- подобрать занимательный материал в соответствии с содержанием предмета на уроках родного (русского) языка;

Объект исследования: развитие познавательного интереса у учащихся.

Предмет исследования: занимательный материал как средство развития познавательного интереса на уроках.

Гипотеза исследования: использование занимательных материалов способствует развитию познавательного интереса.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование.

Теоретическая значимость: систематизация научной и методической литературы

Практическая значимость: разработка занимательных заданий для развития познавательного интереса учащихся.

База исследования: учащиеся 5-6 классов МБОУ СОШ №7.

Глава I. Особенности развития познавательного интереса

I.1. Понятие «познавательный интерес»

В Педагогическом словаре дается следующее определение понятия «познавательный интерес» - это «стремление к знаниям, возникающее из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности. Имеет своим физиологическим механизмом ориентировочный или исследовательский рефлекс» [4, 446].

Познавательный интерес является одним из значимых мотивов учения. Чаще всего это проявляется отношением к учебному предмету или виду деятельности. В процессе учебной работы учитель использует разнообразные средства формирования и укрепления познавательного интереса: вдумчиво отбирает новые факты, малоизвестные сведения, вызывая непосредственный интерес учащихся к разным явлениям жизни; помогает осмыслить, перестроить, уточнить житейские представления школьников под влиянием научных объяснений, в результате чего появляется интерес к науке и технике; развивает активность детей, включает их в самостоятельные поиски решения поставленных задач, помогая при этом преодолевать трудности, содействует эмоциональному подъему; вооружает учащихся необходимыми умениями, помогает оперировать знаниями, творчески использовать их для решения практических вопросов и получения новых знаний; дает возможность школьникам наблюдать за степенью своего продвижения; подводит их к пониманию собственного роста, что вызывает радость познания; стремится обеспечить успех в деятельности каждого ученика; способствует включению учащихся в активную, трудовую деятельность [2,15].

Ученые выделяют три уровня познавательного интереса. «Элементарным уровнем принято считать открытый непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой на уроке» [6, 245]. Уровень познавательного интереса зависит от характера деятельности, к которой стремится ученик. По мнению методистов и психологов, «интерес - это такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке» [1,57]. Развитие познавательного интереса - это процесс закономерного изменения личности в результате его стремления к знанию, активного отношения к предметам и явлениям действительности [5, 100]. Большое значение ученые уделяют интересу в обучении. Интерес в обучении - это активное познавательное отношение учащихся к учению и труду. Главным в работе учителя является создание у учащихся

потребности в знаниях. Для этого применяются разнообразные средства активизации обучения, даются задания, требующие самостоятельности и умственного напряжения, мобилизации воли, творческого отношения к делу. Выполнение таких заданий вызывает глубокое удовлетворение учащихся своей деятельностью [5,100].

Таким образом, познавательный интерес - это стремление к знаниям, к чему-то новому, незнакомому. Именно с помощью познавательного интереса у детей формируется любовь к труду, технике, учебным занятиям, чтению книг и другим [4,138]. Человек, одухотворённый познавательным интересом, выполняет работу с большим пристрастием, более эффективно. Различают следующие стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Любопытство обусловлено неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание человека. Занимательность может послужить его начальным толчком.

Любознательность — ценное состояние личности. Любознательные люди всегда находятся в поиске. Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса выражены эмоции удивления, радость познания, удовлетворённость деятельностью. Сущность любознательности заключается в видении загадки и в ее разгадывании. Любознательность как черта характера имеет значительную ценность в развитии личности.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, избирательностью учебных предметов, мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Эта стадия характеризуется поиском интересующей его информации. Любознательный ученик посвящает свободное время предмету, который его интересует. Главная задача современного обучения не только дать образование, но и научить подрастающего человека самостоятельно приобретать знания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Основой для развития познавательного интереса являются ситуации мыслительного напряжения, ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса — третье важное условие. Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работаете скорее, быстрее и продуктивней. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся — важное условие формирования

познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие - благоприятное общение в учебном процессе. Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Познавательный интерес выступает как сильный и значимый мотив. Познавательный интерес побуждает школьника заниматься увлеченно не только на уроке или при выполнении домашних заданий, но и под влиянием этого сильного мотива школьник читает дополнительную литературу, постоянно ставит перед собой вопросы. Познавательный интерес придает поисковый, творческий характер любому виду деятельности.

1.2. Роль занимательности в развитии познавательного интереса в учебном процессе

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательного материала вызывают у школьников чувство удивления, интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Занимательность - прием, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся. Занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету и процессу изучения. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается определение слова занимательный - способный занять внимание, воображение, интересный [7,238].

Таким образом, занимательность – это применение различных средств, которые повышают интерес, привлекают внимание учащихся, способствуют развитию любознательности. Сущностью занимательности являются новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности занимательности побуждают познавательный интерес, обостряют эмоционально-мыслительные процессы, заставляют пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения, находить выход из создавшейся ситуации. К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью необходимо применять в своей деятельности различный занимательный материал, который пробуждает непосредственный интерес учащегося. Занимательные задания вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности, зажигают огонёк пытливости. Методическая ценность занимательных заданий в том, что ученику

надо глубже вникать в сущность задания. Благодаря этому учебный навык, на формирование которого направлено задание, вырабатывается быстрее, т.к. он связан с продуктивной деятельностью ребенка[9,12]. Занимательные задания способствуют формированию гибкости ума. С помощью приемов занимательности создаются задания, которые могут служить мостиком от стандартных задач к нестандартным. М.А.Данилов видел в занимательности роль побудителя школьника к учению; Б.П.Есипов рассматривал её как средство активизации учебной деятельности; Н.И.Гамбург считает использование занимательности средством повышения качества обучения. В исследовании Г.И.Щукиной занимательность - важный стимул возбуждения непосредственного интереса к предмету. Авторы, говоря о занимательности, определяют ее через способность восприятия материала. Упоминаются такие качества занимательности, как привлекательность, притягательность, необычность, оригинальность, вызывание возбуждения. [9, 12]. Назначение занимательности при обучении школьников: первоначальный толчок к познавательному интересу; опора для эмоциональной памяти, средство запоминания; своеобразная разрядка напряженной обстановки на занятии, средство переключения эмоций, внимания, мыслей; средство повышения эмоционального тона для пассивных детей. Занимательность выступает в качестве сильного средства возбуждения интереса. В этой природе занимательности и заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющееся, как известно, началом всякого познания. Я.И. Перельман говорил о том, что зачастую человек рано утрачивает драгоценную способность удивляться, а именно она побуждает интересоваться вещами, не затрагивающими непосредственно нашего существования. Постепенно все то, что занимало человека, когда ему были новы все впечатления, становится привычным и перестает привлекать внимание [10, 3]. Какие же элементы занимательности вызывают чувство удивления? Это неожиданность, новизна, необычность, странность, несоответствие прежним представлениям.

Таким образом, занимательность, выступающая как средство обучения, как средство привлечения интереса к предмету, процессу изучения способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления

I.3. Элементы занимательного материала для развития познавательного интереса

Занимательные элементы эффективно использовать на уроке наряду с традиционными формами. Они применяются в обучении как средство развития интереса к учению. К ним можно отнести ребусы, кроссворды, карточки с анаграммами, тезаурусы, шарады, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес обучаемых к изучаемому предмету [3, 137]. Для организации применения элементов занимательности не требуется много времени урока, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Решение ребусов заключается в

необычном представлении терминов русского языка. Их можно решать в начале изучения новой темы: заинтриговать новым словом, а затем объяснить его смысл. Появившиеся таким необычным способом термины, как правило, запоминаются лучше. Ребусы можно расшифровывать и при повторении, когда учащиеся сами объясняют смысл предложенного понятия.

Кроссворды в системе занимательного материала занимают особое место. Решение кроссвордов – полезное умственное занятие на любом этапе обучения. Кроссворды полезны каждому, так как расширяют кругозор, помогают лучше ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, позволяют одновременно вспомнить забытые и приобрести новые знания. Их решение тренирует память, оттачивает сообразительность, учит работать со справочной литературой, пробуждает интерес к углублению знаний, вырабатывает умение доводить начатое дело до конца. Отгадка хотя бы одного слова в целом кроссворде – это уже успех, удача, появляются положительные эмоции, уверенность в своих силах, чувство интеллектуальной полноценности, непроизвольно возникает желание искать и отгадывать другие слова, т. е. актуализируется познавательный интерес" [8, 46]. В процессе самостоятельного отгадывания кроссворда осуществляется проверка полученных знаний на практике. Роль кроссвордов заключается в том, что даёт возможность в игровой ситуации усвоить новые знания, положительные эмоции, которые возникают в процессе разгадывания способствуют предупреждению перегрузки, обеспечивают формирование коммуникативных и интеллектуальных умений. При решении кроссворда дети убеждаются, что освоение словарного запаса, терминов и умение грамотно писать слова – необходимые условия для верного выполнения задания. При составлении кроссвордов учащиеся систематизируют свой словарный запас, группируют слова, уточняют правописание различных терминов, название понятий. В процессе этой работы развивается логика мышления, усидчивость, стремление завершить начатое дело, упорство, целеустремленность. При решении кроссвордов учащиеся самостоятельно и без принуждения работают с учебниками, словарями, пособиями, справочниками, энциклопедиями. Для поддержания непрерывного интереса к этому виду занимательного материала необходимо разнообразить формы кроссвордов, придумать новые формы загадывания слов. Чем больше способов загадывания одного и того же слова, тем глубже и многостороннее будут знания, так как различные способы загадывания взаимно дополняют представления о данном понятии [8,46]. На уроках родного (русского) языка широко могут использоваться словесные игры. Учащимся нравится работать с анаграммами, метаграммами, логогрифами, палиндромами. Все эти виды работ повышают уровень творческого труда. Один из способов активизации деятельности учащихся является применение тезаурусов, которое позволяет запомнить понятия по предмету, активизировать процесс обучения, упрощает процесс подготовки учащихся, развивает поисковую деятельность обучающихся. Практическое применение тезаурусов дает хорошее запоминание учащимися основных терминов.

Все рассмотренные элементы занимательности доказывают то, что они дают возможность запомнить термины, рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно,

укрепляют память, популяризуют предмет. Занимательный материал активизирует учащихся на учебно-познавательную деятельность.

Выводы по главе I

Изучив научную и методическую литературу, можно сделать вывод о том, что в формировании познавательного интереса школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он появляется в виде любопытства – естественной реакции учащихся на все неожиданное. Высокой стадией интереса является любознательность. На этом этапе ученик обычно активен на уроках, задает учителю вопросы, приводит свои примеры, находит ответы на вопросы, используя дополнительный материал. Задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету. Важную роль в решении этой проблемы играют занимательные задания. Занимательность – прием, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся. Занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету, к процессу изучения. Занимательный материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития, быть ярким, эмоциональным моментом урока. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность ученика, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему.

Таким образом, применение кроссвордов, ребусов, словесных игр и т. д. не может стать основной формой работы, но использование их в учебном процессе играет большую роль в развитии познавательного интереса.

Глава II. Занимательный материал как средство развития познавательного интереса

II.1. Практическое применение занимательного материала на уроках родного (русского) языка

На уроках родного (русского) языка в 5-6 классах для развития познавательного интереса активно использую загадки, шарады, логогрифы, анаграммы, метаграммы, ребусы, кроссворды.

Повысить познавательное значение урока, разнообразить урок, привить любовь к предмету можно при помощи использования в учебной работе произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок, загадок в форме ребусов, кроссвордов. Загадки – распространенная и любимая школьниками форма занимательности. Загадка развивает ум, смекалку, мысль. Отгадывание загадок не только развлечение, но и проверка сообразительности. Отгадывание загадок вырабатывает у ребенка умение сравнивать предметы и явления. Загадки можно использовать при проверке и закреплении изученного материала, а также при предъявлении новой темы. Часто я использую загадки для словарных диктантов, когда учащиеся

записывают только отгадки. При изучении темы "Синонимы и антонимы" предлагаю игру "Кто больше?" За 5 минут учащиеся должны записать антонимические пары: 1) обозначающие время: рано - поздно, утро-вечер, день-ночь; 2) обозначающие пространство: далекий - близкий, высокий - низкий; 3) обозначающие чувства, настроение человека: веселый - грустный, добрый - злой, здоровый - больной. Выигрывает тот, кто первым запишет наибольшее количество антонимов. При изучении темы «Фразеологизмы» предлагаю загадки:

Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

Окажешь ...

Фальшивят, путают слова

Поют, кто в лес,

Ребята слушать их не станут:

От этой песни уши

Шарада – загадка, составленная в стихах. Слово, которое надо отгадать, разделяется на части, каждая из которых имеет значение самостоятельного слова. Сначала определяется значение частей с помощью синонимов или описательных выражений, а затем – значение целого. Например:

Первое – круглый предмет.

Второе – союз.

Третье – утверждение.

Целое – игра. (Шарада)

Первое – восклицание.

Второе найдешь в гамме.

Третье – предлог.

Все вместе – дерево. (Осина)

На первом танцуют кавалеры и дамы.

Второе союз.

Третье – порода собак.

Целое – музыкальный инструмент. (Балалайка)

Анаграмма – это игровое задание, в котором при перестановке слогов и букв получается другое слово. Например: колос – сокол, барыня – рабыня, коршун – шнурок. Можно не просто назвать слово, а превратить в загадку. Она движется медленно, а если переставить буквы – может очутиться в другой части света в одно мгновение (карета – ракета).

Паллиндромы – это слова, которые одинаково читаются слева направо и справа налево: боб, дед, мадам, наган. Дорога за город.

В метаграмме зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно слово метаграммы, нужно заменить в нем одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу. Например: заяка – байка – гайка – лайка – майка – пайка – Райка – сайка – чайка – шайка. С помощью метаграмм можно составить цепочки слов: превратить кота во льва: кот – лот – лов – лев; кошку в мышку: кошка – мошка – мышка, рыбу превратить в красивую птицу: сазан – фазан, дерево в грозное оружие: ракета – ракета.

Логогрифы – в них новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога. Например: Его откроешь – и вода из него польется. Добавишь букву э и тогда в кинотеатре он найдется (кран – экран). На голове барана и быка ты можешь их найти. А ноту лишь добавишь – по ней сумеем мы пойти (рога – дорога).

При изучении темы «Богатство лексики» активно использую кроссворды следующего характера. Например: к данным словам подберите антонимы, где будет зашифрована тема урока. Сухой – влажный, начинать – кончать, ветер – затишье, рыхлый – плотный, трудолюбивый – ленивый, короткий – длинный, свет – темнота, медлительный – прыткий. Замените фразеологизмы одним словом: бить баклуши – бездельничать, делать из мухи слона – преувеличивать, клевать носом – дремать, вставлять палки в колеса – мешать, обвести вокруг пальца – обманывать. Использование лингвистических кроссвордов на уроках родного (русского) языка помогает организовать учебное время учащихся с пользой и интересно, научить школьников решать языковые задачи, используя при этом не только знания, но и языковую догадку. При разгадывании кроссворда я использую разные формы работы: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Ребята с удовольствием выполняют задания на составление слов из букв данных слов: кинематограф, достопримечательность, словесность, и т.д., находят второй смысл в фольклорных шутках: например: На бал кони ходят? Какого наказания заслужил тот, кто продавал настурции? Наполеон стоял и думал: ко злу дорога широка. Занимательными являются задания «Перевертыши», где ученики должны угадать пословицу, подбирая контекстуальные антонимы: лысина – мужское безобразие – (коса – девичья краса); курица – кабану подружка – (гусь свинье не товарищ); у смелости затылок мал – (у страха глаза велики); задания на продолжение пословицы или поговорки, указание части речи и падежа в отгаданном слове: не красна изба углами, а (пирогоми); дальше в лес – больше (дров); корова в тепле, молоко на (столе). При изучении темы «Омонимы» предлагаю учащимся решить загадки-смешинки. Врач сказал: «Сейчас для вашего зуба подберут подходящий бор». А я с кресла бежать во весь опор. По-моему врач хитрит что-то: Кому же целый лес в рот совать охота. На вопрос: «Почему на приеме у врача произошла комическая ситуация»? Учащиеся объясняют, что больной в испуге убежал от врача потому, что не различает значений слов: «бор» – стальное сверло, употребляемое в зубо врачебном деле, и «бор» – хвойный лес. Узнай омоним! «Первые все мы в игре набираем. Если их больше – в игре побеждаем. Зрение вторые нам всем улучшают. Летом от солнца глаза защищают». (Очки). Следующая загадка: «Смотри, по воде барашки бегут. Ну и люди: ну и лгут! Полно вам, далеко ль до беды? Барашки-то ведь тяжелее воды». Чем объяснить, что собеседник не верит тому, что ему говорят о бегущих по воде барашках? Во втором случае недоразумение происходит опять-таки из-за того, что человек смешивает значения слов: «барашки» – небольшие белые пенистые волны и «барашки» – молодые овцы. Учащимся с помощью таких занимательных заданий предлагаю определить тему урока. С целью расширения словарного запаса учащихся, углубления знаний о терминах, развития интереса к языку я применяю

поисковые задания этимологического характера. Учащиеся получают индивидуальное домашнее задание - найти информацию о происхождении того или иного слова, фразеологического оборота. Такие задания учащиеся делают с большим интересом, учатся пользоваться справочной литературой. Например: найти сведения о происхождении выражений: Альфа и омега, как зеницу ока, испокон веков, мерить на свой аршин, жить на широкую ногу. Одним из способов развития познавательного интереса учащихся является применение тезаурусов, которое позволяет запомнить термины по предмету, активизировать процесс обучения, упрощает процесс подготовки учащихся, развивает познавательные силы и поисковую деятельность обучающихся. Практическое применение тезаурусов дает очень хорошее запоминание учащимися основных лингвистических терминов. Использование на уроках и во внеурочное время ребусов-головоломок, требующих для разгадки сообразительности, фантазии, четкой работы мысли вызывает у учащихся большую радость. Ребята с удовольствием расшифровывают ребусы. Все это помогает им запомнить слова с правильным правописанием. Использование ребусов повышает активность ребят, способствует увеличению их словарного запаса, развитию лингвистической зоркости.

Игры-инсценировки. Учащиеся могут самостоятельно составить сказку, басню на определенную тему, а затем сыграть их по ролям, сочинить рассказы, все слова, в которых начинаются на одну и ту же букву, составить центон – новое произведение из строк стихотворений, басен, сказок.

Используя данные занимательные задания на уроках, я развиваю познавательную активность учащихся, формирую интерес к учению, потребность к знаниям. Все эти виды работ - важное средство повышения качества обучения.

II.2. Выявление уровня познавательного интереса

Для подтверждения гипотезы, что использование занимательного материала является средством развития познавательного интереса было проведено анкетирование с обучающимися 6г класса до и после активного применения занимательного материала (Приложение 1). Цель анкетирования: выявить уровень познавательного интереса до и после активного применения занимательного материала. В анкетировании принимали участие 18 учащихся. Анализ анкетирования показал, что у 8 (44%) учащихся сильно выражен познавательный интерес, 6 (33%) учащихся имеют средний уровень познавательного интереса, у 4 (23%) учащихся слабо выражен познавательный интерес. На уроках активно стала применять кроссворды, ребусы, загадки, игры со словами. Повторное анкетирование являлось контрольным, на котором был определен уровень развития познавательного интереса после применения занимательного материала. Повторное анкетирование показало высокий уровень познавательного интереса у 12 (61%) учащихся, средний уровень выявлен у 6 (39%) учащихся. Учащихся со слабой выраженностью познавательного интереса не было выявлено (Приложение 2). В результате анкетирования можно сделать вывод, что занимательный материал может выступать как эффективное средство развития познавательного интереса.

II.3. Выявление отношения к занимательному материалу

С целью выявления отношения обучающихся к использованию занимательного материала как средства развития познавательного интереса на уроках родного (русского) языка было проведено анкетирование среди обучающихся. Исследование состояло из следующих этапов: первый этап представлял собой анкетирование (Приложение 3). В анкетировании участвовали учащиеся 5-6 классов МБОУ СОШ № 7. Второй этап представлял обработку заполненных анкет. Результаты анкетирования показали, что 80% учащихся отмечают повышение познавательного интереса при решении заданий занимательного характера, 63% учащихся отмечают, что решение элементов занимательного материала позволяет узнать значение незнакомых слов, запомнить термины, увеличить словарный запас слов, 20% отмечают развитие творческих умений, 17% развитие памяти и мышления, 71% учащихся при возникновении затруднений при выполнении заданий обращаются к дополнительным источникам, 100% отмечают, что им нравится выполнять задания занимательного характера (Приложение 4).

Также для выявления отношения к занимательному материалу был использован метод наблюдения. Наблюдение происходило за деятельностью учащихся 6а,г классов на уроках родного (русского) языка по следующим критериям (Приложение 5). При использовании различных элементов занимательного материала можно заметить, что учащиеся проявляют большую активность, наступает большое оживление на уроке, дети сосредоточены, начинают работать учащиеся, которые обычно пассивны на уроках. При использовании занимательного материала учащиеся работают с удовольствием, стараются выполнять задания быстро и самостоятельно. Наблюдая за деятельностью ребят на уроках, можно сделать вывод о том, что более продуктивным является тот урок, на котором использовались элементы занимательного материала. На таких уроках у учащихся повышается познавательный интерес, ребята задают вопросы, проявляют любознательность, меньше устают, внимание у них сохраняется до конца урока, учебный материал усваивается школьниками лучше, а закрепление идет более продуктивно. Большинство учащихся выбирают дополнительные домашние задания занимательного характера, что позволяет повысить качество знаний (Приложение 6). Таким образом, из наблюдения видно, что для повышения интереса к урокам родного (русского) языка необходимо использовать занимательный материал систематически и на разных этапах урока.

II.4. Занимательные задания для развития познавательного интереса для 5-6 классов

Использование занимательного материала на уроках имеет большое значение для развития познавательного интереса. Мною подобраны занимательные задания для применения на различных этапах уроков родного (русского) языка

(Приложение 7). При изучении темы «Богатство лексики» кроссворды помогут в распознавании антонимов, синонимов, в употреблении фразеологизмов. Решение кроссвордов позволяет повторить и приобрести новые знания, систематизировать словарный запас, учит работать со справочной литературой, помогает интересно, динамично организовать работу учащихся. Уроки с применением загадок становятся особо занимательными, они дают не только знания, но и радость познания. При изучении устной народной словесности задания с пословицами и поговорками полезны в развитии активной мыслительной и речевой деятельности учащихся и в приобретении ими жизненного опыта. Анаграммы, палиндромы, метаграммы, логогрифы, шарады требуют умения быстро и эффективно просчитывать варианты, подбирать комбинации, активизируют словарный запас учащихся, помогают в решении проблемы правописания. Задания – сочинения способствуют развитию фантазии и изобретательности. Решение ребусов помогают в необычном представлении и запоминании терминов русского языка.

Выводы по главе II

Занимательный материал должен быть ярким, эмоциональным моментом урока, соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития, программному материалу и не требовать большой затраты времени. Анализ результатов исследований и фрагментов уроков, на которых использовался занимательный материал показал, что разнообразие занимательных форм обучения на уроках создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными, положительно влияет на повышение познавательного интереса. Наибольшее применение занимательность находит в закреплении и повторении учебного материала, в совершенствовании умений и навыков. Занимательность связана с элементами неожиданности, необычности, новизны материала, поэтому уместно использовать при создании проблемной ситуации. Занимательные задания, применяемые на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои возможности, раскрыть свои способности. Элементы занимательного материала на уроках родного (русского) языка создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют раскрыться таким ученикам, что приводит к повышению качества знаний. Занимательные задания создают условия для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. Занимательные задания влияют на развитие школьников, им предоставляется возможность работать индивидуально и в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Следовательно, все это способствует развитию мышления, памяти, внимания, речи, воображения. Таким образом, включение занимательного материала в процесс обучения способствует повышению познавательной активности и интереса к родному (русскому) языку, способствует более качественному усвоению знаний.

Заключение

Таким образом, для достижения цели исследования в ходе работы были решены следующие задачи: проанализирована научная и методическая литература с целью раскрытия понятия «познавательный интерес», выявления особенностей развития познавательного интереса и роли занимательности в процессе развития познавательного интереса; исследовано влияние занимательного материала на развитие познавательного интереса путем анкетирования и наблюдения, подобран занимательный материал для 5-6 классов для проведения на различных этапах уроков родного (русского) языка. В результате проведенных исследований подтверждена гипотеза, что использование занимательных материалов способствует развитию познавательного интереса. Анализ научной и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса, показал, что занимательный материал имеет огромное значение в обучении учащихся. Применение занимательных заданий в обучении благотворно влияет на качество усвоения учебного материала за счет повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность школьников и является одним из главных мотивов учения. Благодаря проведенным исследованиям методами анкетирования, наблюдения и анализу практической деятельности с использованием занимательного материала, можно говорить о том, что для повышения познавательного интереса необходимо стимулировать деятельность школьников с помощью занимательных заданий на уроках родного (русского) языка. Занимательный материал позволяет воспитывать желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает учащимся лучше и глубже усвоить содержание материала. Занимательный материал помогает развивать память, мышление, внимание, речь, воображение. Большую помощь оказывает в сплочении коллектива, через работу в группах и взаимную поддержку, позволяет поддерживать интерес к предмету на протяжении всего урока.

В дальнейшей профессиональной деятельности продолжу работу над созданием занимательных заданий и применением их на уроках. Очень важно, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Наличие у учеников интереса к предмету является предпосылкой для появления познавательного интереса. Познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Литература

1. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка. Начальная школа №1, 1999 с.57-59
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка. Учебное пособие для учителей. М.: Владос, 1999 с.15-18
3. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. М.: Академия 2004 с.137
4. Каирова И.А. Педагогический словарь. М.: Академия педагогических наук, 1960 с.138, 446
5. Капинос В.И. Культура речи. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: ВАКО, 2005 С.100
6. Львов М.Р. Хрестоматия по методике русского языка. М.: Просвещение 1996 с.245
7. Ожегов С.И. Толковый словарь. М.: Просвещение, 2002 с.238
8. Хидиров Ш.Ш. Активизация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр. Начальная школа, 2007 с.46-48
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся М.: Педагогика, 1988.
10. Развитие интереса к русскому языку посредством использования нестандартных заданий. [Literatura | index.html](#)