

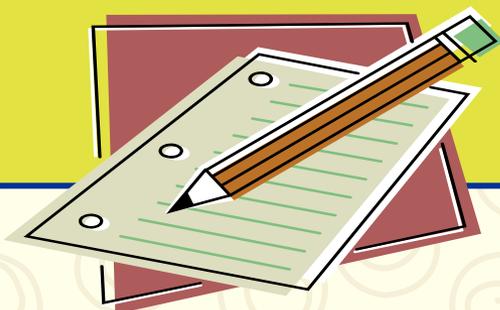
Система работы с Портфолио в начальной школе

Из опыта работы
заместителя директора по учебной работе
Захаровой В.М.



"У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов".

**(министр образования В.М.Филиппов
"Комсомольская правда" 14.01.2003)**



Что представляет собой «портфолио» и зачем оно нужно в начальной школе?

Учебный «портфолио» - специальное образовательное пространство (место), совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Цели работы

Смещение в сознании детей, педагогов, их родителей

Акцента с того, что младший школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет, в переносе педагогического ударения с оценки на самооценку.

!! Показать все, на что способен ученик.

(оценочно составляющая «портфолио»)

Создание места для накопления способов и средств действия (инструментов) учащихся и изготовление с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли учащимся решать частные задачи.

(«инструментальная» составляющая «портфолио»)

Создание места для построения «пути» (маршрута) движения ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути.

(рефлексивная составляющая «портфолио»)

Выращивание опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, её анализу и оценке, формам презентации своих достижений.



Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

Цели и задачи:

Работа с портфолио для ребенка «технология всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни»

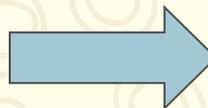
**Т.Новикова
А.Прутченков**

Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего роста.

Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.



**Папка
«Портфолио»**



1 класс

**Обращение
выпускных 4-х классов**



2-4 класс

**Обращение
от школы (фото школы,
стихи, эмблема «Сообщества»)**

**Советы года.
(мысли о характере, поведении...)**

**Приветствие
(напутствие)
классного руководителя**



1 класс



Что делают дети?	Форма работы	
- Собирают все правила своих действий (на перемене, на уроке, на прогулке, при игре).	Рисунки, схемы.	
- Заполняют информацию о семье, о классе, о школе.	Раскрашивание подписей, рисунков. Представление собственных эскизов, их оформление.	
Показывают свои знания при выполнении «стартовых» работ по предметам.	Результаты работы (на индивидуальных листах)	
<i>Учащиеся собирают материал в своем «портфолио» в течение всего учебного года.</i>		
Разбирают весь собранный материал, классифицируют, систематизируют и называют.		Вторая половина апреля - май

Цель: приучить школьников собирать свои работы в определенном месте.

Разбирают весь собранный материал, классифицируют, систематизируют и называют.

Дети

Задачи:

1

Выяснить, на какие группы можно разделить все материалы и как эти группы можно назвать?

2

Восстановить путь (маршрут) движения в учебном материале года через создание рефлексивной карты класса (ребенка).

(«рефлексивная карта» (название не для детей) возникает в конце учебного года и является коллективным «продуктом» класса (ученика))

3

Определить относительно персонального «старта» свои достижения в отдельных учебных дисциплинах и нанести их на свою «рефлексивную карту» по отдельному учебному предмету.

4

Систематизировать по разным основаниям материалы в каждой из выделенных групп, оформить эти материалы в отдельных файлах.

5

Подготовить персональный материал для выставки – презентации достижений класса (ребенка) за прошедший год.

Результат работы: портфолио приобретает свои разделы (оглавление), которые со временем могут меняться

МАТЕМАТИКА



www.zibkat.ru

РУССКИЙ
ЯЗЫК

А а

А а

www.zibkat.ru

ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ



www.zibkat.ru

ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР



www.zibkat.ru

МОИ
ДОСТИЖЕНИЯ



www.zibkat.ru

ОТЗВЫВЫ И
ПОЖЕЛАНИЯ



www.zibkat.ru

РАБОТЫ,
КОТОРЫМИ
Я ГОРЖУСЬ



www.zibkat.ru

МОЁ
ТВОРЧЕСТВО



www.zibkat.ru

"Мой город"

- рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы.

Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

«Мои увлечения»" В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию *об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.*

«Мои достижения»

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.

Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом).

Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

"Моя школа" – рассказ о школе и о педагогах.

«Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Отзывы и пожелания»

В портфолио ученика начальной школы этот раздел включают не часто. А жаль! Ничто так не нелицеприятными замечаниями типа "Не готов к уроку!", либо ничего не отражающей похвалой. А что если вместо того же "Молодец!" дать небольшой отзыв в портфолио?

Например: *"Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию "Цена Победы".*

Выучил и великолепно рассказал стихотворение.

Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек к оформлению своих товарищей."

"Мои увлечения"

небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок.

Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

«Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету.

Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

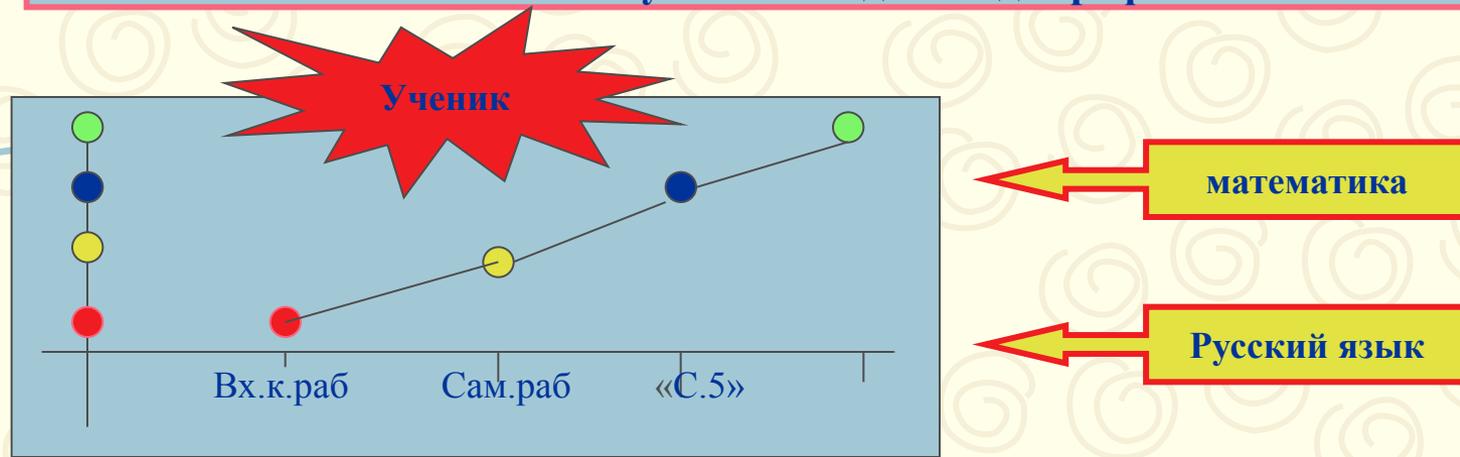
«Мои впечатления»

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи.

Можно в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

В конце учебного года возможно проведение презентации творческих заданий.

Выстраивает *свой маршрут* движения в математике, русскому языку в течение всего учебного года в виде графика



После выполнения самостоятельной письменной работы и анализа результатов работы (фронтальная работа) ученик соотносит результаты с критериями и отмечает соответствующим знаком (точка, звездочка, другая фигура)

Подведение итогов в конце четверти

Критерии

- - Замечательно! (нет ошибок). (Получил «5»)
- - Нужно быть внимательным! (1-2 ошибки). (Получил «4»)
- - Повторю! Исправлю ошибки! (получил «3»)
- - Попрошу помощи. Выучу! Исправлю ошибки!(получил неудовлетворительную отметку).

	2 класс			3 класс		
	май	ноябрь – декабрь	май	май	ноябрь – декабрь	май
Математический диктант						
Нумерация						
Арифметические действия с числами						
Величины						
Задачи						
Геометрический материал						
Задания повышенной сложности						
Похвалю себя за....						
Прошу помощи учителя! (указать в чем)						
Мнение моих родителей						

**Заполнение таблицы по результатам диагностических работ
(май, ноябрь – декабрь, май)**

Русский язык

	1 класс			2 класс		
	май	ноябрь – декабрь	май	май	ноябрь – декабрь	май
Диктант						
Орфографич.зоркость						
Обоснование орфограмм						
Фонетический разбор						
Разбор по членам предложения						
Разбор по составу						
Выделение словосочетаний						
Разбор по частям речи						
Синтаксический разбор						
Морфологический разбор						
Развитие речи						
Похвалю себя за....						
Прошу помощи учителя!						
Мнение моих родителей						



Оформление таблицы (май – август; ноябрь – декабрь)

Учащиеся заполняют данную таблицу, закрашивая клетки соответствующим цветом в соответствии с условиями:

- - Замечательно! (нет ошибок). (Получил «5»)
- - Нужно быть внимательным! (1-2 ошибки). (Получил «4»)
- - Повторю! Исправлю ошибки! (получил «3»)
- - Попрошу помощи. Выучу! Исправлю ошибки!(получил неудовлетворительную отметку).



Ученик несет таблицу домой. Знакомит родителей с результатами. Затем они совместно (родитель + учитель) заполняют две последние строки. При фронтальной работе в классе можно проговорить результаты записей(за что хвалите себя? Учителю сформировать группу для оказания индивидуальной помощи ребенку.

Ученик видит свои результаты (хорошие и плохие). Родитель видит результаты ребенка (плохие и хорошие) Ученик учиться выделять «+» и «-» в своих результатах. Это помогает ребенку двигаться в индивидуальном направлении по предмету. Заполняя таблицу в течение учебного года или ряда лет видит свое движение (маршрут)

Картина мой успешности.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Ученик 54 успеха Я - отличница 	1 место в «кенгуру»			
мнение родителей Родитель				

В конце четверти каждый ученик может выделить свои успехи на основании материалов Портфолио (обученность, успешность во внеурочной деятельности) и отметить их рисунками, схемами, знаками.

В конце четверти родитель записывает свое мнение о результатах, пожелание ребенку или учителю (на что нужно обратить внимание). Может написать письмо – отношение.

В конце учебной недели (классный час).

Выяснение того, что ученик вложил в портфолио в течение недели; почему именно этот материал.

Мои достижения за 200_ - 200_ уч.год

Ф.и.ученика

Мероприятия	Количество баллов	Место в классе	Место в школе	«Шанс»
Олимпиада по русскому языку				
Медвежонок				
Фестиваль знаний				

Мое движение по результатам рейтинга

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самый высокий балл по школе				
Сумма моих баллов				
Мое мнение				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Тема	Выбрал	Выполнил (значки)	Выполнил в срок	Мои достижения

● Сам выбрал

● Сам выполнил (значки)

● Выполнил в срок

● Выбрал с помощью

● Выполнил с помощью (значки)

● Выполнил не в срок

Требования.

Все работы должны быть датированы.

Рефлексия.

Указан раздел, к чему это относится.

24.09. Интеллектуальный марафон.

Трудность была в том,

Минимум вклада учителя или родителей.

Ребенок решает сам.

Конец учебного года



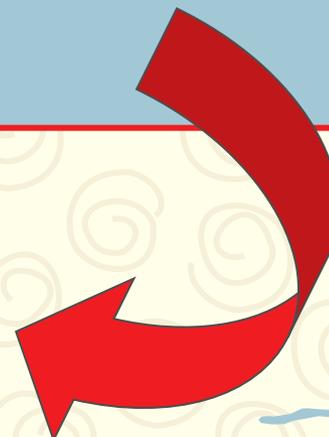
я
в этом учебном году

Выделяет свои достижения за весь учебный год, на основании результатов:

- Диагностической работы (математика, русский язык);
- Листа достижений во внеурочной деятельности;
- Проектной деятельности;
- В спорте, музыке и т.п.
- Рейтинга;

Ученик

Самопрезентация
в классе





**Презентация
Портфолио
учащихся
(в классе)**

**Презентация
картины успешности
(в классе)**

**Выставка
(лучших) портфолио учащихся
(на ОУ)**



"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что Портфолио способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат .

девиз работы с портфолио ученика начальной школы.

Как я (учитель) учу ученика данной работе?

- 1.
- 2.

Механизм

Учитель Б

Учитель А

Учитель В

Учитель Г

Учитель Д

Учитель Е