



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ С. РАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЬШЕЕВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

## **Выявление и развитие одаренности обучающихся на опыте МБОУ гимназия с. Раевский**



*Из опыта работы  
педагога - психолога*

*Михайлова  
Дениса Витальевича*

2016 – 2017 учебный год

## Аннотация.

В современном мире, процессы взаимодействия между людьми все больше усложняются и обуславливаются развитием новых технологий. Скорость этих процессов с каждым годом увеличивается. Появляются новые средства общения, обучения, получения знаний. В образовательных системах все чаще появляется и исследуется феномен детской одаренности, так называемых детей «индиго», приносящих немало проблем учителям, родителям, и сверстникам учеников. Но перед учеными и учителями встает проблема, как распознать в ребенке феномен «индиго», определить является ли он одаренным, и если да, то как его нужно обучать в дальнейшем, какие методы и приемы использовать.

На все эти вопросы есть ответы в виде современных теорий одаренности. Ученые выделяют: **способности** — это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обуславливающими возможность их приобретения. У каждого человека разные "наборы" способностей. Индивидуально-своеобразное сочетание способностей формируется в течение всей жизни и определяет своеобразие личности. Успешность деятельности обеспечивается также наличием того или иного сочетания способностей, работающего на результат. В деятельности одни способности могут заменяться другими — схожими по проявлениям, но отличающимися по своему происхождению. Успешность одной и той же деятельности может обеспечиваться разными способностями, поэтому отсутствие одной способности может быть компенсировано наличием другой или даже целого комплекса. Поэтому индивидуальное своеобразие комплекса отдельных способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности, принято называть "индивидуальный стиль деятельности". В современной психологии чаще стали говорить о компетенциях, как интегративных качествах (способностях), которые направлены на достижение результата. **Одаренность** — это комплексное явление. Оно связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей. Одарённость — это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха.

В нашем исследовании мы постарались определить с помощью психологических методов уровень сформированности набора способностей определенной группы учеников. И тем самым дать возможность учителям построить **профиль одаренности** для каждого ученика, чтобы затем построить работу с ним по определённой педагогической траектории.

В работе с одаренными детьми в рамках образовательного учреждения важно четко понимать, где заканчиваются способности ученика и начинается одаренность. Чем отличается способный ребенок от одаренного?

**Одаренные дети:** обладают уникальными личностными качествами, *набором способностей*, позволяющих добиваться успеха практически во всех сферах деятельности. Лидерство, коммуникативные навыки, высокие интеллектуальные способности, развиты физически.

**Способные дети:** имеют *профиль одаренности*, ярко выраженный в какой-то конкретной области, например спортивная, литературная одаренность.

При изучении направленности интересов личности младших школьников следует иметь в виду, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неэффективны.

В феврале 2016 года педагогом-психологом в 4-х классах гимназии было проведено исследование уровня интересов младших школьников. В анкетировании приняло участие **54** человека.

Целью исследования было - выявить уровень развития способней и познавательных интересов обучающихся младшего звена при переходе в 5 класс, а также получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

Исследование проводилось при помощи диагностической методики «**Карта Интересов**». Данная методика может активизировать работу с родителями, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность задуматься над этой сложной проблемой. Это позволит создать более *объективную картину направленности интересов ребенка* и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями. Вопросы анкеты составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер: высокий уровень интереса ребенка (**8-10 баллов**) в какой - либо сфере дает предпосылки для развития у него одаренности в этой области:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Общая выборка распределения интересов учащихся 4 классов выглядит следующим образом



Между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Для диагностики одаренности обучающихся среднего звена (6-8 классы) мы используем **«Карту одаренности А.И. Савенкова»**. Анкета состоит из **80** вопросов, на которые учащиеся должны ответить «Да» или «Нет», в зависимости от степени проявления у них тех или иных качеств.

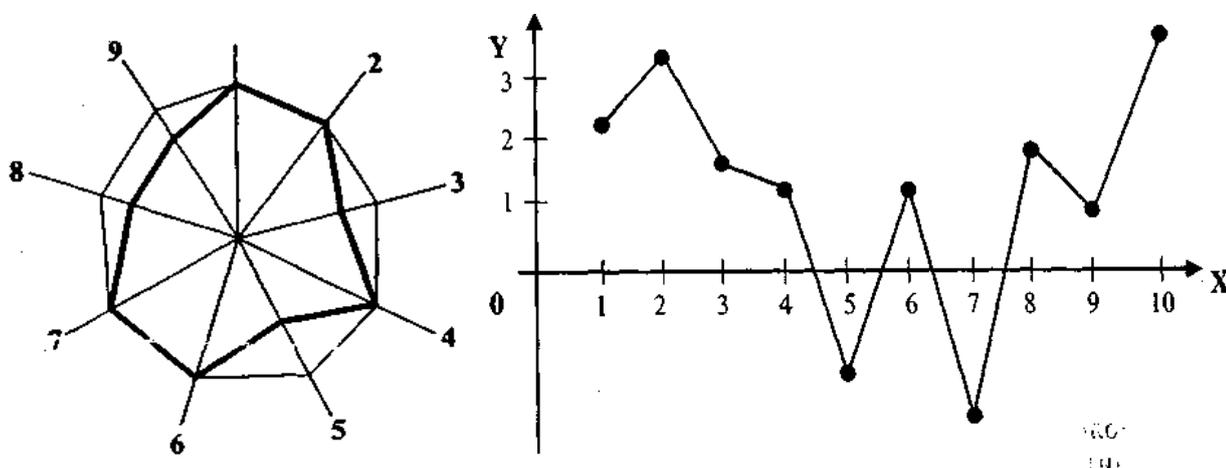
Данная методика используется для диагностики *специальных способностей* учеников, которые в свою очередь делятся на несколько групп:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая;
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Это позволяет построить графический профиль, который характеризует степень развития у ребенка следующих видов одаренности:

- ✗ Интеллектуальная; Творческая; Академическая;
- ✗ Художественно-изобразительная; Музыкальная;
- ✗ Литературная; Артистическая; Техническая;
- ✗ Лидерская; Спортивная.

По результатам проведения данной методики появляется возможность выстроить для каждого ученика индивидуальный *профиль одаренности*.



Степень проявления одаренности зависит от количества баллов, набранных по той или иной шкале. Каждая шкала выявляет уровень развития определенных способностей. Количество **баллов от 2 до 4** свидетельствует о низком уровне развития той или иной способности, **6 баллов** – средний уровень, **8 баллов** – высокий уровень проявления способности /вид одаренности. Максимальная степень проявления одаренности соответствует максимальному количеству набранных баллов по всем **10** параметрам.

**Рекомендации:** Всем учащимся рекомендуется продолжать дальнейшее обучение по профилю, полученному в результате анкетирования. Учителям – предметникам необходимо учитывать данные результаты при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. Учащимся, имеющим высокие показатели как минимум по 7 - и из 10 возможных видов одаренности, рекомендуется пройти дополнительное тестирование на выявление IQ (коэффициента интеллекта). Классным руководителям – довести данные тестирования до учителей предметников и родителей, которым необходимо помочь ребенку профессионально сориентироваться и выбрать будущую профессию.

**Пример использования методики «Карта Одаренности» А.И. Савенкова по результатам анкетирования учащихся 7 «А» класса.**

ФИО ученика	Степень проявления способности (баллов)									
	Интеллектуальная	Творческая	Академическая	Художественно-изобразительная	Музыкальная	Литературная	Артистическая	Техническая	Лидерская	Спортивная
Абдулина Айгуль Рамилевна	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Бакиева Алина Айдаровна	2	6	0	0	4	2	2	0	0	0
Борисенко Ольга Павловна	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Бурилова Ольга Владимировна	6	8	6	8	8	6	4	0	0	0
Воробьева Лолита Сергеевна	0	6	0	6	0	6	6	0	8	2
Гатиятуллин Данис Радикович										
Даниленко Борис Витальевич	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Ибатуллина Диана Ришатовна										
<b>Ильясов Артур Анварович</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Ишмухаметов Ильшат Флюрович	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Иванова Анастасия Павловна	4	6	0	4	0	8	8	0	2	6
Каримова Алина Азаматовна	6	0	0	0	0	2	4	0	4	0
Ковалева Кристина Вячеславовна	0	0	0	2	0	0	6	0	4	4
Кутузова Кристина Салаватовна										
Лапшин Максим Сергеевич	4	4	0	0	0	0	0	0	4	8
Мухаметов Ильвир Римович	4	4	6	0	0	6	2	0	6	2
Нухова Светлана Рафисовна	0	4	0	0	6	0	4	0	6	6
Рыжикова Дарья Юрьевна	2	2	0	0	2	0	6	0	4	2
Сергеев Никита Анатольевич	0	6	0	0	0	0	0	0	4	2
Синицкий Данил Максимович	0	8	2	0	0	4	0	8	4	0
Сулейманов Ильназ	6	6	8	0	0	2	2	6	2	0
Хакимов Салават Юлаевич	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4

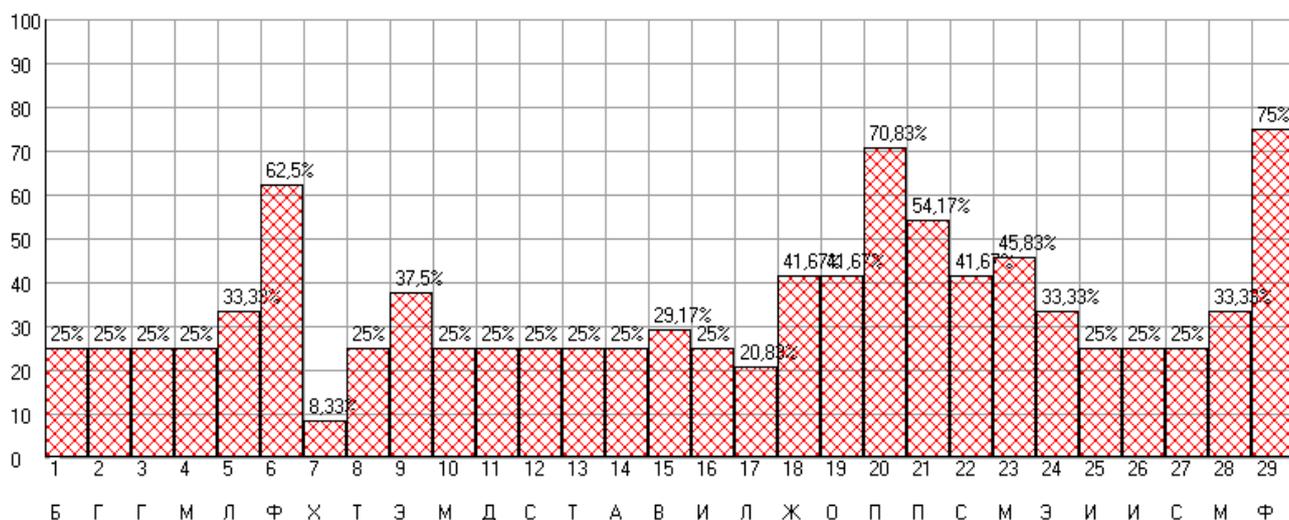
## Использование методики «Карта интересов Голмштока» в работе с одаренными детьми.

Для более детального изучения профиля одаренности учащихся старших классов возможно использование методики **Карта интересов Голмштока**. Психологический тест, который состоит из 174 вопросов, отражающих направленность **интересов личности** в **29** сферах деятельности. Учащимся предлагается оценить суждения, касающиеся различных сфер деятельности по следующим позициям: «очень нравится», «нравится», «сомневаюсь», «не нравится», «совсем не нравится».

**Специфика использования теста.** Данный тест с автоматизированной системой обработки данных и анализа результатов. Тестирование учащихся проводится на компьютере, на который предварительно устанавливается эта программа, причем установка занимает всего несколько минут. После завершения тестирования данные для каждого обрабатываются автоматически, что позволяет сэкономить массу усилий, связанных с обработкой **бланковых** методик и анкет. Результаты теста выводятся в виде диаграммы с процентным соотношением по каждой из **29** позиций, а также в виде текста: интерпретации и рекомендаций к полученным результатам. Так же можно провести анализ результатов группы испытуемых, в том числе и в процентном отношении.

**Практическая значимость:** использование данной методики в образовательном учреждении позволяет раскрыть потенциал одаренных учащихся, выявить вектор развития ребенка, дифференцировать учащихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам, родителям учеников дает возможность помочь детям профессионально сориентироваться в выборе будущей профессии, что немаловажно в нынешних условиях при выборе и подготовке к единому государственному экзамену.

### Пример использования методики Карта интересов Голмштока при диагностике учащихся 11 класса



**Интерпретация результатов:** 0-30% - низкий уровень интереса к данной области, 40-60% - средний уровень, 70-100% - высокий уровень интереса.

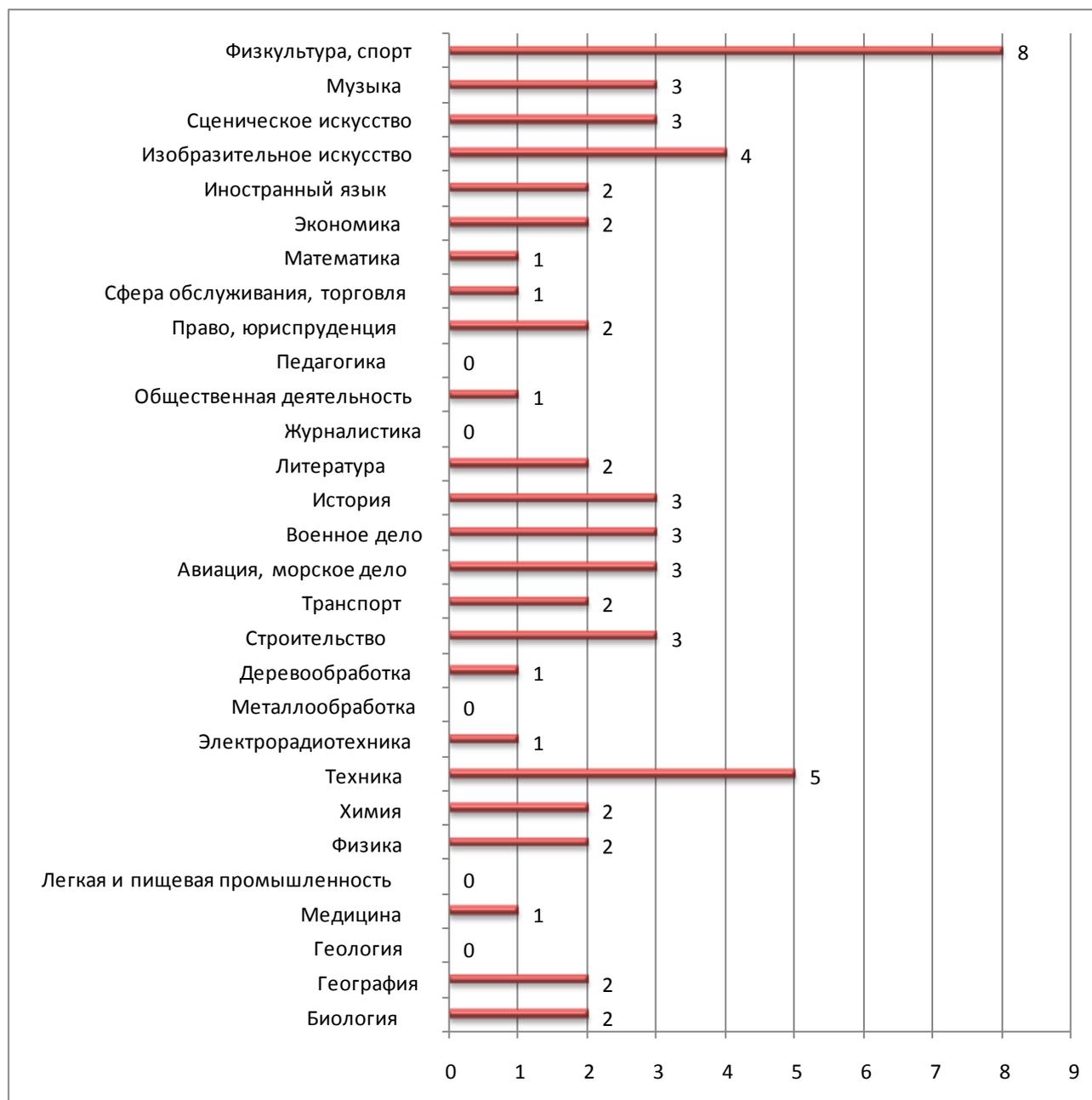
- Шкала 1 - Биология. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 2 - География. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 3 - Геология. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 4 - Медицина. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 5 - Легкая и пищевая промышленность. Баллов набрано - 15 из 24 (62,5%)  
Шкала 6 - Физика. Баллов набрано - 14 из 24 (58,33%)  
Шкала 7 - Химия. Баллов набрано - 15 из 24 (62,5%)  
Шкала 8 - Техника. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 9 - Электрорадиотехника. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 10 - Металлообработка. Баллов набрано - 14 из 24 (58,33%)  
Шкала 11 - Деревообработка. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 12 - Строительство. Баллов набрано - 14 из 24 (58,33%)  
Шкала 13 - Транспорт. Баллов набрано - 14 из 24 (58,33%)  
Шкала 14 - Авиация, морское дело. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 15 - Военное дело. Баллов набрано - 15 из 24 (62,5%)  
Шкала 16 - История. Баллов набрано - 14 из 24 (58,33%)  
Шкала 17 - Литература. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 18 - Журналистика. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 19 - Общественная деятельность. Баллов набрано - 10 из 24 (41,67%)  
Шкала 20 - Педагогика. Баллов набрано - 11 из 24 (45,83%)  
Шкала 21 - Право, юриспруденция. Баллов набрано - 11 из 24 (45,83%)  
Шкала 22 - Сфера обслуживания, торговля. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 23 - Математика. Баллов набрано - 15 из 24 (62,5%)  
Шкала 24 - Экономика. Баллов набрано - 12 из 24 (50%)  
Шкала 25 - Иностранный язык. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 26 - Изобразительное искусство. Баллов набрано - 13 из 24 (54,17%)  
Шкала 27 - Сценическое искусство. Баллов набрано - 10 из 24 (41,67%)  
Шкала 28 - Музыка. Музыка. Баллов набрано - 10 из 24 (41,67%)  
Шкала 29 - Физкультура, спорт. Баллов набрано - 8 из 24 (33,33%)

**Практическая значимость:** использование данной методики в образовательном учреждении позволяет раскрыть потенциал одаренных учащихся, выявить вектор развития ребенка, дифференцировать учащихся при подготовке к конкурсам и олимпиадам, ученикам дает возможность профессионально сориентироваться в выборе будущей профессии.

Исследование уровня профессиональных интересов учащихся 11 классов проводилось педагогом – психологом МБОУ гимназия в декабре 2015 года. В нем приняло участие **30** человек.

**Количество учащихся с высоким уровнем интереса в различных сферах деятельности в процентном отношении:** Физкультура и спорт -**27%**; Техника -**17%**; ИЗО-**13%**; Авиация, морское дело, Строительство, Сценическое искусство, Музыка, История, Военное дело-**10%**; Биология, География, Физика, Химия, Транспорт, Литература, Право, Экономика, Иностранные языки -**7%**; Медицина, Радиотехника, Деревообработка, Общественная деятельность, Сфера обслуживания, торговля, Математика -**1%**.

**Количество учащихся 11 классов МБОУ гимназия с. Раевский  
с высоким уровнем интереса (от 75 до 100%)  
в различных сферах деятельности**



Использование данных методик в работе позволяет эффективно распределять интеллектуальные ресурсы учащихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам, творческим работам, а также оптимально ориентирует их на дальнейший выбор профиля обучения, будущей профессии и государственных выпускных экзаменов.

Педагог – психолог  
МБОУ гимназия с. Раевский

Д.В. Михайлов