

Развитие познавательного интереса школьников как способа формирования творческой личности

Михайлова Галина Николаевна,
учитель химии ГОУ СОШ № 651
САО г. Москва

Основной побудительной силой деятельности личности является потребности. На основании потребностей возникает и развивается интерес. Потребности и интерес побуждают человека к деятельности, к приобретению новых знаний и умений.

В настоящее время исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Поэтому особо остро в последние годы стал вопрос о формировании общих приемов познавательной деятельности.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увеличением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный процесс положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

1) Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика. Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока. Дело в том, что к моменту проверки работы всегда находится в классе 8-10 учеников, которые не успели усвоить материал, а ждать их – значит терять время. Как учить ученика работать самостоятельно? Необходимо использовать подготовительные упражнения,

карточки с дифференциальными заданиями, продумаю последовательность заданий, наглядность.

2) Проблемное обучение

Проблемное обучение так же можно относить к созданию условий самовоспитания.

Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов, всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину, и всем коллективом находить ее.

В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. Все активно включаются в работу. Начинают думать, рассуждать, открывать для себя новое. У каждого возникает вопрос «КАК?», а раз есть подобный вопрос, значит, появляется желание узнать, научиться. А это желание – залог успешного основания нового. У детей появляется желание поскорее найти ответ на вопрос. Настало время для объяснения. Внимание полное. После объяснения опять задается самостоятельное задание, чтобы вызвать у детей желание еще и еще раз послушать объяснение.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Особенно развивает интерес творческие работы учащихся, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным оперированием знаниями. Для этой цели используется метод моделирования.

3) Занимательный материал

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В процессе игры на уроке биологии учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы находить общее и отличное в строение, свойствах, объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит ученика в условия поиска.

4) Развитие познавательных способностей

В процессе учебной деятельности школьника, большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Форма организации познавательной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса как внимание. В учебный материал необходимо включать содержательно-

логические задания, направленные на развитии различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределить его на различные предметы и виды деятельности.

Наверное, Вы задумываетесь над тем, что ребенок с одного просмотра усваивает содержание фильма и прекрасно ориентируется при счете в магазине. А в школе у него трудности с восприятием аналогичного, но учебного материала. Он не понимает – зачем ему этот материал? А это значит: в первом случае у него имеется познавательный интерес, а во втором случае – нет.

Знания не могут усваиваться механически. Слова, которые они слышат от учителя или видят в книге, не передают им просто готовых понятий, а активизируют прошлые впечатления, связи, направляют аналитико-синтетическую деятельность, приводящую к образованию этих понятий. Переход от познания к знанию происходит при различных мыслительных операциях, начиная с очень простых и заканчивая сложными.

Задача учителя заключается в том, чтобы организовать правильную в логическом отношении и посильную детям мыслительную деятельность. Успех развития познавательной потребности в большей мере зависит от умения поставить перед учащимися именно такие, доступные им, и в то же время требующие активной мыслительной деятельности познавательные задачи и умения, а в случае необходимости, направлять решение этих задач, при максимально возможном в данных условиях сохранении самостоятельной мысли учащихся.

Умение думать – центральное звено умения учиться.

Рассмотрение задач школьного курса биологии позволяет утверждать, что значительное число учебных задач может развивать познавательную активность учащихся. Не надо только навязывать готового решения или доказательства, а подталкивать его к поиску. Оказание учителем помощи учащимся часто сковывает инициативу и активность. Необходимо давать возможность организовать эвристическую беседу и самостоятельный поиск путей решения задач.

В заключение еще раз можно сослаться на утверждения технологов о том, что основной характеристикой потенциала человека является не выдающийся интеллект, а внутренний мотив, движущий развитие человека. Часто люди, не обладающие выдающимися способностями, преодолевая собственные ограничения, цель направленно решающие важную именную для них задачу, оказываются более продуктивными, чем способные, но менее заинтересованные.

Не существует отрицательного стандарта одаренности. Каждый ребенок проявляет ее по-своему, но развитие интереса и познавательных потребностей к учебной деятельности формируется в процессе обучения.

Список литературы

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://technomag.edu.ru>