

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46"
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Использование Интернет-ресурсов для формирования самостоятельности
мышления школьников.

Организация системы мероприятий презентационного характера в учебном
процессе и внеурочной деятельности.

Хомутова Татьяна Петровна
МАОУ «Лицей №46» ГО г.Уфа РБ

Уфа-2017

Задача современного учителя состоит не только в том, чтобы дать ученикам определенный набор знаний, умений и навыков, но и в том, чтобы рассмотреть и развить их способности, увлечь своим предметом. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. У каждого учителя есть такие ученики, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, им не интересна обычная работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

У каждого учителя с годами вырабатывается своя методика работы с детьми обычными и одаренными, но есть и общие принципы. Викторины и КВНы, «Что? Где? Когда?» и «Своя игра», читательские конференции и интеллектуальные марафоны – далеко не полный перечень мероприятий, которые активизируют познавательную активность учеников.

21 век можно смело назвать веком информационных технологий. И хотя доказано, что гениальный учитель с доской и мелом добьётся того, чего не добьются и 100 учителей с планшетами и компьютерными играми, мы уже не можем представить нашу жизнь без мобильного телефона, компьютера и прочих гаджетов, которые влияют на наше мышление, мировосприятие. К сожалению или к счастью, часто ученики разбираются в них лучше учителя, их уже не удивишь видеопрезентацией, работой у интерактивной доски. Что еще может вызвать интерес у современного школьника?

Размышляя над этим вопросом, я, например, использовала свое общение с многочисленными группами в социальных сетях, пытаюсь с их помощью, в том числе, повысить интерес своих учеников к изучению русского языка и литературы. Социальные сети, на мой взгляд, в этом могут оказать неплохую службу. Как?

В новых государственных стандартах прописано, что во главу угла теперь должны ставиться навыки: коммуникация, совместная работа, умение выстраивать свою деятельность. Эти требования, в частности, вызваны провальными результатами наших учеников в международных исследованиях PISA.

Наша школа традиционно сильна в предметных знаниях. Это подтверждают результаты тестирования TIMSS (международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования среди учеников 4–8-х классов) и PIRLS (международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» для 4-го класса), где анализируется именно то, как ученик изучил школьную программу, и, исходя из результатов, оценивается система образования страны. Но именно PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счет потенциала подрастающего поколения, а

я ориентирую своих учеников на то, что, в какой бы области они ни нашли применение своим силам и способностям, это должно принести пользу им самим и Отечеству. Как говорил еще М.В.Ломоносов, именно молодые должны показать своим «раченъем», «...что может собственных Платонов / И быстрых разумом Невтонов / Российская земля рождать».

Однако по исследованиям PISA Россия далеко не в первой десятке. Почему? Если вы даете даже очень сложную задачу, но по образцу и из школьного сборника, которым дети пользуются для подготовки, они её решают. Но стоит немного изменить ситуацию, ребята теряются. Ориентация на передачу большого массива знаний не формирует самостоятельности мышления. Но именно на запоминание, а потом проверку этого массива и направлены большая часть заданий учебных пособий, ОГЭ и ЕГЭ. Что важнее – PISA или ЕГЭ? Думаю, это вопрос не к рядовому учителю, коим я являюсь.

Но я пробую в работе с одаренными детьми (и не только с одаренными) использовать задания, которые требуют не столько академических знаний, сколько креативного мышления. Например, игра «Этот забавный и загадочный русский язык» была подготовлена и проведена во время Декады русского языка и литературы в декабре 2016 года. Надо отметить, что играть любят все дети, независимо от возраста, уровня подготовки, способностей, поэтому я часто использую в своей работе игровые моменты. При подготовке рабочего сценария к этой игре мне помогли группы Вк: «Я люблю русский язык!», «ЛИТОБРАЗ», «Гильдия Словесников», «Я - учитель русского языка и литературы!» (веб-сайт) и другие.

Проводила я ее с восьмиклассниками физико-математического класса, для которых точные науки в безусловном приоритете. Но задания вызвали у них неподдельный интерес, бурю эмоций. Кроме того, им понравилось в этой игре то, что для ответа на многие вопросы требовалось, прежде всего, логическое мышление, а именно логическим мышлением отличаются учащиеся физико-математических классов.

Для проведения этих соревнований были созданы две команды по шесть человек. Остальные ребята из класса стали болельщиками, самостоятельно выбрав команду, которой отдали предпочтение. Для болельщиков тоже были предусмотрены задания. Заработанные индивидуально очки болельщики могли отдать любимой команде. Итак, задания к игре...

Задание №1. Ребята, для выполнения этого задания вам нужно будет вспомнить ваши первые книжки. Определите, какое известное произведение (стихотворение, отрывок из поэмы) подверглось вольной интерпретации. За правильное определение автора дается дополнительный балл.

А). А в нашей квартире, между прочим, проведена автономная газификация!

— Зато у нас функционирует система непрерывного водоснабжения!

— Все это ерунда, вот я живу в центре Москвы с видом на мавзолей, а вы — черт знает где. (С.Михалков. «А что у вас?»)

Б). Нескладная, неаккуратная пятилетняя Таня вывозилась в прибрежном песке. Осипла, глаза распухли — она переживает одну из первых серьёзных, как ей сейчас кажется, потерь в своей жизни. Некому успокоить бедного ребёнка, рассказать о плотности, архимедовой силе и других свойствах жидкости. Да и не поймёт ещё, мала. (А.Барто. «Мячик»)

В). Маленькое крылатое насекомое, забавно стрекочущее крыльями, привлекает внимание окружающих драгоценным наростом на животе. Однажды это забавное существо решило прогуляться по пустырю и нашло там золотую монетку. После чего насекомое отправилось на местный рынок, чтобы приобрести на найденные средства большой чайник. (К.Чуковский. «Муха-цокотуха»)

Г). Под раскидистым деревом расположилась самая известная и уважаемая ветеринарная клиника. Практикующий там врач пользует и домашних животных, включая крупный рогатый скот, и диких, даже очень опасных хищников. Доброта и скромность его не знает границ, репутация безупречна, он непререкаемый авторитет в своей области. (К.Чуковский. «Доктор Айболит»)

Д). Годовалый телёнок пытается пройти по кем-то брошенной доске. Неустойчивая конструкция вибрирует, что может привести к гибели животного! (А.Барто. «Бычок»)

Е). Прогуливаясь по берегу моря, я заметил в туманной дымке парус одинокого корабля. Интересно, что заставляет этих людей отправляться в дальние страны из родного дома? Что заставляет их каждый раз бороться с волнами и ветром? Надо думать, все это не от хорошей жизни. И даже сейчас, когда море спокойно и ярко светит солнце, мне кажется, экипаж жаждет бури, чтобы в очередной раз обрести спокойствие, преодолев себя. (М.Ю.Лермонтов. «Белеет парус одинокий...»)

Задание №2. Определите, что объединяет эти выражения?

За дело (задело)

Несуразные вещи (несу разные вещи)

И дико мне (иди ко мне)

Ему же надо будет (ему жена добудет)

Мы женаты (мы же на ты)

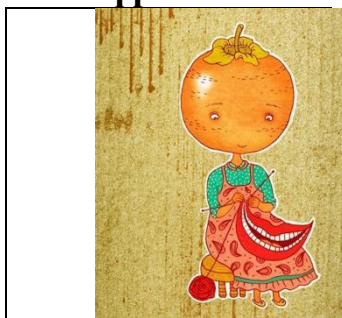
Ты же ребенок (ты жеребенок)

Покалечились (пока лечились)

Надо ж дать (надо ждать)

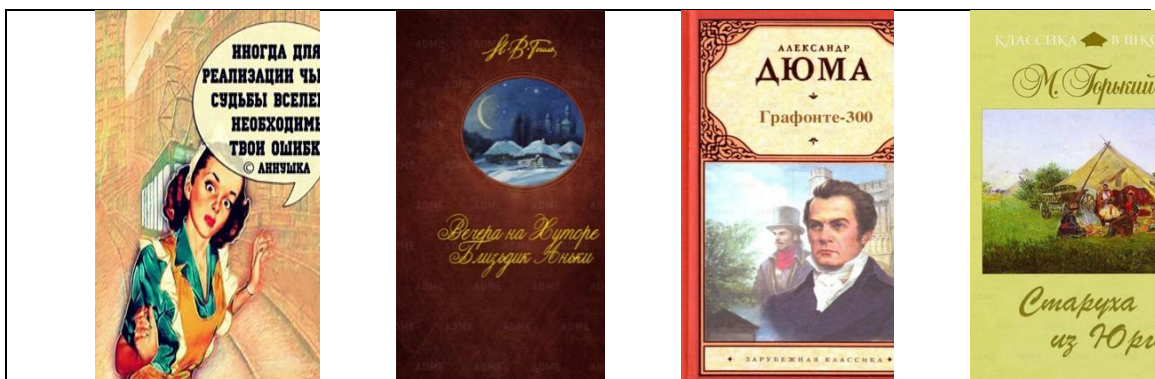
Дополнительный балл за определение явления. (Пантограммы (равнорифмица, гетерограммы) - игра слов, различных по значению, но сходных по буквенному составу; разновидность каламбура).

Задание для болельщиков. Определите, какой фразеологизм зашифрован?



Задание №3. О каком произведении идет речь?

Во время работы в составе экспертной комиссии по проверке открытой части ЕГЭ по русскому языку (сочинений) приходится нередко, к сожалению, встречаться и с такими ошибками выпускников. Очень хочется верить в то, что вы, ребята, таких ошибок не допустите. Определите название и автора данных книг.



М.Булгаков. Мастер и Маргарита

Н.В.Гоголь. Вечера на хуторе близ Диканьки

А.Дюма. Граф Монте Кристо

М.Горький. Старуха Изергиль

И это «перлы» из сочинений выпускников. Восстановите, ребята, справедливость. (задание письменное обеим командам)

- Сервантес "Тонкий Кот"
- Фон Визин "Водоросль"
- "Скорпион" Чехова
- Какие-то разговоры на крылечке...
- Некрасов. "Выть на Волгу?"
- Стих Маяковского про облако из штанин...
- Гофмам "Кружка Цахеса"?
- Тореадор Драйзер
- Белкин. "Повести покойного"
- Роман Достоевского "Братья Карамзины".

Задание для болельщиков.

Русский язык не только велик и могуч, но и загадочен и непредсказуем: за весь период его существования многие слова изменили свое значение практически на противоположные. Это касается и всем известных ругательств. Определите, о каком слове идет речь

Это гость из немецкого языка. Произошел он от слова *Übermut*, обозначавшего шалуна, кривляку, хулигана. Принесли его нам немецкие бонны, исправно дефинировавшие так своих русских воспитанников. (**Правильное употребление** *Ваши малыши — милый обормот!*)

Задание №4. Выполняя это задание, вы должны максимально использовать свои знания и умение мыслить логически. Перед вами научная интерпретация известных пословиц. Определите, каких?

"Дуалистический принцип использования сельскохозяйственных орудий на гидроповерхности" (вилами по воде писано).

"Проблемы транспортировки жидкостей в сосудах с переменной структурой плотности" (носить воду в решете).

"Нестандартные методы лечения сколиоза путем отправления ритуальных услуг" (горбатого могила исправит).

"Положительное воздействие низкого коэффициента интеллекта на увеличение совокупности задач в процессе осуществления трудовой деятельности" (работа дураков любит).

"Солипсизм домашней птицы по отношению к нежвачным млекопитающим отряда парнокопытных" (гусь свинье не товарищ).

"Влияние сезонно-погодных условий на процесс бухгалтерского учета пернатых" (цыплят по осени считают)

"Закономерности соотношения длины ороговевшего эпидермиса с количеством серого вещества в черепной коробке" (волос долог, да ум короток).

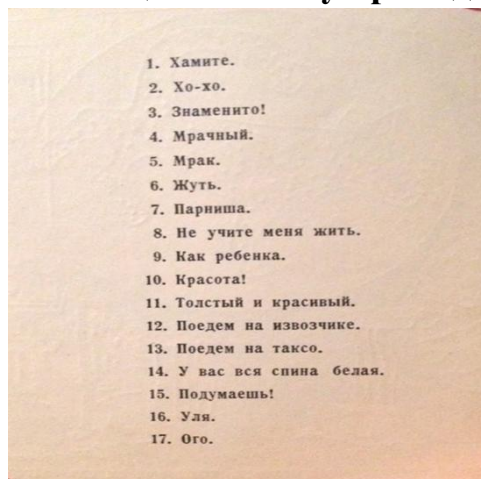
"Разновидность юридического акта, превалирующего над валютными средствами" (уговор дороже денег).

"Нейтральность вкусовых характеристик растения семейства крестоцветных по отношению к овощным культурам средней полосы России" (хрен редьки не слаще).

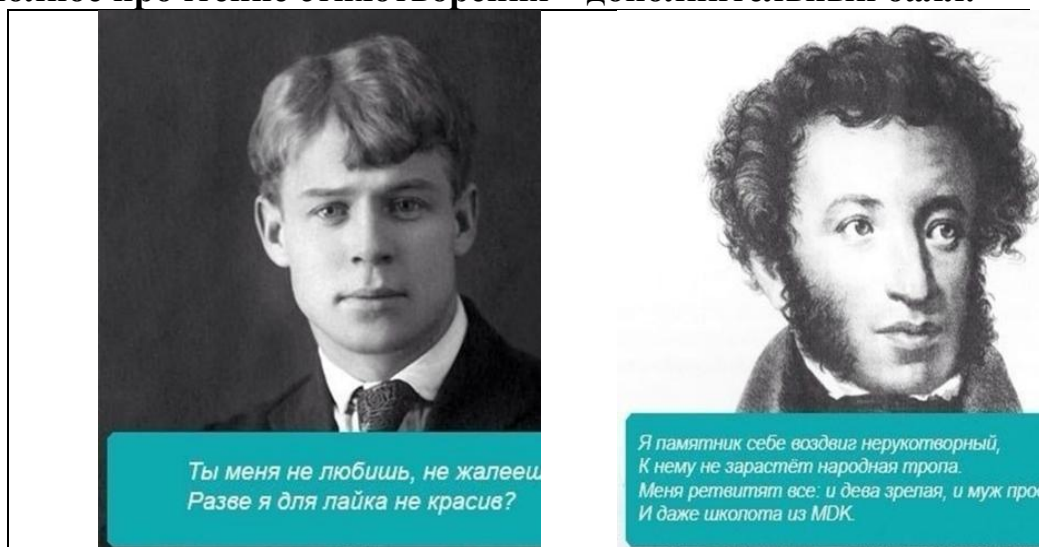
"Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов" (дуракам закон не писан).

"Отсутствие прогресса-регресса в метаболизме организма при изменении соотношения жиров и углеводов в традиционном блюде оседлых народов" (кашу маслом не испортишь)

Задание для болельщиков. Кому принадлежит этот словарь?



Задание №4. В последнее время в сети Интернет часто можно встретить вольную интерпретацию произведений великих поэтов. Не касаясь сейчас вопросов этики, попробуем вспомнить и воспроизвести подлинники. За полное прочтение стихотворения – дополнительный балл.



Подведение итогов, поздравление победителей. Слово учителя, призывающее бережно относиться к языку, больше читать, помнить слова Анны Ахматовой:

**Но мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.**