



Министерство образования Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

**Составление программы «Одаренный ребенок»
в организациях дополнительного образования детей**

Методические рекомендации

Сыктывкар 2015

ББК 74.200.58
С 66

Автор-составитель:

*методист центра воспитания, дополнительного и коррекционного образования
ГОУДПО «КРИО» Вотякова Людмила Евгеньевна*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и развития личности
ГОУДПО «КРИО» С.В. Смирнова;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО «Дворец творчества
детей и учащейся молодежи» О.Н. Смирнова

С 66 **Составление программы «Одаренный ребенок» в организациях дополнительного образования детей : методические рекомендации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.Е. Вотякова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИО, 2015. – 35 с.**

Методические рекомендации подготовлены на основе современных подходов к реализации направлений работы с детской одаренностью и с учетом идей модели сопровождения одаренных детей непосредственно в системе дополнительного образования. Автором подробно представлены методы и принципы выявления одаренных детей, признаки одаренности, направления работы с одаренными детьми в ОДО. Практически значимым в данных рекомендациях является то, что каждое направление развития одаренности подкрепляется приложениями с различными методиками диагностики детской одаренности. В рекомендациях содержится актуальный раздел «Примерная программа выявления и развития предпосылок одаренности у детей в организациях дополнительного образования». Программа составлена с требованиями и примерами по каждому разделу.

Методические рекомендации имеют практическую ориентированность и могут быть полезны как педагогам дополнительного образования, так и широкому кругу педагогических работников.

ББК 74.200.58

© Вотякова Л.Е., составление, 2015
© ГОУДПО «КРИО», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Индивидуализация развития одаренных детей в организациях дополнительного образования.....	4
Одарённость. Признаки одарённости. Виды одаренности.....	6
Выявление одаренных детей.....	10
Примерная программа выявления и развития предпосылок одаренности у детей в учреждениях дополнительного образования.....	11
Диагностика выявления детской одаренности.....	17
Условия проведения психологической диагностики учащихся с признаками одаренности.....	18
Приложения. Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей.....	21
Приложение № 1. Анкета по выявлению специальных способностей детей (по методике А. И. Савенкова).....	21
Приложение № 2. Первичная диагностика одаренности учителем. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой).....	24
Приложение № 3. Методика «Карта одаренности» (автор – А.И. Савенков).....	26
Приложение № 4. Методика оценки общей одаренности (автор – А.И. Савенков)...	31
Библиографический список	34

Индивидуализация развития одаренных детей в организациях дополнительного образования

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования детей. Предназначение республиканской системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения республики, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала республики. Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать [1].

Талантливый ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений, в том числе организациями дополнительного образования детей (далее – ОДОД). Поэтому закономерно возникает вопрос, какие условия могут быть созданы в ОДОД для развития индивидуальности талантливого ребенка? Какие инновационные преимущества может приобрести ОДОД для реализации их индивидуальной жизненной траектории? Ответы на эти вопросы мы попытались найти в процессе создания примерной модели сопровождения развития одаренных детей в ОДОД.

По мнению А.В. Золотаревой, д.пед.н., **ведущими идеями модели сопровождения одаренных детей являются:**

- рассмотрение ОДОД как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

- рассмотрение *личностного развития* как *основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- поддержка *традиционно эффективной деятельности* в ОДОД и разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью [1].

В статье «Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области» А.В. Золотарева определяет следующие основные **направления работы с одаренными детьми в ОДОД:**

1. *Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей*, включающего:

- организацию системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности ОДОД, организации консультаций для детей и родителей ОДОД;
- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- разработку программы адресного мониторинга динамики достижений детей – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности, которая осуществляется через:

- организацию межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними;
- создание педагогических комплексов по работе с одаренными детьми: лицеев, в т. ч. для сельских школьников, интернатов для одаренных детей в той или иной интеллектуальной или творческой сферах, центра дистанционного обучения и др.;
- организацию взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими учреждениями (создание в вузах, научных учреждениях, средних общеобразовательных учреждениях научных обществ школьников, кружков исследовательского направления; проведение конкурсов исследовательских работ учащихся; создание нормативно-правовой базы для льготного поступления одаренных детей в вузы и др.);
- проведение конференций по проблемам работы с одаренными детьми с участием образовательных организаций различных типов;
- разработку и активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;
- развитие проектной деятельности детей и молодежи в ОДОД;
- интеграцию со средствами массовой информации (далее – СМИ) в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках ОДО, в том числе:

- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – позиции тьютора, модератора, фасилитатора и др.;
- создание условий для участия в региональной и всероссийской системе олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих их непрерывное развитие и поступление в ВУЗы.

4. Организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, которая включает:

- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка на базе Коми республиканского института развития образования, института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» и др.;
- обучение педагогических кадров по проблеме организации сопровождения развития одаренных детей на уровне методической работы в ОДО.

5. Создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения в регионе, в том числе:

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне муниципалитета и региона, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам от имени Главы Республики

Коми, мэра, местных органов самоуправления и др.;

- проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;
- разработка системы льготного поступления одаренных детей в ВУЗы (совместно с ВУЗами – олимпиады по предметам, конкурсы творческих работ и др.);
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио-телепрограммы и др.);
- разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;
- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

6. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в РСО, которое осуществляется через:

- создание ресурсного центра, координирующего педагогическое сопровождение одаренных детей региона;
- разработку и поддержку информационной Интернет-системы «Одаренные дети» (сайты, странички и др.);
- разработку и ведение информационной базы данных об одаренных детях ОДО и их педагогов и др.

Кроме того, особое значение приобретает решение проблемы **управления процессом развития одаренных детей в ОДОД**, которое осуществляется через следующие механизмы управления:

- *координация работы с одаренными детьми* через создание координационных советов на уровне ОДОД;
- *нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей и талантливой молодежи*, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах, грантах для детей разного возраста, определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках ОДОД;
- *финансовое обеспечение работы с одаренными детьми*, в том числе грантовая, спонсорская поддержка одаренных детей, выделение целевых средств, стипендий, премий на укрепление материально-технической базы ОДОД, организация целевых лагерей и подготовка педагогических комплексов для них и др [1].

Одарённость. Признаки одарённости.

При изучении данной темы в первую очередь важно определить основные понятия. Они определены в *Рабочей концепцией одаренности*:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети – это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной [2].

Признаки одарённости, согласно *Рабочей концепции одаренности*, охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка:

- **Инструментальный** (характеризует способы его деятельности);
- **Мотивационный** (характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности).

Признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка:

1. Наличие специфических стратегий деятельности;
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное;
4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Признаки мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Виды одаренности
(программа «Одаренный ребенок» Свердловской области)

Исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице № 1.

Табл. № 1

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	– общая одаренность (интеллектуальная, творческая); – специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	– творческая; – академическая; – психомоторная; – коммуникативная
По интенсивности проявлений	– способные (повышенная способность к обучению); – одаренные; – высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	– с нормальным темпом психического развития; – со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	– стабильная; – приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме № 1 и в таблице № 2.

Схема № 1. Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности



Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки и др.)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

Выявление одаренных детей

Принципы выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4. Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
5. Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
7. Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
9. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
10. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей [2].

Методы выявления одаренных детей:

1. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
2. Специальные психодиагностические тренинги;
3. Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
4. Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
5. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
6. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

7. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Примерная программа выявления и развития предпосылок одаренности у детей в учреждениях дополнительного образования

Пояснительная записка. В пояснительной записке необходимо выделить актуальность и концепцию программы.

Актуальность. В разделе указать важность, значительность программы для настоящего момента, её современность, злободневность.

Пример: *Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.*

В научном мире за последние десятилетия разрабатывались несколько концепций одаренности как в нашей стране, так и за рубежом. Проблема одаренности в современном мире становится особенно актуальной и требует создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности (авторский коллектив – Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская и др.), детский возраст – это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодетельный характер, то есть одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Как указывают авторы Концепции, одной из причин отсутствия того или иного вида одаренности может выступать недоступность предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка (в силу условий жизни). Идея доступности большого диапазона предметных областей деятельности в этом случае является прогрессивной.

Одним из приоритетных направлений работы учреждений дополнительного образования детей является работа с одаренными детьми, которая составляет неотъемлемую часть более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Концепция. Определить руководящую идею программы, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, систему путей решения выбранной задачи. Определить стратегию действий.

Пример: *Настоящая программа базируется на понимании того, что настоящая социальная ситуация диктует потребность как в выпускнике школы, так и УДО, – человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» – тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак*

нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся УДО сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в УДО «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Ключевые понятия. При составлении программы в первую очередь важно определить основные понятия.

- **Способности** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

- **Талант** – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

• **Признаки одаренности** – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

• **Одаренные дети** – это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

• **Педагогическая поддержка одаренных детей** – создание программ обучения и воспитания одаренных детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

• **Психологическая поддержка одаренных детей** – система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

• **Социальная помощь одаренным детям** – специальная деятельность социальной службы школы, общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одаренных детей.

Цель программы.

Пример:

– создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

или

– создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки одаренных и талантливых детей в учреждении.

Задачи.

Пример:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности учащихся;
2. Выявить детей с предпосылками одаренности;
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
4. Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов, специалистов и родителей в этом направлении;
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей учащихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Определить предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки.

Пример:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- поднять статус таланта в целом и престиж ребенка, обладающего этим талантом;
- активизировать инициативы и творчество учащихся в разных областях деятельности;
- повысить качество образования и воспитания учащихся;
- разработать основы для развития одаренности и талантов у детей в современных условиях;
- обеспечить равные возможности в развитии способностей;
- повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создать банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах.

Критерии оценки результативности.

Пример:

- повышение удельного веса количества членов научных обществ учащихся;
- повышение удельного веса количества учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам и программам;
- повышение удельного веса призеров и участников городских, районных, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, выставок, соревнований;
- наличие теоретического массива (методического, технологического, диагностического) информационного банка по проблеме «Развитие детской одаренности»

Принципы. Определить основополагающие положения, правила, установки реализации программы.

Пример:

1. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности;
2. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности;
3. Поддержание интереса, любознательности;
4. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий;
5. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности;
6. Широкое применение различных форм образовательной деятельности: проектов, исследований, познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, научных конференций, викторин, конкурсов и т. д.;
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Основные направления работы.

Пример:

1. Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми. Установить последовательность действий, общий план достижения целей деятельности, направленных на получение планируемого результата с учетом перспективы долговременного развития.

Пример:

I. Диагностика.

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости;
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся; банка одарённых талантливых детей;
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;

5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и практической (творческой) деятельности;

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи учащимся в подборе литературы;

4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры, спорта и др. организаций для общения с детьми;

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учащихся;

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей.

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;

2. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций внутри учреждения;

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

– выполнение творческих тематических заданий;

– выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

– выполнение проектов;

– приобщение (в различных формах) к работе педагога;

– повышение степени сложности заданий.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (заметки в СМИ, муниципальные и республиканские стипендии и др.);

3. Отправление благодарственных писем родителям;

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в УДО.

Определить направления и содержание методического обеспечения системы работы с одаренными детьми.

Пример:

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение; 2. Программное обеспечение (модифицированные, авторские и индивидуальные программы)

Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров внутри учреждения; 2. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку; 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов; 4. Мониторинг работы системы
---	--

Этапы работы. Определить работу программы по этапам реализации, установить временные рамки.

Пример:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (учебные годы):

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- пополнение банка творческих работ учащихся;
- пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов.

2 этап: деятельностный (учебные годы):

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (учебные годы):

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на учебные годы.

Пример:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	– Диагностика одаренных детей; – Создание и пополнение базы данных одаренных детей УДО	ежегодно	– зам. директора по УВР (НМР); – педагог-психолог
2.	– Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	– зам. директора по УВР (НМР)
3.	– Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	– зам. директора по УВР (НМР); – педагог-психолог
4	– Организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, конференций внутри учреждения	по отдельному плану	– зам. директора по УВР
5.	– Участие в городских, районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях.	по отдельному плану	– зам. директора по УВР

6.	– Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	– зам. директора по УВР (НМР); – методист
7.	– Разработка новых общеразвивающих и предпрофессиональных программ		– зам. директора по УВР(НМР); – методист
8.	– Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми	ежегодно	– зам. директора по УВР (НМР); – методист
9.	– Разработка мониторинга продвижения одаренного и талантливого ребенка		– методист
10.	– Развитие интеграции различных сфер для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей		– администрация
11.	– Создание карты успешности ребенка		– педагог
12.	– Аналитический отчет	ежегодно май	– зам. директора по УВР (НМР)
13.	– Размещение на сайте УДО материалов по работе с одаренными детьми; – Формирование раздела «Одаренные дети»		– зам. директора по УВР(НМР); – методист

Диагностика выявления детской одаренности

Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

В научном мире за последние десятилетия разрабатывались несколько концепций одаренности как в нашей стране, так и за рубежом. Проблема одаренности в современном мире становится особенно актуальной и требует создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности (авторский коллектив – Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская и др.), детский возраст – это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер,

то есть одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Как указывают авторы Концепции, одной из причин отсутствия того или иного вида одаренности может выступать недоступность предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка (в силу условий жизни). Идея доступности большого диапазона предметных областей деятельности в этом случае является прогрессивной.

В зависимости от разных критериев выделяются следующие виды одаренности:

1. По широте проявления – общие и специальные;
2. По типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), социальная (лидерская) и т. д.;
3. По степени сформированности – актуальная и потенциальная;
4. По возрастным особенностям – ранняя и поздняя;
5. По форме проявления – явная и скрытая.

Различают также одаренность с гармоничным типом развития и дисгармоничным типом развития.

Признаками детской одаренности являются: высокий уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация.

Таким образом, для выявления одаренных детей необходимо подобрать психологический инструментальный, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка.

Из существующих подходов к процессу выявления одаренных детей мы остановились на тестологическо-диагностическом обследовании. Выбранные нами методики и краткое их описание представлены в приложениях.

Условия проведения психологической диагностики учащихся с признаками одаренности

Работу предполагается проводить в несколько этапов.

1 этап. Выявление детей с признаками одаренности. На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, учителя, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделять среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем. Основным методом на этом этапе – наблюдение.

Характеристику учащегося дают также педагоги-предметники, родители и классный наставник. Они оценивают детей по следующим методикам:

- Методика оценки общей одаренности (автор – А.И. Савенков);
- Анкета Дж. Рензулли и соавторов, в адаптации Л.В. Поповой;
- Методика «Карта одаренности» (автор – А.И. Савенков);
- Методика «Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка» (автор – А.И. Савенков).

2 этап. Углубленное знакомство с одаренными детьми. Предполагает более углубленное знакомство с этими детьми: оценка продуктов их деятельности, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта.

При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся.

Важным моментом в выявлении одаренности ребенка являются его достижения, отраженные в портфолио (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.).

3 этап. Поддержка и сопровождение. Предполагает поддержку и сопровождение одаренных детей: оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (интеллектуальные клубы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и т. п.) и профессиональное самоопределение.

Возможные риски, связанные с диагностикой:

1. Состояние ребенка в момент тестирования (здоровье), высокая тревожность, чрезмерная мотивированность;
2. Личностные особенности (застенчивость, некоммуникабельность и др.);
3. Научкой установлено, что оценка конкретного ребенка, как одаренного, в значительной степени условна. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть;
4. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни;
5. Детская одаренность может выступать как закономерности возрастного развития. Так, например, для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов.

Уважаемые педагоги!

Приступая к этому виду деятельности, помните об **этических аспектах** психолого-педагогической диагностики, а именно:

- получите **согласие** ребенка, его родителей на психодиагностическое обследование. Ребенок имеет право отказаться выполнять задания диагностического характера;
- нельзя злоупотреблять доверием ребенка, и диагностирующий обязан **предупредить** его о том, **как будет использована** полученная **информация** (в каком виде, для каких лиц);
- при выполнении диагностических процедур важно иметь **доверительные отношения** с учащимися, отсутствие отрицательного опыта общения с ними;
- диагностирующий педагог несет **персональную ответственность** за интерпретацию полученных в ходе обследования данных и корректное их использование;
- пользователь, получающий доступ к психологическим методикам, **автоматически берет на себя обязательство** по соблюдению всех требований профессиональной тайны (не передает неуполномоченным вести психодиагностическую практику инструктивных материалов, не раскрывает перед потенциальными испытуемыми секретов той или иной методики, не сообщает при использовании косвенных методик о подлинном предмете диагностики и т. п.).

Организация собственно диагностики предполагает следующие шаги:

1. Четкое знание, что Вы хотите измерить (изучить) и зачем.
2. Консультирование (при необходимости) у психолога по используемому диагностическому инструментарию.
3. При использовании (составлении) анкет учитывать, что вопросы могут быть как закрытыми (выбор одного ответа из предложенных), так и открытыми (требующими

развернутого ответа). При этом следует учитывать, что закрытые вопросы легче для ответа учащихся и более удобны в обработке; открытые – могут давать больше информации. Иногда открытые вопросы задаются в виде неоконченных предложений, например: «Самое главное в жизни – это...».

4. Какая бы методика не была Вами выбрана, она должна быть досконально изучена и проверена на себе. Это позволит Вам увидеть (предвидеть) возможные трудности у учащихся.

5. Если диагностическая методика занимает много времени, правильно выберите день и час (учащиеся не должны спешить куда-либо), заранее информируйте их о том, что будет.

6. Заранее подготовьте необходимые для диагностики бланки опросников, бланки ответов, запасные ручки.

7. Если Вы выбрали стандартизированный текст, четко следуйте инструкции.

8. Если Вы проводите групповую диагностику, предупредите детей о недопустимости обсуждения их ответов друг с другом в процессе диагностики.

9. Во время проведения диагностики сохраняйте спокойный, доброжелательный тон.

10. Обработайте полученную информацию и представьте ее в диаграммах, графиках, схемах, рисунках. Отметьте дату проведения диагностики и количество учащихся.

11. Продумайте, в каком виде Вы представите результаты детям, родителям. Необходимо ли это? (Так, например, результаты социометрии нельзя доводить до детей и родителей).

12. Будьте тактичными в обсуждении результатов диагностики с детьми и их родителями.

13. **Помните, информация, полученная в ходе диагностики, строго конфиденциальна**, что обеспечивает безопасность детей, принимавших участие в диагностическом обследовании.

Приложения

Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей

Приложение № 1

**Анкета по выявлению специальных способностей детей
(по методике А.И. Савенкова)**

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»).

Инструкция.

Уважаемый родитель! В начале теста прочитайте перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно–художественной, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость, поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

Перечень характеристик	да	нет
1. В сфере изобразительно-художественной одаренности		
В рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций		
Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь		
Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.		
Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке		
Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды)		
Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение		
Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем		
Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре		
2. В сфере музыкальной одаренности		
Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению		
Чутко реагирует на характер и настроение музыки		
Хорошо поет		
Вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец		
Любит музыкальные записи		
Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку		
Хорошо играет на каком-нибудь инструменте		
В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение		
Сочиняет собственные оригинальные мелодии		
3. В сфере литературной одаренности		
Любит писать и сочинять рассказы и стихи		
Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта		

Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль		
Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное		
Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства		
Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает		
Уклонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем		
Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения		
4. В сфере артистической одаренности		
Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других		
Интересуется актерской игрой		
Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека		
Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт		
Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения		
Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает		
С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания		
Любит игры–драматизации		
5. В сфере технической одаренности		
Интересуется механизмами и машинами		
Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
Любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»		
Любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них		
Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов		
Любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом		
Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
Быстро и легко осваивает компьютер		
6. В сфере лидерской одаренности		
Инициативен в общении со сверстниками		
Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей		
Легко общается с детьми и взрослыми		

Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное		
Часто руководит играми и занятиями других детей		
Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста		
Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям		
Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим		
7. В сфере спортивной одаренности		
Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений		
Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях		
Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников		
Бывает быстрее всех в детском саду, в классе		
Двигается легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений		
Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках		
Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол)		
Физически выносливее сверстников		
8. В сфере интеллектуальной одаренности		
Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей		
Обладает хорошей памятью		
Легко и быстро схватывает новый «учебный» материал		
Задаёт очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов		
Любит читать книги, причем по своей собственной «программе»		
Обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно		
Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.)		
Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив		
Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни		

Обработка данных: То, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

Приложение № 2

Первичная диагностика одаренности учителем. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей

Инструкция.

Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если вы никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста).

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью.

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя.

1 2 3 4

5. Имеет склонности организовывать людей, предметы, ситуацию.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу.

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит.

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве.

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив.

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям.

1 2 3 4

5. Склонность к игре и идеям; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/открыта к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоциональная чувствительность.

1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.

1 2 3 4

9. Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других.

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Приложение № 3

Методика «Карта одаренности» (автор – А.И. Савенков)

Общая характеристика. Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция — диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть,

раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

«++» – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

«+» – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«–» – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, выберите «Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга», но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Далее можно вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

№	Свойства личности ребенка	«++», «+», «0», «–»
1	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями	
2	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения	
3	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
4	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций	
5	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	
6	Любит сочинять (писать) рассказы или стихи	
7	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	
8	Интересуется механизмами и машинами	
9	Инициативен в общении со сверстниками	
10	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений	
11	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации	
12	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче	
13	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	

14	Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь	
15	Чутко реагирует на характер и настроение музыки	
16	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
17	Интересуется актерской игрой	
18	Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов	
19	Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей	
20	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
21	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	
22	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)	
23	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают	
24	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.	
25	Хорошо поет	
26	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	
27	Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека	
28	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»	
29	Легко общается с детьми и взрослыми	
30	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников	
31	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
32	Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие	
33	Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально	
34	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке	
35	В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств	
36	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное	
37	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	
38	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов	
39	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
40	Бежит быстрее всех в детском саду, в классе	

41	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия	
42	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме	
43	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность	
44	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых	
45	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку	
46	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства	
47	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	
48	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов	
49	Часто руководит играми и занятиями других детей	
50	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений	
51	Наблюдателен, любит анализировать события и явления	
52	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
53	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два	
54	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение	
55	Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте	
56	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает	
57	Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	
58	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом	
59	Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста	
60	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
61	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова	
62	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов	
63	Умеет делать выводы и обобщения	
64	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
65	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.	
66	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
67	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания	

68	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)	
69	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям	
70	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	
71	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов	
72	Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений	
73	В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.)	
74	Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре	
75	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
76	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения	
77	Любит игры-драматизации	
78	Быстро и легко осваивает компьютер	
79	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим	
80	Физически выносливее сверстников	

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются).

Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая (научная);
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;

7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Приложение № 4

Методика оценки общей одаренности (автор – А.И. Савенков)

Общая характеристика.

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция для родителя/педагога.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имеет).

Любознательность (познавательная потребность).

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более у него выражено стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать новые вопросы, в неугасающей исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведения людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают – важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию.

Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас.

Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении и стремлении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке.

Прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность.

Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически.

Способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность).

Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели; умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).

Стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

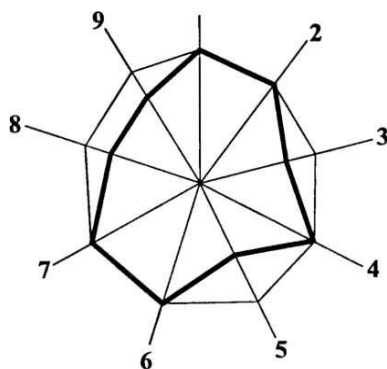
№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат –

правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу (рис. 1).

Рис. 1



Библиографический список

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е. С. Белова. – М., 1998.

2. Богоявленская, Д. Б. и др. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич; отв. ред. Д. Б. Богоявленская, науч. ред. В. Д. Шадриков. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – Режим доступа : <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-hm>.
3. Богоявленская, М. Е. Проблемы одаренного ребенка / М. Е. Богоявленская. Дошкольное образование. – 2005. – № 10 (155).
4. Бурменская, Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В. М. Слуцкий. – М. : Прогресс, – 1991. – 376 с.
5. Золотарева, А. В. Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области / А. В. Золотарева // Образовательная политика. – № 1 (51). – 2011.
6. Клименко, В. В. Психологические тесты таланта / В. В. Клименко. – СПб., – 1996.
7. Ковалева, Т. М., Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева. – Режим доступа : <http://www.mioo.ru/>.
8. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 2000.
10. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
11. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А. И. Савенков. – Екатеринбург, 2004.
12. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей / А. Э. Симановский. – Ярославль, 1996.
13. Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки).

**Составление программы «Одаренный ребенок»
в организациях дополнительного образования детей**

Методические рекомендации

Автор-составитель:
Вотякова Людмила Евгеньевна

Редактор *В.А. Молчанова*
Технический редактор *В.А. Молчанова*

Формат 60х84/8. Уч.-изд.л. 3,9. Усл.-печ.л. 4,4.
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23. Тел. 8(8212) 20-17-38