

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 тур

9 класс

1. Какие особенности дореформенной (дореволюционной) орфографии можно увидеть в данном отрывке из «Записной книжки для учащихся» на 1909-1910 гг.? Сформулируйте эти отличия дореволюционной орфографии от современной.

Именительный падежъ множественнаго числа прилагательныхъ оканчивается на е, если они стоятъ при существительныхъ мужскаго рода, и на я, если стоятъ при существительныхъ женскаго и средняго родовъ, напримѣръ: хорошіе столы, хорошія книги, хорошія перья.

2. Найдите в текстах синонимы. Для чего они употреблены в каждом фрагменте? Сделайте вывод о том, в каких функциях могут употребляться синонимы.

- 1) *Не стану есть, не буду слушать,
Умру среди твоих садов!
Подумала – и стала кушать (А. Пушкин).*
- 2) *«Милостивый государь, – начал он почти с торжественностью, – бедность не порок, это истина... Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы еще сохраняете свое благородство врожденных чувств, в нищете же никогда и никто» (Ф. Достоевский).*
- 3) *Полно вам, говорит, Марья Васильевна, он, говорит, не дурак, Лешка-то. Он, говорит, форменный идиот, его и ругать нечего (Н. Тэффи).*
- 4) *Яшка просил бабушку погадать. Бабушка разложила карты, стала ворожить (А. Куприн).*

3. Определите, какой троп лежит в основе пословиц и поговорок:
*Не говори худо о себе, твои друзья об этом позаботятся.
Не прав медведь, что корову съел; не права и корова, что в лес зашла.
У меня рука легка – была бы шея крепка.*
Дайте ему определение. Приведите примеры пословиц и поговорок, построенных на основе того же тропа.
4. Распределите слова на группы по значению приставки: *заблестеть, забраковать, захвалить, заасфальтировать, забаррикадировать, запрыгать, закормить, зашагать, забросить, закатить*. Укажите значение приставки в каждой группе слов.

5. Запишите правильно (без использования цифр, только буквами) слова:
(25)миллионный, пол(чайной)ложки, (95)летний, (145)метровый,
(1,5)метровый.

6. Найдите устаревшие конструкции словосочетаний и объясните, какие изменения произошли со времени их употребления в этих текстах.

1) *Что лавров ищешь ты, скучаешь тишиной?* (В.А. Озеров).

2) *Ты не можешь сомневаться, государь, о их к тебе усердии* (Д.И. Фонвизин).

3) *Я буду всякий день внимать его стенанья* (В.А. Озеров).

7. Переведите на современный русский язык фрагмент древнерусского текста:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша ѡзъзи незнакомі. ихже добръ никтоже не вѣсть. кто сѹть и ѡколе изидоша. и что ѡзъикъ ихъ. и котораго племєне сѹть. и что вѣра ихъ. а зовѹтъ ѡ татарзи. а инии глаголють таурмензи. а дрѹзи печенѣзи.

8. В каком значении употреблено в данном тексте слово *языкъ*, *языци*?

9. Сравните выражение *по грѣхомъ* из этого летописного отрывка и современное наречие *поделом*. Каково происхождение наречия *поделом*?