

Активизация мыслительной деятельности как средство развития одаренности детей через нестандартные формы работы при изучении истории

Введение

Актуальность. В современном обществе потребность в неординарной творческой личности становится все более актуальной. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного мышления. Так как нынешний век новых технологий требует уникалов, поэтому образовательная система стала вмещать в себя огромное количество нововведений, возникает необходимость в активизации мыслительной деятельности школьников. Успешность развития у школьников самостоятельного мышления зависит от того, насколько рациональна применяемая в процессе обучения организация познавательной деятельности, направленная на формирование умения самостоятельно анализировать и обобщать учебный материал.

Цель исследования: изучить методы и формы активизации мыслительных способностей учащихся.

В данной работе нам предстоит решить следующие **задачи**:

1. Дать понятие «активная деятельность».
2. Рассмотреть особенности психологических и познавательных процессов школьников среднего звена.
3. Дать характеристику приемов, способов и средств активизации мыслительной деятельности на учебных занятиях;
4. Выявить эффективные формы и способы активизации мыслительной деятельности учащихся
5. Исследовать уровень активизации познавательной деятельности.

Объектом исследования: Активные формы работы.

Предметом исследования: содержание, формы, методы активизации мыслительной активности учащихся.

Теоретическая значимость данной проблемы заключается в систематизации материала по данной проблеме.

Новизна опыта заключается: В основе опыта работы лежит идея организации мыслительной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, в ходе которой роль учителя сводится не к передаче знаний, а к организации работы детей, формирующей знания.

Проблемой активизации познавательной деятельности занимались следующие методисты, психологи и историки: И. З. Озёрский, В. Б. Бондаревский, З. И. Щукина, Н. Г. Дайри, И. Я. Лернер, Ю. К. Бабанский. Особого внимания заслуживают работы известного педагога Ю. К. Бабанского, который на основе своей многолетней преподавательской деятельности и экспериментальной работы. И. Я. Лернер, основываясь на достижениях педагогической науки и собственных теоретических и экспериментальных исследованиях, раскрывает процесс

формирования мировоззрения учащихся при обучении истории, описывает рациональные методы развития их мышления.

Методы исследования: изучение литературы по данной проблеме, анализ, наблюдение.

Проведенный анализ современной литературы демонстрирует широчайший спектр приемов и методов, используемых в организации системной работы по развитию мыслительной деятельности школьников.

На основании изученной литературы, предварительного знакомства с состоянием проблемы, была определена рабочая **гипотеза:** наиболее эффективная активизация мыслительной деятельности возможна при систематической урочной и внеурочной работе по данному направлению, а также своевременной диагностике и коррекции мыслительной деятельности одаренных школьников.

Условия применения опыта. Для успешного применения опыта необходим постоянный рост профессионального уровня педагога через самообразование.

Продуктивность опыта. Продуктивность опыта заключается в том, что в процессе развития мыслительных операций успешно решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В процессе работы учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы, умение планировать работу, контролировать и регулировать свои действия.

Практическая значимость: Данный опыт может быть использован:

- для повышения интереса к истории;
- для подготовки обучающихся к успешному выступлению на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Опыт может быть использован в урочной деятельности, а также при организации внеклассной работы по предмету.

База исследования: учащиеся МБОУ СОШ № 7, 5-7 классы.

Глава I. Активизация мыслительной деятельности учащихся среднего школьного возраста

1.1 Понятие «активная деятельность»

Высокая мыслительная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

Ведущей специфической деятельностью школьника является учебная деятельность. У него развиваются познавательные интересы, складывается социальная активность, в ней ребенок овладевает отдельными способами учебных действий.

Ребенок, работая под руководством учителя, учится составлять алгоритм понятий. Результатом этой деятельности является формирование самого ученика, его развитие, приобретение новых способов действий с научными понятиями.

Совершенствованию учебной деятельности способствует четкое определение ее структурных компонентов. По своей структуре учебная деятельность

воспроизводит и повторяет строение всякой человеческой деятельности. [4, 85]
Она включает в себя 3 звена:

- мотивационно-ориентировочное;
- центрально-рабочее;
- контрольно-оценочное.

Соответственно в учебной деятельности выделяют следующие основные компоненты:

- мотивы и учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля и оценки. [9, 52]

Овладение учебной деятельностью тесно связано с развитием ребенка. Но развитие начинается там, где требуется проявление активности и самостоятельности. Ш.А. Амонашвили писал, что без игры на уроке невозможно увлечь ребенка в мир знаний и нравственных переживаний, сделать его активным творцом урока и учеником. Игра в полной мере соответствует активной природе не только младшего школьника, но и школьников среднего звена. Знания становятся понятны ребенку в том случае, если усвоение их действует активно. В связи с этим нами опытно-экспериментальным путем были выделены следующие условия повышения эффективности использования игры на уроках истории, которые способствуют активизации познавательной деятельности школьников.

Активизация учащихся в процессе обучения - одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Психологи, педагоги, методисты, учителя школ в настоящее время занимаются проблемой активизации познавательной деятельности учащихся.

Лишь при достаточной активности у учащихся познавательных процессов и активном психическом состоянии возможно усвоить учебный материал.

Перед учителем стоит задача - формировать и укреплять познавательные интересы, использовать имеющиеся стремления ребенка к знаниям. В процессе усвоения материала ученик проявляет себя как личность. Важно понять какую важность для ученика имеет учебный материал и его познавательная деятельность.

Активность всегда выражает определенную направленность личности, сосредоточенность сознания на значимых для ученика объектах. Учитель стремится активизировать познания ребенка на выполнение учебных задач. Однако активность школьников в процессе усвоения учебного материала может быть различной и неадекватной требованиям учителя.

Учитель устанавливает внимание на логических операциях мышления, активность мысли ученика сосредоточена на описаниях и примерах. Ему кажется, что легче и важнее запомнить пример, чем правило или наоборот. Учитель пытается сосредоточить активность сознания ученика на фактическом материале, формируя умение применять правило в изменившихся фактических условиях. Дети продолжают говорить о правилах и понятиях, не умея их разъяснять самостоятельно подобными примерами. [1, 67]

У каждого ученика активность познания определяется его пониманием места школы в его жизни и задач обучения. Трудностью или легкостью усвоения

учебного материала, умением выполнять требования учителя, навыками учебного труда, духовными запросами и интересами.

Задача учителя - создавать условия для повышения общей познавательной активности учащихся, формировать положительное отношение к учению, воспитывать самостоятельность и работоспособность. [2, 45]

1.2 Особенности психологических и познавательных процессов школьников 5-7 классов

Психофизиологические особенности возраста школьников 5-7 классов таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неустойчивость умственной работоспособности, возбудимость, эмоциональность, неспособность к длительному сосредоточению, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность осознания смысла учения «для себя».

Появляются следующие центральные личностные образования:

- саморегуляция деятельности и поведения,
- анализа и умения строить внутренний план действий, появление рефлексии
- ориентация на группу сверстников.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся:

- Формирование мотивов учения (осуществляется через внедрение новых предметов, в том числе уроков психологии),
- развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов,
- развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться,
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей, становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям,
- усвоение социальных норм, нравственное развитие личности, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Кроме того, основным и необходимым является

- овладение базовыми школьными умениями и знаниями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование учебных интересов, развитие учебной мотивации;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других;
- развитие уверенности в себе, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития. [5, 203]

1.3 Приемы активизации мыслительной деятельности через нестандартные формы обучения.

Для создания углубленного интереса учащихся к предмету, для активизации мыслительной деятельности необходим поиск эффективных средств, стимулирующих развитие их общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся. [6, 35]

До недавнего времени единственной формой проведения уроков была традиционная. Сегодня совершенствование учебного процесса требует развития и внедрения новых, нетрадиционных форм обучения. Изменение форм влечет за собой улучшение качества образования.

Нетрадиционные уроки - это те уроки, которые содержат способы подачи учебного материала, информацию и задания, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения. На уроке появляется возможность развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, превращающая его из пассивного объекта воздействия в активного субъекта деятельности. [8, 67]

Можно выделить несколько приемов активизации познавательной деятельности:

- метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Его основой является создание ситуаций, формирование проблем, подведение учащихся к проблеме. Проблемная ситуация включает поисковую, эмоциональную и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, побудить интерес к ней.
- метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.
- метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.
- Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения.

С целью активизации внимания, мыслительной деятельности учащихся, как известно, на занятиях применяются разнообразные способы и приемы. Только ученики, которые имеют вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям». Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - показ понимания пройденного. По ходу работы с таблицей в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, например, Кто? Что? Когда? Как звали...? Верно ли...? и др. В левой

колонке - вопросы, требующие подробного развёрнутого ответа, например: Объясните, почему...? В чём различие...? Что, если...? и т. д.

Может использоваться метод самостоятельной работы с учащимися. Для лучшего выявления логической структуры нового материала, дается задание самостоятельно составить план рассказа учителя или план-конспект с выполнением установки: минимум текста - максимум информации. [11, 173]

Проанализировав большое число основных типов творческих заданий, их можно классифицировать таким образом:

1. «Вопросы к автору»

Ребятам предлагается дома подготовить вопросы автору изобретения, открытия и т.д., которые могли бы лучше и глубже понять смысл или значение изобретения, а может быть, особенности его применения в практической деятельности. Отвечать на такие вопросы могут сами ученики, а если у них возникнут затруднения (вопрос оказался очень сложным или ответ на него не однозначен), поможет учитель.

Учащиеся, получающие установку представить себя автором изобретения, открытия, дома собирают разнообразную информацию, чтобы на следующем уроке быть готовым к ответу на неординарные вопросы, которые могут им задать одноклассники. Ролевая установка других учащихся - журналисты, которые берут интервью у автора изобретения или открытия. Эти задания по своей психологической сути тесно связаны с серией заданий, в основе которых лежит подготовка к ролевым играм на уроках. [10, 34]

2. «Игра - диспут»

Проводится на уроке, но активная подготовка к ней ведётся дома, с учётом ролей, выбранных ребятами. Ученикам предлагается представить себя учителем и выбрать оптимальный, с их точки зрения, вариант объяснения того или иного учебного материала. Например, с точки зрения формы его подачи (через рисунок, схему, таблицу и т.п.) или с позиции особенностей аудиального восприятия (объяснение, доклад заранее подготовленного ученика, беседа, семинар, диспут, дискуссия). [3, 156]

3. « Коллективная дискуссия».

Для этого класс разбивается на группы, каждая из которых будет отстаивать свою позицию, свой взгляд на проблему. Ученики к предстоящей дискуссии готовятся самостоятельно. Но можно предложить и другой вариант домашней подготовки. Школьники, объединившиеся в определенную группу, готовятся коллективно к предстоящей игре, заранее вырабатывая общую позицию, систему доказательств своей правоты. Для того, чтобы подготовка этой группы была успешной и все учащиеся работали в ней активно, состав её не должен превышать пяти-шести человек. Кроме этого, для проведения коллективной дискуссии от класса необходимо выдвинуть научного и технического экспертов, которые также должны специально готовиться. Техническую и организационную часть (карточки, плакаты, таблицы и т.д.) готовит технический эксперт, а научный готовится к анализу различных точек зрения на проблему с позиций современных научных взглядов. [7, 78]

4. «Кроссворды».

Многие ребята видят, как их взрослые члены семьи с увлечением и завидным упорством разгадывают кроссворды. Можно дать детям возможность разгадывать и составлять свои кроссворды по определённой теме. В старших классах задание может быть усложнено: определённые группы учащихся разгадывают и составляют свои кроссворды (дифференцированный подход). Лучшие, наиболее интересные из них решаются всем классом.

Особенно эффективны кроссворды при повторении и обобщении изученной темы, раздела, произведения. А составить небольшой кроссворд по своему предмету сможет любой учитель.

Для того, чтобы на уроке высокая познавательная активность сохранилась, нужно:

- 1) задания распределять самим преподавателем по правилам, иначе слабым ученикам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным - простые.
- 2) оценивать деятельность группы и индивидуально каждого ученика.
- 3) давать творческие домашние задания к обобщающему уроку. При этом могут проявлять себя учащиеся тихие, незаметные на фоне более активных.

Активизацию мыслительной деятельности можно проводить и на внеклассных мероприятиях.

Выводы по I главе:

Умение заинтересовать историей – дело нелегкое. Много зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету у ребенка?

- через самостоятельность и активность
- через поисковую деятельность на уроке и дома
- создание проблемной ситуации
- разнообразие методов обучения
- через новизну материала
- эмоциональную окраску урока
- через наглядность,
- через применение на уроках информационных технологий.

Глава II. Практическое применение методов активизации познавательной деятельности учащихся

II.1. Выявление активных форм работы на уроках истории

Для того чтобы мышление было продуктивным, знания должны быть определённым образом собраны в систему и весь излагаемый материал строго структурирован по определённому принципу. Начиная с самого начала учебного года при подготовке рабочей программы. Например, готовя программу по истории для 7 класса, обязательно просматриваю материал, собранный за время работы, анализирую литературу и ресурсы интернета. В самой рабочей программе

указываю материал, и на каком этапе работы, возможно, будет использован. (Приложение 1)

Постановка задач и вопросов в начале занятия мною применяться в разных вариантах, вопросы могут быть поставлены при помощи видеофрагментов, разговора Антошки и Источниковеда в 5 классе или двух противоречащих друг другу исторических источника в 6-7 классах.

В основной части занятия помогают мне следующие приемы активизации:

Дискуссия – это построение учебных диалогов и ситуаций, сопоставление мнений различных исследователей, авторов данной проблемы. Например, при изучении темы в 6 классе «Становление древнерусского государства» предлагается две теории происхождения государства. Или другой вид дискуссии, как один из этапов подготовки к ЕГЭ, «Положительная и отрицательная оценка», проводится как групповая работа, в основном на обобщающих уроках. Например, тема «Наследие Ивана Грозного», класс делится на две группы, при этом один и тот же факт будет оцениваться по-разному 1 группа – положительная оценка, 2 группа – отрицательная (главное, чтобы ребята смогли аргументировать свое мнение). Итогом их работы будет заполнение таблицы «Оценка деятельности Ивана Грозного». Делается вывод, таким образом, учащиеся готовятся к выполнению заданий С5 – С6 ЕГЭ по истории.

Или, формирую три группы. Каждая группа получает задание подобрать фактический материал по отстаиванию своей позиции - «Реформы Петра при всей их шумности и внешней выразительности лишь скользнули по поверхности народной жизни». Школьники, обсуждая и доказывая свое мнение, работают с разными источниками (Погодин, Соловьев, Ключевский, А. Толстой, Е. Анисимов и др.). Таким образом, учащиеся на уроке учатся мыслить, получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями. Итог самостоятельной работы обучающихся - дискуссия по трем позициям. В ходе дискуссии ребята отвергают третью оценку, приходят к выводу, что однозначно оценить деятельность Петра нельзя.

Считаю важным постепенное развитие у школьников умение произвести разноуровневые мыслительные операции: запоминание, воспроизведение, сравнение, соотнесение, разработка собственной позиции, аргументация. И на каждом этапе работы должны прорабатываться ЗУН, которые позволят успешно сдать ГИА и ЕГЭ.

Так как есть вероятность того, что материал может механически воспроизведён без достаточного осмысления, в данном случае я стараюсь активно использовать видеоизменение и постановку формулировки вопросов, изменение логики изложения, создание творческих заданий и т.п. Лучшим средством проверки понимания считаю также самопостановку вопросов учащимися. Работа в парах, учащиеся в течение нескольких минут самостоятельно составляют вопросы друг другу, один ученик задает по внутренней политике Ивана Грозного, а другой - по внешней. Далее они обмениваются вопросами, отвечают на них, обсуждают и дополняют ответы друг друга. (Приложение 2)

Любимым домашним заданием учащихся до сих пор остается, составить вопросы к тексту. Чем чаще выполняется данная работы, тем сложнее и осмысленнее становятся вопросы.

Активизировать и оживить опрос в его процессе работу учащихся могут занимательные формы проверки усвоения фактического материала. В их числе – кроссворды. За время работы накопился большой материал, по различным темам. Например, кроссворд можно использовать как актуализацию знаний, а основное слово, которое дети должны отгадать является мостиком к следующей теме (Приложение 3). Мне в моей работе кроссворды помогают по темам связанные с культурой, позволяющие использовать картинки и схемы. Интерес вызывают составление кроссвордов самими учащимися. Получаются интересные и довольно сложные работы. Эта форма работы стала актуальной в связи с появлением в заданиях ГИА и ЕГЭ работа с картинками, схемами.

Критерием понимания могут также являться действия, которые должны выполнить учащиеся в соответствии с понятым материалом. Например: «Соотнесите даты правления с именами политических деятелей»; «Оцените, используя карту, геополитическое положение России», «Дополните...; выделите основное...; сравните...» Считаю необходимым использовать оба критерия понимания, поскольку между ними возможны серьёзные расхождения. Таким образом, знание всегда является основой для развития мышления, тогда как само мышление может активизироваться только в самом процессе. Работу начинаю еще в 5 классе. Например, при изучении греко-персидских войн, сначала мы определяем причины, составляем хронологию, связываем имена с датами. При закреплении темы использую задания на соответствие. Сравнение лучше использовать в 6-9 классах, событий всеобщей истории и истории России. Например, при изучении темы «Французская революция», обязательным является задание на сравнение революций в Нидерландах, в США, в Англии. Можно эту работу проводить в группах. Очень важно эти приемы применять при работе с картой, например, при изучении территориального изменения Российского государства на разных этапах. При обобщении использую раздаточный материал, на каждую парту, 1- территория Киевской Руси, 2 – Удельная Русь (в период феодальной раздробленности), 3 – Московская Русь. Как итог, в конце 6 класса у учащихся создается общая картина.

Осмысление исторических фактов неразрывно связано с работой над документами и историческими источниками. Обобщив работу нескольких лет, мною была составлена «копилка исторических источников и документов», используемая почти на каждом уроке. Все документы расположены в хронологической последовательности.

После прочтения документа, учащиеся выполняют задания к тексту. Анализируя документ, определяя позицию автора, сравнивают ее с собственной оценкой. Желательно использовать различные уровни вопросов. Например, при изучении деятельности Хрущева, можно использовать документ Ф. Бурлацкий «Хрущев. Штрихи к политическому портрету». К документу составляю вопросы, подобные в ГИА и ЕГЭ.

Успешность обучения во многом зависит от количества необходимых взаимосвязанных фактов, событий, явлений, помогающих развить способность учащихся быстро и точно воспроизводить в памяти, ранее усвоенные знания. Поскольку мышление имеет ассоциативную деятельность, необходимо в обучении стремление к образованию новых связей, ассоциаций. Мною на уроках используется достаточно успешно такие виды работы как «Синквейн» и «ассоциативный ряд» (Приложение 4). Начинается с простого, например при изучении темы «Самодержавие Ивана Грозного», задаю вопрос, как можно заменить слово «Самодержавие» - в итоге, дети приходят к выводу, что это абсолютная монархия, но связана, прежде всего, с историей России. Затем задание усложняется, к теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

- если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, даю задание составить определение, используя записанные слова; затем сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

- оставляю на доске запись, после объяснения новой темы, вновь в конце урока возвращаемся, что-либо добавляем или стираем.

Эту форму работы можно заменить составлением «кластера». (Приложение 5)

В своей практике применяя нестандартные уроки, я пришла к выводу, что именно такие уроки повышают мыслительную деятельность учащихся.

Важно, чтоб каждый урок был ярким, целенаправленным, методически правильно построенным, должен нести реальную пользу ученику. Основной целью своей педагогической деятельности я считаю воспитание и формирование творчески мыслящей личности, способной применить свои знания на практике. Поэтому в своей работе я пытаюсь развивать способности учащихся, формировать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач.

Для создания нестандартного урока от учителя требуется большая подготовительная работа, которая включает в себя систему средств и приемов обучения, при этом большое внимание уделяется системе взаимоотношений учителя и учащихся, как участников процесса познания окружающего мира.

В своей технологии обучения я практикую несколько вариантов типов интегрированных уроков: лабораторно-практические, диспуты, форумы, симпозиумы, урок-путешествие, дебаты, судебные заседания, создание исследовательских проектов и т.п. Например, урок-путешествие «Путешествие в древний город Афины». Дети в течение урока составляют путевые записки, выделяя в своих записях самые важные культурные достижения. (Приложение 6) Или другой урок «Прогулки по средневековой мануфактуре». Учащийся мысленно ставит себя в положение другого человека, который, чтобы не погибнуть с голода, должен вставать в 3 часа утра, заниматься тяжелым, изнурительным физическим трудом.

В работе учителя, самое главное, остается качество обучения, поэтому проводится систематичный и регулярный мониторинг. Исторические диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, тестовые и контрольные работы позволяют проверить уровень развития каждого ученика.

II.2. Исследование и работа по повышению уровня активизации познавательной деятельности

Начальный этап работы включал в себя наблюдение за деятельностью учащихся.

Осмысление накопленного опыта, анализ методической и педагогической литературы позволили разработать систему работы по активизации мыслительной деятельности учащихся.

Активизация мыслительной деятельности начинается с самого начала занятия. Разнообразные приемы начала урока, такие как рассказанные мной притчи, стихотворения или интересные факты напоминает один из важных вопросов прошлого урока, прокладывает мостик к новой теме. Весь материал собирается и активно пополняется. Радует то, что дети не остаются безучастными, иногда берут на себя инициативу подготовить интересное начало урока.

При создании учебной проблемы в начале урока в 5 классе дети испытывали трудности, работало около 5-6 детей, к концу года – 15-18 детей участвовало в постановке вопроса.

Уровень всех общеучебных умений и навыков, определяется путем наблюдения, но самое сложное остается в этом процессе проверить мыслительную активность.

Мною стала использоваться таблица изучения мыслительных операций в 6 классе (Приложение 7). Таблица система контроля заполняется после изучения конкретной учебной темы. При мониторинге знаний заполняется в тетради таблица, в которой можно выделить критерии результативности. [12, 57]

Анализ - установление соответствия между понятиями и определениями, именами правителей и годами правления, расположить в хронологическом порядке, отметить верные высказывания. (Приложение 3)

На начало 2013 учебного года 10 детей выполняли задание полностью на конец – 19 детей, особую сложность вызывают задания связанные с хронологией.

Синтез - назвать правителей государств, назвать сельскохозяйственные культуры выращиваемые славянами, назвать общим словом несколько слов, рисунков;

Задания не вызывали особой сложности.

Сравнение - заполнить сравнительную таблицу «Киевское княжество и Новгородская республика в период феодальной раздробленности»;

Для того, что бы учащиеся справлялись с заданием, использую на уроках опорные схемы, особенно помогает пособие «Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах, 2004 г.», благодаря учебному кабинету выдается на каждую парту. На начало учебного года справлялось с заданием 5 учащихся, на конец - 12. (Приложение 8)

Причинно-следственные связи - дописать окончание предложения, понятий, вставьте недостающее слово, заполнить схему, расположить в хронологическом порядке.

Например, при объяснении «Системы земледелия у восточных славян» заполняется таблица, в которой поэтапно сравниваются «Подсечно-огневая» и

«Переложная» системы земледелия. Учащиеся отвечают на вопросы «Где? Как? Какая система проще, лучше?». После выполнения таких заданий, в основном справлялось 80 % учащихся, хотя после лекционного материала – выполнить могли - 50 %. (Приложение 9)

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Следующим видом мониторинга планирую практическую работу – обучение навыкам работы с текстом, от учебника – к историческому источнику. Ребята учатся понимать исторический текст, различать его виды, анализировать содержащуюся в тексте информацию, делать выводы, различать точки зрения, формулировать и аргументировать своё мнение.

При работе учащихся с текстом предлагаю алгоритм действий:

1. Внимательно прочтите отрывок.

2. Определите принадлежность документа:

- научный текст: в тексте главное - аргументация какой-либо истины, утверждение.

- правовой документ: изложены нормы права,

- публицистический текст: основой текста являются оценочные суждения,

- статистический текст: представлены количественные показатели, отражающие состояние или тенденцию развития какого-либо объекта,

- политический документ: содержатся оценки состояния общества и прогнозы, обещания, планы, улучшения,

- информационные материалы: излагаются только факты.

Этот вид работы актуален и на уроках обществознания.

3. Интерпретация текста:

- разделите текст на смысловые блоки,

- проанализируйте каждый блок, определите смысл текста,

- определите, к какой теме из изученного курса истории (обществознания) относится текст.

4. Анализ текста:

- раскройте всю полноту социальной информации источника.

5. Ответьте на вопросы к тексту, опираясь на знания по данной теме (темам).

Организуя на уроке работу с текстом, я использую рабочие листы, которые составлены на основе текста параграфа и включают задания разной формы. Задания составлены таким образом, чтобы через разные формы работы с текстом развивать умение применять приобретенные умения и знания в практической деятельности.

Система построения контроля способствует не только организации мониторинга для учителя, но помогают ученику, и родителям увидеть результаты деятельности. По каждому разделам, отдельным темам, создан комплекс тестов, которые позволяют объективно определить результаты обучения, выявить проблемы и недостатки, как целого класса, так и каждого ученика в отдельности.

Проблему активизации мыслительной деятельности учащихся решает и организация внеурочной работы по предмету через систематическую работу в данном направлении. Работа в этом направлении позволяет, на мой взгляд, создать предпосылки для личностного развития учащихся, активизировать мыслительную, познавательную, творческую деятельность школьников, сформировать логическое мышление. С этой целью проводятся декадни истории, олимпиады, НПК и различные творческие конкурсы. Главным итогом такой деятельности является повышение уровня мыслительной деятельности учащихся.

В настоящее время я продолжаю работу с высокомотивированными учащимися. В школе создано научное общество учащихся, работают факультативы и элективные курсы для учащихся с высокими способностями к изучению предмета истории и обществознанию, что позволяет мне разнообразить формы работы, способствует дальнейшему развитию и совершенствованию моего опыта.

Проведенная мной работа с учащимися дала положительные результаты. Удалось наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, о чем свидетельствуют, в частности, удачные выступления ребят: призовые места на школьных, районных олимпиадах по истории.

Выводы по главе II

За период работы с учащимися мной были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Вследствие этого наблюдается повышение уровня и качества знаний учащихся, их заинтересованности на уроках истории.

Заключение.

Одним из средств активизации мыслительной деятельности является показ значимости и ценности содержания учебного материала. Этого можно добиться, используя на уроках истории разнообразные формы и методы работы.

Учителю необходимо выбрать наиболее эффективные. Выбор метода или формы на уроках истории зависит от цели и содержания урока, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Применение практических заданий различных пособий, умелое сочетание их со словесными методами повышает активность учащихся на уроке, способствует развитию мыслительных процессов и навыков поиска информации и самостоятельной работы.

Подводя итоги выполненной работы, можно сделать следующие выводы, что работа в данном направлении:

- позволяет добиваться высоких качественных результатов в обучении, качество усвоения материала было повышено.
- усиливает практическую направленность уроков и внеурочной деятельности;
- развивает в учениках компетенции, необходимые для продолжения образования.
- для успешного преподавания истории необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы преподавания истории;
- основная задача учителя - обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним;
- одним из резервов повышения эффективности обучения подростков, является целенаправленное формирование мотивов учения;

Исследование, проведенное в ходе работы над темой, показывает, что использование активных форм обучения положительно влияет на развитие познавательной активности учащихся, необходимо более активно внедрять в практику преподавания истории.

Задачи исследования были решены, гипотеза доказана.

Данный опыт будет использован для повышения активизации познавательной деятельности. В планах: в 5 классах разнообразить типы уроков, работать над постановкой проблемы урока; в 6 классе - использовать на уроках такие приёмы, как опорные схемы, диалог, “мозговой штурм”; в 7 классах ежеурочно использовать задания по подготовке к ГИА и ЕГЭ. А также

повышать интерес к истории и готовить обучающихся к успешному выступлению на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Список литературы.

1. Белова Л.К. Современные методы в современном преподавании. // Преподавание истории в школе. – 2003, №9.
2. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
3. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М.: издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.
4. Вагин А.А. Методика обучения истории. – М., 1972.
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов / В. В. Давыдов, Драгунова Т. В., Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. – 2-ое изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979.
6. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. – М.: Просвещение, 1988.
7. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5 – 8 кл.). – М.: Просвещение, 1992.
8. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках. // Преподавание истории в школе. – 1989, №6.
9. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
10. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. // Преподавание истории в школе. – 1989, №4.
11. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
12. Шишков С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., Педагогическое общество России, 1999.