

**Конспект урока обучения грамоте
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №7 г. Туймазы
Васильевой Натальи Александровны**

Тема: Гласный звук /а/, буква А.

Цель:

- научить детей слышать и выделять звуки в словах, обозначать их схемой;
- формируем умение находить слова с заданным звуком;
- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- формируем умение выделять звук в слове;
- формируем умение воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- формируем умение овладевать начертаниями письменных букв и их соединениями.

Оборудование: карточки со схемами слов; картинки с изображением астры и аиста; красные кружочки, обозначающие гласные звуки; синие и зелёные кружочки, обозначающие согласные звуки; схемы-«человечки».

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I.Организационный этап	Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелаем всем удачи, И успешности впридачу! -Какие качества мы должны взять с собой на урок? (Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)	Регулятивные УУД: 1) Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. 2) Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
II. Актуализация знаний	Фонетическая разминка <i>На доске записаны слоги: ги, ро, ти, по, то, ор, ри, го.</i> – Посмотрите на доску. Что записано на доске? (Слоги.) – Какой слог лишний? – Прочитайте те слоги, в которых согласный звук мягкий. – Что указывает на мягкость	Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;

II. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания	согласного? – Прочитайте только гласные звуки. – Каким цветом их отметите на схеме? – Прочитайте те согласные, которые отметите синим цветом. (Дети читают твёрдые согласные в слогах.) – С каких слогов начитаются слова: <i>гури, тире, родственники, порт, орден?</i> – Про какие слоги я вас не спросила? Подберите и вы свои слова. Работа в «Букваре» Знакомство со звуком [а]. – Посмотрите на доску. Что изображено на картинках? <i>Желательно, чтобы у каждого ученика были индивидуальные карточки с изображением предметов.</i> 1. Слого-звуковой анализ. – Произнесите и послушайте слова <i>астра, аист</i>. – Что общего у всех слов? (Два слога, начинаются с А.) – Какой звук вы слышите первым в словах <i>астра, аист</i>? – Выполним в тетрадях для печатания схему слова <i>астра</i>. <i>Учитель проводит звуко-буквенный анализ по схеме, описанной на предыдущих уроках: количество гласных, количество слогов, определение ударного звука, обозначение каждого звука, обозначение знакомых букв.</i> – Назовите ещё раз первый звук. – Какой звук [а] – гласный или согласный? Почему? – Сколько звуков [а] вы слышали в слове <i>астра</i>? (Вы слышали два звука [а] в слове <i>астра</i>.) – Какой из них ударный? (Первый ударный, последний безударный.) 2. Обозначение звука буквой.	3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение работать в паре. Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение
---	---	---

	– Найдите на доске среди других букв (возможно, на «ленте букв») букву А. – Звук [а] на письме обозначается буквой А. Посмотрите, как выглядит печатная и письменная буква А на странице в «Букваре». – На что похожа буква А? (Предположения детей.) – <i>Шагает гордо буква А.</i> <i>А – алфавита голова.</i> <i>(В. Степанов)</i> – Что значит «алфавита голова»? (Первая буква в алфавите.) – Действительно, первая буква, именно она начинает алфавит. <i>Учитель обращает внимание детей на алфавит и показывает указкой.</i> – Можем ли написать с буквы а имена девочек или кличку кота? (Нет.) <i>Учитель показывает в этот момент карточку с маленькой строчной буквой а, с которой сегодня познакомились.</i> – Почему? (Потому что это маленькая, строчная буква.) – Назовите слова, которые начинались бы с этой буквы, с маленькой, например, <i>апельсин, ананас...</i> (Если дети будут называть слова, которые пишутся с буквой О, но слышится [а], учитель в порядке пропедевтики с кратким объяснением комментирует эти случаи.) <i>Дети продолжают ряд, который предлагает учитель.</i> 3. Схема-«человечек». – Как заполните схему-«человечка»? Каким цветом раскрасите башмачки? Почему? – Чего не хватает? (Знака ударения.) – Поставьте ударение на один башмачок. Почему только на один? (Звук [а] бывает под ударением, бывает без ударения.) – Посмотрите ещё раз на печатную букву А. Чем она отличается от	прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД: 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Духовно-нравственное развитие и воспитание: 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые; 2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;
--	---	---

	письменной, которая написана ниже? – Давайте сами попробуем написать письменную букву <i>А</i>. 1. Послушайте слова. Если есть в слове звук <i>[а]</i>, вы приседаете, если нет – остаётесь на месте. <i>Арка, август, зверёк, аквариум, дети, радость, розы, зайцы.</i> 2. Послушайте слова. Если в слове звук <i>[а]</i> на первом месте – подпрыгните, а если в середине слова – присядьте, если буквы нет в слове – оставайтесь неподвижными. <i>Алфавит, лёд, март, сады, апрель, бидон, белка, осень, армия.</i> 3. Подберите слова, начинающиеся (лучше с ударных) звуков <i>[о]</i>, <i>[а]</i> (<i>ослик, астра, осы, армия, осень, арбуз</i> и т.д.).	4) воспитание здорового образа жизни; 5) экологическое воспитание; 6) эстетическое воспитание.
III. Применение нового знания	Работа в «Букваре» Чтение слогов и слов – С буквой мы познакомились и с печатной, и со строчной. – Чему дальше мы будем учиться? 3 (<i>Вариант.</i>) Давайте попробуем прочитать слоги с этой буквой. Посмотрите в «Букварь», с. 42. Найдите слоги.) 1. Чтение слогов. – Прочитайте столбики слогов, где буква <i>а</i> стоит на первом месте. – Прочитайте слоги, где буква <i>а</i> стоит на втором месте. – Какой согласный в этих слогах? Значит, буква <i>а</i> указывает на ... (твёрдость согласного). – Обозначьте это стрелкой (от буквы <i>а</i> к букве согласного звука). – Прочитаем сверху вниз оба столбика, как будто на лифте прокатимся. – Прочитайте снизу вверх. 2. Чтение соединений из трёх букв. – Просмотрите все соединения.	

	Найдите соединения, которые встретятся в словах: <i>рапира (ира), запасы (апа), охота (ота), рога (ога), шаги (аги), капитан (апи), липа (ипа), сюита (ита), гора (ора), карамель (ара).</i> – Каким соединениям не нашлось слова? <i>Если дети ориентируются в соединениях с трудом, учитель указывает столбик, в котором находится соответствующее соединение. Главное, чтобы дети видели и слышали части слов, которые мы употребляем в речи, и понимали, для чего мы читаем соединения.</i> – Чему мы сейчас учились? (Читать слоги.) – Что теперь сможем прочесть? (Слова.) 3. Чтение слов и определение лексического значения. – Прочитайте слова про себя, приготовьтесь к чтению вслух. – Прочитайте слова, в которых есть две одинаковые буквы. Назовите их. (Папа, пара, тара, парта, трата, отара, гитара, опора.) – Как называется то, во что упаковывают товары? (Тара.) – Какую картинку можно нарисовать к слову «<i>пирога</i>»? (Узкую длинную лодку и индейцев.) – Какие слова непонятны? 4. Составление схем слов. – Посмотрите на кубики с картинками внизу с. 42. Что на них нарисовано? (Мак, краски, карандаш, палитра.) – Составьте схемы этих слов. <i>Одну-две схемы составляем вместе, далее можно предложить детям поработать в парах, дать задания по рядам или на выбор детей.</i>	
--	---	--

– Для чего мы учимся делать схему слова? (Чтобы не пропускать буквы на письме, не допускать других ошибок.)
 5. – Что общего в этих словах?
 – Можно ли объединить несколько этих слов в одно предложение?
 (Художник карандашами и красками нарисовал мак.)
 – Составьте схему этого предложения.

Физкультминутка «Волшебный сон».

(Звучит аудиозапись лёгкой музыки со звуками природы: журчанием воды, шелестом листьев, пением птиц...)

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Вы спокойно отдыхаете...

Сном волшебным засыпаете...

Ваши руки отдыхают...

Отдыхают... засыпают...

Шея не напряжена

И рас-слаб-ле-на...

Дышится легко...

Свободно... глубоко...

(Длительная пауза.)

Вы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали...

Хорошо вам отдыхать!

Но пора уже вставать!..

Крепче кулачки сжимайте,

Их повыше поднимайте...

Потянуться!.. Улыбнуться!..

Всем открыть глаза и встать!

Дети встают и хором говорят слова:

- Веселы, бодры мы снова

И к занятиям готовы!

Работа в «Букваре»

– Откройте свой «Букварь».

Посмотрите на с. 43.

Чтение русской народной песенки.

Коллективная работа с текстом.

а) Работа с текстом до чтения.

	– Рассмотрите иллюстрацию. – Кто это? – Что необычного у птицы? – Нравится ли вам ворон? Чем? – Есть ли заглавие у произведения? – Автор? – Как вы думаете, почему? – О чём же будет произведение? б) Работа с текстом во время чтения. Чтение про себя, затем вслух по предложениям с попутным комментарием. <i>После 2-го предложения:</i> – Каким представляете ворона? – Как его найти? <i>После 3-го предложения:</i> – Что делает ворон? – А какая у него труба? – Что значит точёная? (Правильная, красивая, чётко очерченная линия.) <i>После 5-го предложения:</i> – Чем ворон занят утром? – А что он делает к ночи? <i>После 6-го предложения:</i> – Любят ли обитатели леса слушать ворона? в) Работа с текстом после чтения. – Какое заглавие подошло бы к тексту? – Похоже ли это произведение на песенку? Чем? (Певучестью, мелодичностью. Многие слова произносятся нараспев, протяжно.) – Легко ли устоять на месте, когда слушаешь эту песенку? <i>Текст перечитывают читающие дети. Остальные ученики класса могут найти в тексте и подчеркнуть слоги с изученными буквами.</i> <i>Выразительное чтение.</i> – Попробуйте её спеть и придумать движения, которые подошли бы по смыслу к песенке. <i>Коллективное исполнение.</i>	
V. Итог урока.	– С какой буквой познакомились? С	

Рефлексия. Самооценка	каким звуком? – Кто запомнил слова, где [а] стоит: а) в начале слова, б) в середине слова, в) в конце слова? – Что у вас получилось лучше всего? – В чём испытали затруднения? – В дневнике нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились сегодня с заданиями на уроке обучения грамоте.	Личностные УУД: 1)Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
VI. Домашняя работа (по желанию)	– Расскажите родителям всё, что вы знаете про эти буквы и звуки. «Оживите» их. (Добавить цвет и «надеть» головной убор.) <i>Предложить детям сделать это задание на индивидуальных карточках из комплекта наглядного пособия по обучению грамоте за 1-й класс.</i>	