

Индивидуальная образовательная программа (методические рекомендации)

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет весьма важное значение. Становится актуальной реализация индивидуального подхода в образовании одарённых и мотивированных детей. Индивидуализация процесса обучения предполагает их право на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) одарённых и мотивированных обучающегося. Остановимся подробнее на этих 3 основных понятиях (схема 1):

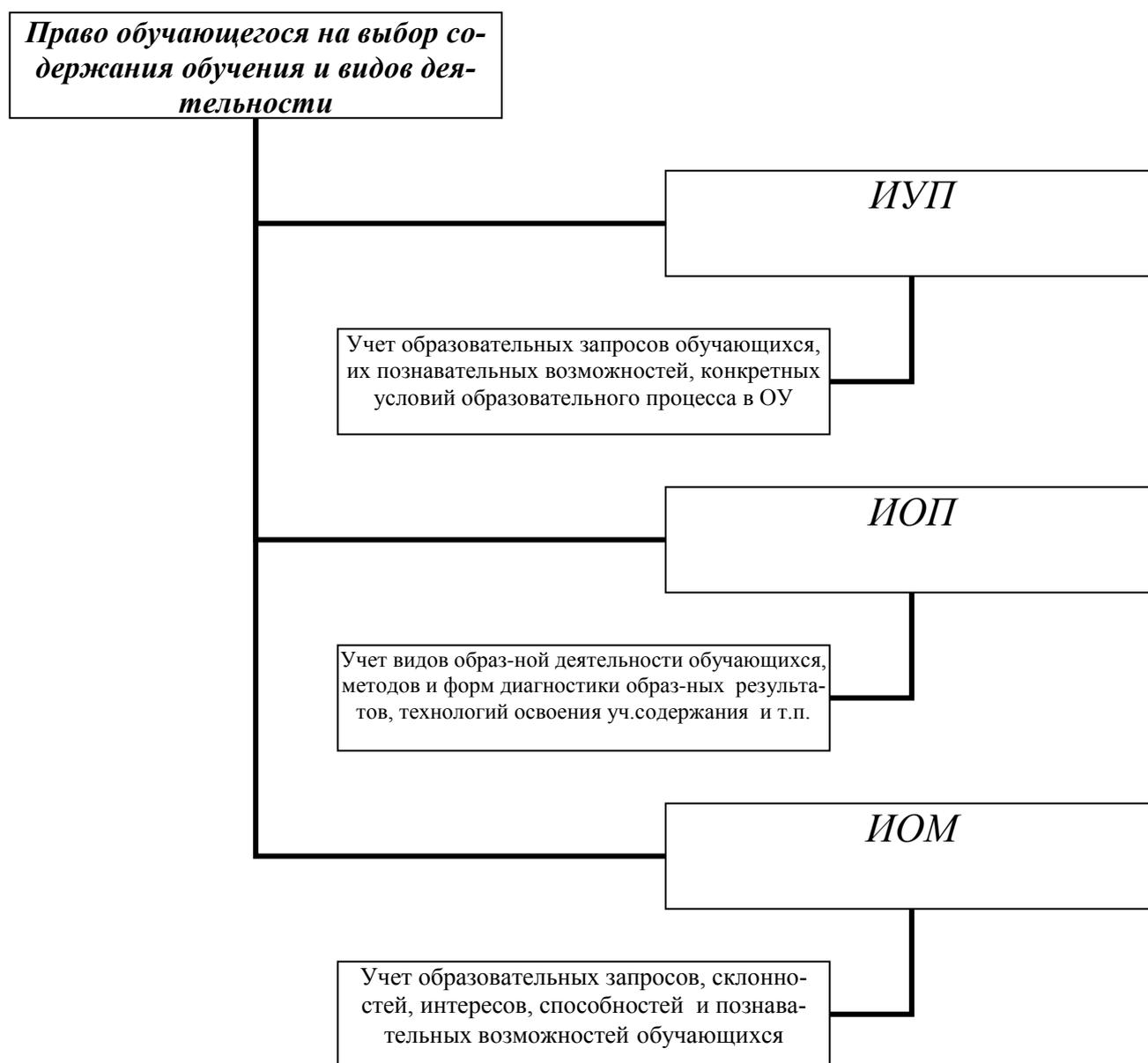


Схема 1. Индивидуализация процесса обучения.

ИУП – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения одарёнными и мотивированными учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Переход на:

- ИУП – это учет их образовательных запросов, познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в ОУ;

- ИОП – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.

- ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения, саморазвития и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей одарённых и мотивированных обучающихся.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.

1) целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

5) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

б) результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, ИУП - ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ), способствующей его развитию и саморазвитию.

ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;

- это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В.Хуторской).

«ИОТ – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план» А.В. Хуторской.

В научно-методической литературе указывается, что ИОП ребенок проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует. В реальности, считаем необходимым предложить обучающемуся несколько вариантов ИОП или отдельных модулей в составе образовательной программы объединения или коллектива.

ИОП:

1. Учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.

2. Составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом ОУ.

3. Представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период.

ИОП может включать все или почти все компоненты образовательной программы ДОД. Авторский коллектив под руководством А.П. Тряпицыной разработал следующие теоретические подходы к конструированию ИОП (схема 2).

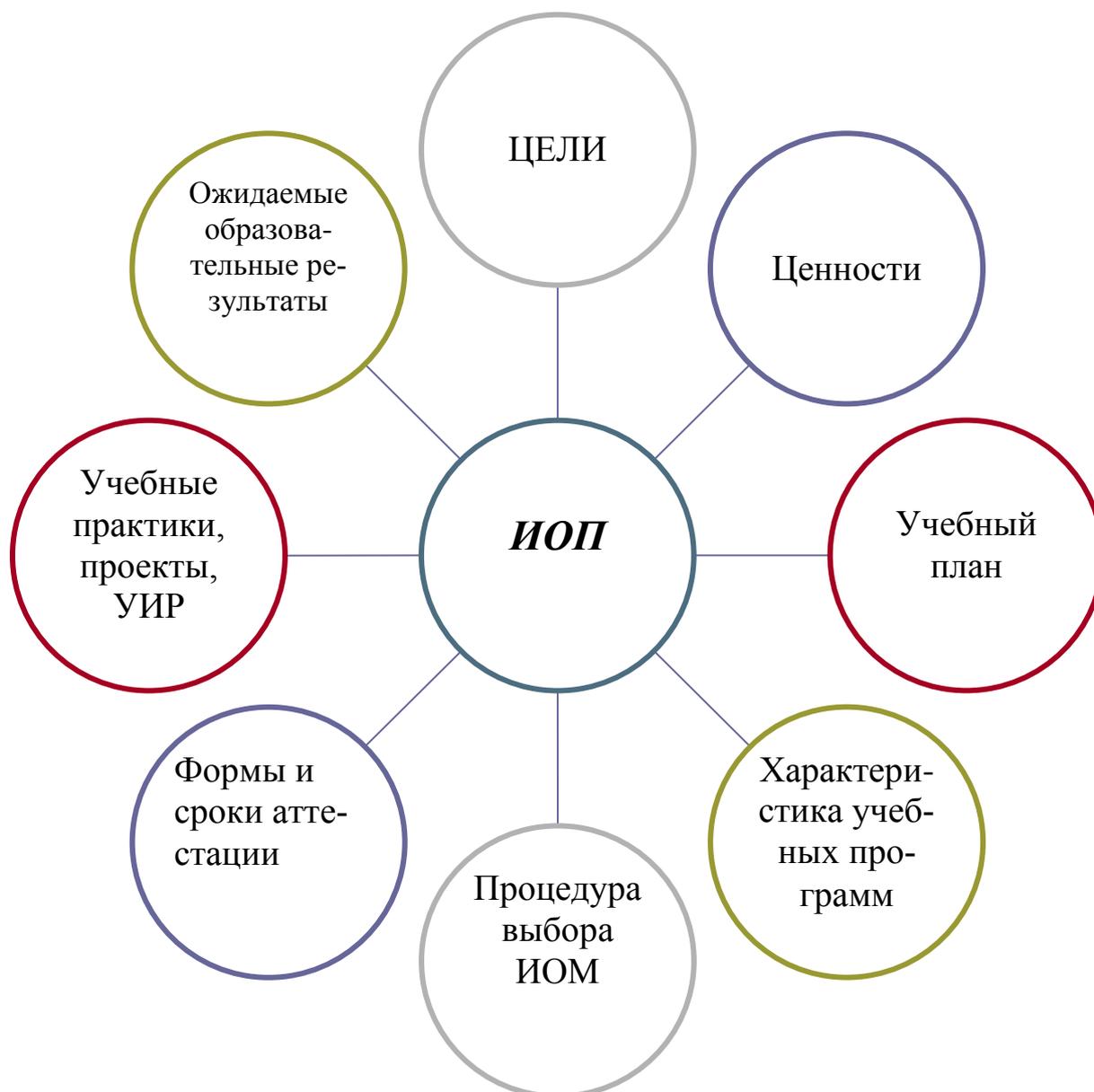


Схема 2. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа раскрывается через текст, определяющий:

- 1) цели и ценности образовательной программы;
- 2) адресность образовательной программы;
- 3) учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования в конкретной школе, а также пояснительную записку к нему;
- 4) характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- 5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОМ;

- 6) систему форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся;
- 7) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты.

ИОП может быть дополнена другими программами, например, программами элективных курсов, программами дополнительного образования детей и т.д.

Переноса данный подход на конкретного обучающегося, можно предложить следующий вариант:

- 1) ценности образовательной программы (определяет обучающийся);
- 2) цель образовательной программы (определяет обучающийся);
- 3) индивидуальный учебный план (определяет обучающийся);
- 4) характеристику учебных программ (составляют педагоги, или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- 5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОМ (составляют педагоги);
- 6) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);
- 7) описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);
- 8) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся);
- 9) другое.

Таким образом, проектирование ИОП осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество (шаблон представлен в таблице 1).

Таблица 1

Структура индивидуальной образовательной программы

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Форма занятий		Формы контроля				Домашнее задание	Отметка о выполнении
			Самостоятельная работа	Консультация	К.Р.	Тест	Зачет	Творческая работа		

или

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	самооценка	Отметка о выполнении

3. График контроля.
 4. Список литературы (основной и дополнительной).
 5. Диагностика и ее результаты
 6. Методическое обеспечение. Приложения
- ИОП выполняет следующие функции (таблица 2):

Таблица 2

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Таким образом, очевидно, что ИОМ определяет программу конкретных действий обучающихся по реализации ИОП.

ИОМ является изменяющимся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Он позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Функции педагога в ходе реализации ИОП:

- Тьюторство – осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.
- Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность.

Тьюторство предполагает:

1. Поддержку - решение проблем самим обучающимся.
2. Сопровождение - сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся.
3. Фасилитацию - сопровождение личностного развития.

Педагог-тьютор:

- Разрабатывает задания.
- Организует обсуждение.
- Работает с субъектным опытом обучающегося.
- Анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого.
- Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений.

- Разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности.

Консультирование (таблица 3):

Таблица 3

Экспертное	Проектное	Процессное
Оценка работ, выполненных обучающимися	Сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся	Сопровождение ребенка при реализации им ИОП

В обязанности педагога, ведущего индивидуальное обучение, входят:

- оценка готовности обучающегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с обучающимся, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями;
- оформление результатов аттестации.

На основе действующей в данном ОУ образовательной программе составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для обучающегося, пожелавшего овладеть учебным содержанием в индивидуальном порядке.

1. В личной ИОП реализуется способ индивидуального освоения существующей учебной программы.

2. На основе ИОП изучается дополнительное содержание

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным образовательным программам составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности.

ИОП реализуется различными способами обучения:

1. Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.

2. Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

3. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения.

4. Текущая проверка и тестирование достижений. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

5. Самостоятельная практика в больших объемах и разнообразных формах.

Таким образом, индивидуализация процесса обучения - есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь, способствуя тем своему самообразованию и саморазвитию.