

Коллекционирование как форма развития
познавательного интереса и
познавательно-
исследовательской деятельности у детей
дошкольного возраста

Елисеева А. П., воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 106» г. Череповец

Дошкольный возраст это время открытий, время активного познания окружающего мира. Ребенок это исследователь, который непременно хочет узнать что-то новое, получить информацию о том, что он увидел, поэкспериментировать. Дошкольники проявляют любознательность, задают вопросы, которые помогают им ориентироваться в окружающем, особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся им непривычными. Дети пытаются и самостоятельно найти ответы на свои вопросы, интересуются причинно-следственными связями (по результатам психолого- педагогических исследований Л.С. Выгодского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Л.И Божович, Т.А. Куликовой).

Задачей педагогов является стимулирование познавательной деятельности детей, поскольку с возрастом потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает, но возможности ребенка достаточно ограничены, он может удовлетворить эту потребность только при непосредственном участии взрослого. Если ребенок, по каким либо причинам не может этого сделать, познавательный интерес может угаснуть.

Выступая сложным и значимым для личности образованием, познавательный интерес представляет собой:

- избирательную направленность человека, его внимания, мыслей, помыслов на объекты и явления окружающего мира;
- стремления, потребность личности заниматься именно данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- мощный побудитель активности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;
- особое избирательное отношение к окружающему миру, его объектам и явлениям, активное эмоционально познавательное отношение к миру.

В своей работе по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей мы использовали такую форму как коллекционирование. Это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В детях всегда заложена страсть к собирательству, а еще точнее, к поиску.

Коллекционирование одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развивается внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. А так же совместное

коллекционирование способствует развитию взаимодействия детей и взрослых (как педагогов, так и родителей).

Широкие возможности для развития ребенка открывает мир природы. Как отмечал Сухомлинский: «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы могучий толчок для стремительного потока мысли». 2

Л. Бобылева подчеркивает, что интерес к природе проявляется в увлечениях, связанных с природой, в том числе и коллекционировании. Н. Рыжова в своей статье «Как стать коллекционером» определяет коллекционирование как «не только увлекательное, но и развивающее занятие».

Поэтому коллекции, которые мы используем в своей работе, направлены на обогащение знаний и развития интереса детей к объектам живой и неживой природы.

Таким образом, целью деятельности является: развитие познавательного интереса и познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

- создать условия для развития детского коллекционирования;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность детей;
- обогащать знания об объектах живой и неживой природы.
- учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Свою работу по организации познавательно-исследовательской деятельности мы строили с учетом принципов, изложенных в ФГТ:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей.

А так же обеспечивая самостоятельность и инициативу детей, и возможность выбора детьми материалов и видов активности.

Работа проводилась с детьми 4-7 лет. Основывалась она на интересах детей, с учетом их возрастных особенностей. Нами были собраны следующие виды коллекций

«Плоды»: были представлены плоды фруктовых деревьев, ягоды в засушенном виде, орехи, бобовые, шишки, желуди, семена растений; «в мире животных»: собирались фотоматериалы и фигурки различных животных, а так же интересная информация; «Какие бывают листья»: засушенные листья различных растений (травянистых растений, деревьев, кустарников, в том числе различные виды хвои); «Камни и минералы»; «Ракушки»; «В море синем»; «Цветы»; «Чудеса природы» фотоматериалы интересных явлений природы, необычные растения, редкие животные; «песок, глина, почва»: различные виды; «Живое прошлое Земли»: коллекция фигурок динозавров.

Коллекции оформлялись в отдельные папки, альбомы, выставки, макеты.

С данными видами коллекций проводилась следующая работа: самостоятельные игры и рассматривание объектов, обследование предметов, изучение признаков объектов, составление морфологических карт, экспериментирование, дидактические игры на классификацию, составление книг, сбор интересных фактов об объектах, способах их применения, изготовление поделок.

Большое внимание при сборе коллекций уделялось бережному отношению к природе. Подчеркивалась ценность каждого объекта. Отмечалась эстетика и своеобразие предметов коллекции.

В ходе работы осуществлялось тесное взаимодействие с родителями детей. Они привлекались к сбору материала, оформлению, беседам с детьми на интересующие темы. Так же для родителей были подготовлены консультации на следующие темы: «Растим любознаек», «Коллекционирование это интересно!», «Посмотри вокруг и расскажи ребенку».

В результате данного вида деятельности можно пронаблюдать активный рост познавательного интереса у детей, их увлеченность процессом, расширением объема знаний об объектах природы, осознанного бережного отношения к ним.