ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

ТУР II.

Задание 1. В связи с чем дореволюционные гимназисты сложили поговорку «Ять, фита, ижица – розга к телу ближится»? Когда и почему школьники избавились от упомянутого в поговорке огорчения?

Задание 2. Какое средство художественной выразительности использовано в следующих предложениях? Укажите, какие значения слов обыгрываются в каждом примере. В каких предложениях используется многозначность слов, а в каких – омонимия?

1. *Больной часто нуждается в уходе врача. И чем дальше уйдет врач, тем лучше.*
2. *В доме все краденое, даже воздух спертый.*
3. *Не переживай так, а то не переживешь.*
4. *Я пенсионер. И поэтому, входя в магазин, мысленно здороваюсь: «Здравствуйте, дорогие продукты!»*

 *(Примеры из книги «Занимательная стилистика» И.Б. Голуб).*

Задание 3. Сгруппируйте глаголы с одинаковым значением приставки. Сформулируйте эти значения для каждой группы глаголов. Дополните каждый получившийся список своими примерами.

*Зааплодировать, занести, залаять, заасфальтировать, заплясать, загримировать, захвалить, забежать (по пути), зашагать, зайти (к товарищу), запутать, заиграть (колоду карт или пьесу).*

Задание 4. Сформулируйте различия в значениях полных и кратких прилагательных. Постарайтесь сгруппировать примеры.

1. *Я надела узкую юбку, чтоб казаться еще стройней (А.Ахматова) . – Надо перешить юбку, она стала узка.*
2. *Ты, Машка, злая (А.П. Чехов). – Ах, как я сегодня зла!*
3. *Иван Иванович – плохой человек – Иван Иванович совсем плох.*
4. *Ты молодой, у тебя еще все впереди! - Молод ты еще жениться!*
5. *Мальчик рос здоровым и веселым. - Он долго болел, а теперь здоров.*

Задание 5. В каких из приведенных примеров тип подчинительной связи – управление? Почему остальные примеры как словосочетания с управлением рассмотреть нельзя?

1. *Наелся до отвала;*
2. *подождем до весны;*
3. *пришло до сорока человек;*
4. *нужен до зарезу;*
5. *доплыли до берега.*

Задание 6. Вставьте в тексты пропущенные лингвистические термины. Дайте этим терминам определения.

Примечание:задание не предполагает использования обобщенных понятий, например, в первом тексте – «слова» и т.п. Вставьте в каждый текст термин, обозначающий конкретное понятие!

1. В наши дни часто смешивают … *гарантия* и *гарант*. Фраза «гарант качества» противоречит нормам русского языка, потому что гарант – это организация, государство или частное лицо, предоставляющее гарантии, тот, кто обеспечивает исполнение чего-либо: надежный гарант, гарантом выступило государство.
2. В речи наших современников очень распространена такая ошибка, как … Связана она, как показал лингвист Г.Ч. Гусейнов, не столько с непониманием значений слов, сколько со «снижением чувствительности к слову». Например, журналист пишет: «настоящий патриот Родины» *–* «не потому, что не знает, кто такой патриот, а потому, что одного слова «патриот» ему мало» (по словам Г.Ч. Гусейнова). То же касается выражений *сервисное обслуживание*, *альтернатива выбора*, *саммит на высшем уровне* и т.п.
3. Как отмечает автор книг по риторике Г.Г. Хазагеров, … создает оптимистическое настроение, передает чувство уверенности (*И любят песню деревни и села, и любят песню большие города. Жди, когда снега метут, жди, когда жара, жди, когда других не ждут, позабыв вчера.* А противоположная ей стилистическая фигура - … - напротив, создает настроение безысходности (*Лучше нам убитыми быть, чем плененными быть. Направо пойдешь – коня потеряешь, налево пойдешь – голову потеряешь).*

Задание 7. Какие вам известны приемы сжатия текста?

На примере предложений из данного текста продемонстрируйте применение каждого приема сжатия (по 1 разу).

*В газетах и по радио систематически выступают различные специалисты по русскому языку… Темы этих выступлений самые разные, однако можно выделить три основных. Глобальные – о месте русского языка среди других языков в современном мире, о состоянии русского языка в текущий момент и общих тенденциях в его развитии, о величии и мощи русского языка. Этимологические – о происхождении русских слов и выражений. И – самые популярные – о том, «как правильно». Правильно – по отношению к существующим в русском языке нормам, которые определяют слитные и раздельные написания или, например, место ударения в определенных словах и формах. При этом, как кажется, остается в тени всех этих важных вопросов самый главный вопрос, вопрос о том, насколько точно все мы, говорящие по-русски, понимаем то, и только то, что стоит за словами, предложениями и текстами, которые мы читаем и/или слышим.*

*Затеняется также и вопрос о том, насколько эффективно все мы, говорящие по-русски, умеем выбирать именно то из разнообразнейших средств русского языка, чтобы выразить свою мысль в полном соответствии и с отражаемой реальностью, и с нашей её оценкой, и с нашим отношением к читателю/собеседнику (И.Г. Милославский).*

Задание 8. Изложите сказку «Три поросенка» (или ее начало)

1) в виде милицейского протокола;

2) на молодежном жаргоне;

3) в научном стиле;

4) в виде рекламы.

Выберите из предложенных вариантов сочинения по своему желанию только один. Ориентировочный объем текста 100 слов.