

Из опыта работы с одаренными детьми

Заместитель директора по НМР Каримова А.М.

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

В.А. Сухомлинский

Немного о гимназии

Раевская средняя школа № 3 была открыта в сентябре 1989 года. С 1999 года на основании решения главы администрации (№ 703 от 07.09.99.) она получила статус **гимназии**. Учредители: администрация Альшеевского района в лице Альшеевского управления народного образования. Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 624 ученических места, в настоящее время учится 668 обучающихся.

Рядом с гимназией расположена спортивная площадка, которая включает в себя баскетбольную, волейбольную и футбольную площадки, полосу препятствий. Имеется пришкольный участок общей площадью 0,9 га. Для проведения уроков технологии оборудованы 2 мастерские: комбинированная и для обслуживающего труда.

Гимназия обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования всеми необходимыми специалистами. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Педагогический коллектив по состоянию на начало 2017-2018 уч.года укомплектован из 50 педагогических и 6 руководящих работников. Коллектив стабильный, высококвалифицированный, что очень важно для сохранения традиций, накопления опыта.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года количество обучающихся составило – **668 обучающихся**. Сформировано 32 класс-комплекта.

Актуальность

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема не только выявления, развития и поддержки одарённых детей, но и создание условий для их самообразования, саморазвития. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одарёнными детьми гимназии велась в тесном сотрудничестве с ИРО РБ. в 2012-2015 гг.. (работала экспериментальная площадка).

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его

полноценного развития. Гимназия предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

Цель работы с одаренными детьми в гимназии: Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей; создание условий для их самоорганизации и самообразования.

В гимназии изучена психолого-педагогическая литература и выбраны методики выявления одарённых детей; проводится диагностика и создается ежегодно банк данных одарённых детей; обеспечивается возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах как внутри школы, так и за её пределами.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы и методы работы

Работа по саморазвитию и самоорганизации одаренных детей ведется и в урочное и во внеурочное время.

Одна из форм работы – создание на занятиях ситуаций познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Еще одна из форм работы с одарёнными детьми – внеурочная деятельность. Здесь, работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Согласно учебного плана школы на 2017 – 2018 учебный год в начальном, среднем и старшем звене ведется несколько занятий **внеурочной деятельности**. Гимназия реализует пять направлений ВД в 1-9 классах.

Приведём примеры некоторых занятий: «Занимательный русский

язык» (для 1, 2-х классов), «Математика с увлечением» (для 1-х классов), «Школа раннего развития» (для 4-х классов), «Основы финансовой грамотности» (для 8-9 классов), «Информир» (для 5-9 классов), «Мой выбор» - профориентационная направленность (для 9-х классов) и др.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми является **научно-исследовательская деятельность** обучающихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению обучающимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира, литературы, МХК истории, географии, ОДНКНР и др. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Также одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. **Проектный метод** представляет такой способ обучения, который, по словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда обучающийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с обучающимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными обучающимися является использование **информационно-коммуникативных технологий** на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле, рефлексии. Эти технологии получили особое распространение в начальных классах, на уроках информатики, успешно используются на других предметах.

Также могут быть использованы и другие **формы работы**: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссии, игры и т.п.

Для работы с одаренными детьми предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарённым ребёнком.

Поэтому учитель должен быть:

- непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

Результаты работы с одаренными детьми в МБОУ гимназия с. Раевский

Несомненно, система работы с одарёнными детьми, сотрудничество с родителями, на которых возложена ответственность за качество образования их детей, психолого-педагогическое сопровождение, грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Результатом слаженной работы учителей, родителей и обучающихся являются высокие результаты в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах, и конечно высокий результат сдачи ГИА 9 и 11 классов. Благодаря всем этим показателям в текущем 2017-2018 учебному году гимназия вошла в **ТОП-200** лучших сельских школ России.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение **школьных олимпиад**. В школе создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей школьных предметных олимпиад в октябре месяце.

Ежегодно гимназия показывают высокие результаты на **Всероссийской олимпиаде школьников**. На муниципальном уровне в 2017-2018 учебном году гимназисты принесли в копилку гимназии 116 призовых мест (1 место по району). Общее количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады среди обучающихся гимназии составило 165 человек. Наибольшее количество призовых мест принесли следующие обучающиеся:

1. Гильманова Карина 7А – 6 мест (4-призовых+2 первых)
2. Юнусов Артур 8А – 6 мест (3 призовых+ 3 первых)
3. Галимуллина Азалия 9А – 6 мест (призовые)
4. Осипова Виктория 11А – 4 места (призовые)
5. Бартновский Андрей 8А – 4 места (призовые)
6. Ковалёва Жанна 8А – 4 места (3 призовых -1 первое)
7. Лапина Екатерина 10 Б - 4 места (2 призовых+ 2 первых)
8. Алейник Анна 10 Б – 3 места (призовые)
9. Кашапова Лиана 7Б- 3 места (2 призовых + 1 первое)
10. Мирсаяпов Эмиль 11 А – 3 места (призовые)

На республиканском уровне гимназия была представлена 10 участниками по технологии, МХК, праву, литературе. На данный момент результаты республиканской ВОШ: 1 призовое место (литература, учитель Садыкова З.С.).

Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина. В этом учебном году принимает участие 210 обучающихся. Сейчас проходит муниципальный этап.

Обучающиеся гимназии активно принимают участие в **дистанционных олимпиадах**, добиваясь хороших результатов. Дистанционные конкурсы, олимпиады не только хорошая подготовка одаренных детей к Всероссийской олимпиаде школьников, но и возможность проверить свои силы и для других обучающихся.

Также ежегодно принимаем участие в олимпиаде КИТ (в декабре). Начальные классы – 29 человек, старшие классы – с 6 по 9 классы – 63 человека. Организатор учитель информатики Хафизова З. М. и лаборант кабинета информатики Султанова Р.А.

Участвовали в общероссийской олимпиаде «Русский медвежонок» со 2 по 10 класс в количестве 378 человек.

Все обучающиеся начальных классов зарегистрированы на образовательном портале Учи.РУ. Многие обучающиеся получают дипломы победителей и призёров.

Также классные руководители призывают обучающихся самостоятельно участвовать в различных дистанционных олимпиадах, что обязательно поощряется на школьных линейках.

Внеклассная работа в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение. Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, внеклассная деятельность углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создаёт условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию.

Обучающиеся гимназии активные участники различных **районных творческих конкурсов и фестивалей**. Ежегодно под руководством старшей вожатой Камальтдиновой А.Ф. обучающиеся становятся победителями районного конкурса «Пионер года». В 2015 – 2016 учебном году Карпов Максим стал победителем республиканского конкурса «Лидер –XXI века». В 2016-2017 учебном году Сазонова Ксения, обучающаяся 10а класса, принимала участие в конкурсе «Лидер –XXI века». Показав хорошие результаты, она была приглашена инструктором на семинар Детской управленческой школы актива в г. Уфа.



Под руководством учителя музыки Пучинкиной Е.Ф. работает кружок «Веселые нотки». В 2016-2017 учебном году обучающийся 4в класса Сахабов Денис стал призером республиканского конкурса солистов и вокальных ансамблей «Весенняя капель». А хоровой коллектив гимназии «Акварель» стал победителем зонального этапа данного конкурса. В 2017-2018 учебном году 8 обучающихся кружка «Веселые нотки» стали призерами районного конкурса – фестиваля «Горжусь тобой, родной Башкортостан».

Большое поле деятельности для одарённого ребёнка — это игры-драматизации. Театральная студия необходима современной школе как один из аспектов, дающих талантливому ребёнку реализовать себя. Так в школе работает кружок «Рампа». Ежегодно воспитанники кружка принимают участие в районном конкурсе театральных коллективов и занимают призовые места. Так в этом году под руководством педагога Камальтдиновой А.Ф. обучающиеся стали победителями в муниципальном этапе Республиканского конкурса-фестиваля театрально-фольклорных групп обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью «Жемчужины

Башкортостана». Они же будут представлять район на Республиканском конкурсе «Жемчужины Башкортостана».

Большая работа ведется по **спортивному направлению**. Команда юношей гимназии по баскетболу принимала участие в Республиканском этапе чемпионата школьной баскетбольной лиги. Команда девушек заняла призовое третье место на зональных соревнованиях по волейболу в п. Чишмы. Обучающиеся гимназии входят в состав районной сборной по хоккею с шайбой, по футболу.

Иногда одарённые дети имеют неблагоприятные характеристики, но если найти к ним правильный подход, то можно достичь больших успехов не только в их способностях, но и в полной перемене характеристики. При работе, такие дети успокаиваются и доказывают своими поступками, что они лучше, чем о них думают. Они с удовольствием принимают участие в различных концертах, театральных постановках, районных конкурсах и спортивных соревнованиях. Выходя на сцену, на футбольное поле, на спортивную площадку они раскрывают все свои таланты. Только их нужно вовремя выявить, педагогически поддержать, создавать «ситуацию успеха» и правильно направлять.



Творческие конкурсы

Ежегодно в октябре в Альшеевском районе организовывается конкурс сочинений "Пою мою республику", в котором наши творческие ребята всегда занимают места (Овчаров Никита - призер).

Победителями школьного этапа Конкурса «Живая классика» стали ученик 10 Б класса, прочитавший наизусть отрывок из рассказа «Не надо останавливать машину» Ю. Бондарева и ученица 5 Б класса, прочитавшая

наизусть отрывок из рассказа «Экзамен» Н. А. Тэффи (учитель Садыкова Зиля Султановна). Они будут участвовать на районном этапе.

Ежегодно в стенах гимназии организовывается школьные конкурсы чтецов. Так 31 января 2018 года был организован конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне, родному краю, языку, 100-летию автономии РБ среди 2-10 классов на русском, башкирском, татарском языках.

Участие в *научно-практических конференциях* различного уровня.

Традиционно в апреле месяце в стенах гимназии организовывается зональная НПК «Шаг в будущее» на базе нашей гимназии. Работа ведется одновременно в 9-10 секциях по различным направлениям.

Ежегодно в конце марта участвуем в республиканкой НПК «Щербаковские чтения-2017» на базе МБОУ СОШ № 4. В прошлом учебном году принимало участие 120 обучающихся с гимназии.

21 февраля 2017 года организовывается районный форум «Бурангуловские дни», в которых примут участие 55 обучающихся Их подготовили 19 учителей.

Традиционно в МБОУ гимназия с. Раевский организовываются и проводятся **предметные недели**. В рамках предметных недель учителя показывают открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия.

В соответствии с приказом МКУ ОО МР Альшеевский район от 02.09.2016 № 359 создано межшкольное объединение учителей и определена опорной школой МБОУ гимназия с. Раевский. В межшкольное объединение МБОУ гимназия с. Раевский входят следующие школы: МБОУ ООШ с.Гайниямак, МБОУ СОШ с.Никифарово, НОШ д.Балгазы - филиал МБОУ СОШ с.Никифарово, МБОУ СОШ с.Слак, МБОУ ООШ с.Мендяново, НОШ д.Ст.-Васильевка - филиал МБОУ ООШ с.Мендяново, МБОУ НОШ с.Чуракаево. На предметные недели приглашались учителя из всех курируемых школ.

Это позволяет всем участникам показать себя уже на зональном уровне, что закаляет детей, и готовит к участию в следующих этапах конкурса.

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Гимназия работает над проблемой дальнейшего совершенствования работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Таким образом, по данному направлению зафиксирован курс на становление в гимназии целостной инфраструктуры по работе с одаренными детьми.

К проблемам реализации направления можно отнести: недостаточное развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми; недостаточная материально-техническая и учебно-методическая база гимназии.

Намечены следующие задачи по дальнейшей реализации направления:

- Дальнейшее развитие и популяризация олимпиадного движения
- Развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми
- Улучшение материально-технической и учебно-методической базы гимназии
- Повышение уровня преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования и учреждениями разной ведомственной принадлежности.

Источники:

1. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. — Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. — М., 1981.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.
4. Одаренные дети . Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 1991.
5. Матюшкин А . М . Загадки одаренности. М.,1992
6. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Феникс 2011.