

***Программа экологического
воспитания школьников
«Зелёный патруль»***

I. Аналитическая записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов гимназии и родителей. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры гимназии, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

III. Формы и методы обучения:

В программу внесены разнообразные методы обучения: беседы, наблюдения, викторины, экскурсии. Формы работы кружка: теоретическая часть

- коллективная, групповая работа; исследовательская и проектная деятельность
- индивидуально с отдельными учащимися.

Введение

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки - эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Пояснительная записка

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Суть программы состоит в том, что за время обучения создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. А так же программа создаёт условия для развития творческих способностей. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи:**

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в кружке.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Программа ориентирована на ребят 11-16 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

По окончании обучения учащийся должен:

- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона, микрорайона школы;
- уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию;
- уметь видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы;
- уметь предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды;
- уметь написать реферат, статью.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Всего	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Введение Что такое экология?	Основы экологического образования	1	1	-
2.	Основные составляющие природы.	Природа -наш общий дом.	2	1	-
3.	Составление паспорта экологического состояния окружающей среды микрорайона гимназии		1		-
4.	Экологические акции	«Живи родник!» «Улицы украсим вместе»	2		2
5.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны РБ. Особо охраняемые территории РБ	«Посвящение в экологи!» «Юные защитники леса»	1	1	-
6.	Экология человека	1. Оформление плаката «Мусор не брасай!» 2. Выпуск листовок, обращенных к жителям села.	2		
7.	Озеленение	Уборка на территории гимназии и близлежащих участков.	1		
8.	Итоговое занятие	Награждение благодарственными письмами за активное участие в работе объединения;			

Руководитель вправе вносить коррективы в учебно-тематическое планирование менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих (погодных условий и т.п.)

Содержание изучаемого курса

Введение (1ч)

Теоретическая часть. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личностного характера.

Что такое экология (1ч)

Теоретическая часть. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Природа - наш общий дом(1ч)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Экологический мониторинг окружающей среды(3ч)

Теоретическая часть. Понятие мониторинг и его значение, методика его проведения. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований.

Практическая часть. Сбор информации

Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ(1ч)

Практическая часть. Составление экологической карты - схемы окрестности.

Экологические акции (2ч)

Практическая часть. Проведение различных акции. Например: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Сделаем вместе», «Марш Парков» и т.д.

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики (1ч)

Теоретическая часть. Типы растительности своей местности. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование. Обзор животного мира республики. Редкие и исчезающие животные края. Их охрана. «Красная книга» животных.

Практическая часть. Гербаризация сорных растений, составление картотеки охраняемых растений.

Экскурсия: Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности

Экология человека (1ч)

Теоретическая часть. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся?

Озеленение (1ч)

Практическая часть: Озеленение школьного двора.

Экскурсия: Поход в лесничество нашего района.

Итоговое занятие (1ч)

Теоретическая часть. Подведение итогов

Этапы обучения

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно - урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих подростков видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно - исследовательской деятельности.

1. Программа ориентирована на углублённый уровень усвоения. Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

2. Отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого - выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней. Результат: достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в кружковой и массовой вне учебной деятельности;

Планирование результатов: *Результатами* работы являются знания экологических особенностей своего края, умение проводить описание природных комплексов, умение устанавливать причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека, овладение навыками полевых исследований и обработка результатов наблюдений, умение поставить

эксперимент в природе, провести его анализ, овладение навыками использования полученных данных в практической деятельности.

Должны овладеть умениями организовать и вовлечь школьников в экологическую деятельность, разрабатывать и проводить экологические мероприятия, участвовать в различных научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, уметь проводить презентацию результатов своей деятельности.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, краеведческая работа экологической направленности содержания), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности - творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, городского поселения, города;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Работа с одаренными детьми:

Юные экологи, значительно опережающие большинство обучаемых в освоении программы привлекаются к постановке эксперимента, научно - исследовательской работе

Список литературы:

Для педагога:

1. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
2. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
3. Биология газеты.
4. Биология в школе (журналы).
5. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
6. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
7. Академия развития, 1997.Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
8. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития мониторинговых исследований на территории Омской области. Правительство Омской области 2006г.
- 9.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
5. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
6. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
7. Фабр П. Популярная экология. М., Мир,1971
8. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
9. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995