

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 2 г. Дюртюли**

Утверждаю

директор лицея _____

И.Т. Сидорова

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Перспектива»
на 2016-2017 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-9 класс

Составитель: Рашитова Рушания Наубатовна, высшая
квалификационная категория

Дюртюли

2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Перспектива» составлена на основе «Программы исследовательского обучения школьников» А.И.Савенкова и является важной ступенью в дополнительной подготовке, охватывает все этапы исследовательской деятельности и предназначена для дополнительного образования учащихся 7-9 классов лицея.

Актуальность:

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания — знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится исследовательская компетенция, должно стать одним из результатов основного общего и среднего общего образования.

Цель освоения программы.

Цель программы кружка сформировать у учащихся целостное представление об этапах исследовательской деятельности и практически реализовать сформированные в ходе курса компетенции. Создание образовательной среды для развития творчества и исследовательской деятельности детей при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений, сопровождающихся презентацией, на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Задачи:

- познакомить учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской деятельности,
- научить определять основные элементы научной работы,
- развивать умения и навыки исследовательского труда,
- формировать навыки публичных выступлений.

В результате изучения курса учащиеся должны

понимать:

- социальную значимость научного труда,
- различия видов научно-исследовательских работ,

знать:

- основные понятия, относящиеся к научной деятельности,
- принципы построения исследовательской работы,
- основы библиографии и публичного выступления,

уметь:

- вычленять и формулировать элементы научной деятельности.
- анализировать источники информации,
- применять различные методы познания для ведения учебного исследования,
- выстраивать публичное выступление, отвечать на вопросы аудитории.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе зачетных занятий. Освоение курса предполагает выполнение внеурочных заданий по подготовке к практическим и зачетным занятиям.

Образовательные задачи:

- Обеспечивать расширение и углубление знаний, повышение эрудиции детей в интересующих их областях науки.
- Формировать исследовательские умения и навыки.
- Формировать библиотечно-поисковые навыки.
- Обеспечивать приобретение детьми специальных знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности детей с целью усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- Создавать условия для предъявления результатов научно-исследовательской деятельности через проведение научно-практических конференций.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей.
- Создавать условия для расширения кругозора детей в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- Помогать активному включению детей в процесс самообразования и саморазвития.
- Содействовать совершенствованию умений и навыков самостоятельной работы детей.

Воспитательные задачи.

- Создавать условия для гармоничного развития личности, совершенствования духовных потребностей детей.
- Создавать условия для профессионального общения юных исследователей, преподавателей, представителей вузовской науки.
- Прививать уважение к научной литературе и ее чтению.
- Формировать самостоятельность и волевые качества.

- Способствовать выработке организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.
- Воспитывать чувство товарищества и личной ответственности, доброжелательности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Продолжительность обучения.

Курс рассчитан на 68 часов (два занятия в неделю), в течение 2014-2015уч.года

Формы и методы работы:

Лекции, семинарные занятия, конференции. Практические занятия, посещение музея, постановка и решение проблемных вопросов, творческие проекты, участие в НПК и конкурсах т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проектно-исследовательская работа. (33 часа) Знакомство с методами и приёмами проектно - исследовательской деятельности. Выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Нахождение источников информации, соответствующих цели проекта (исследования). Работа со словарями, лите-ратурой справочного, энциклопедического, научно-популярного характера. Ведение записей в дневнике юного исследователя. Музей как хранитель информации о культуре, традициях, истории народа. Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации, формулирование вопросов по теме исследования). Анкетирование и интервьюирование. Обработка собранного материала, определение творческого мероприятия как конечного продукта проектно-исследовательской деятельности, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы.

Творческая работа.(20 часов) Формы творческих работ (тематический альбом, школьная стенгазета, сочинение, сценарий праздника, викторина, доклад, реферат, презентация и др.) Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов; проведение итогового мероприятия по результатам поисково-исследовательской деятельности.

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними. (12 часов) Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Долговременное хранение информации. Современные носители информации. Флешнакопитель. Ознакомление с понятием Интерфейс — средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Окна Windows. Калькулятор (компьютерная программа). Ознакомление с новыми возможностями Word. Работа в Word Панель инструментов. Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение

из файла. Изменение размера изображения. Роль таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу. Назначение графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Роль Интернета в жизни современного человека. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Вебдизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице

Практическая деятельность: использование освоенных умений работы с компьютером при подготовке презентации.

Культурно - образовательная работа. (3 часа)Посещение музеев. Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, смотритель и другие.

Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Изучение истории своей семьи, своего народа, Отечества. Знакомство с образцами трудового, жизненного подвига близких людей, с делами и подвигами великих людей России, с героическим прошлым и настоящим своего народа.

Календарно-тематическое планирование на 68 часов

Разделы программы	Кол-во часов	Формы занятий	Виды деятельности	Дата занятий	
				По плану	Фактически
Введение. Знакомство с темой.	1	Работа общей группой	Просмотр видео материалов, беседа		
Раздел 1. Методы и приёмы Проектно- исследовательской деятельности (12 ч.)					
Мы юные исследователи. Что можно исследовать? Как можно исследовать? Сбор информации о том, что уже известно по данной теме	4	Работа общей группой Встреча с учащимися, проводшим и интересное иссл-ние	Знакомство с иссл-ми учащихся прежних лет. Работа со справочной литературой		
Формулирование темы. Постановка исследов-ого вопроса. Формулирование цели, задач исследования.	4	Работа общей группой	Обсуждение. Деление на группы по исследовательскому вопросу.		
Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотез. Составление плана работы.	4	Работа в малых группах	Обсуждение Принятие решения		
Раздел 2. Поисково-исследовательская работа групп (21 ч.)					
Поисково собирательная работа в школьной библиотеке.	4	Работа в малых группах	Поиск справочной, энциклопедической, популярной литературы по теме исследования. Записи в дневник юного исслед-ля.		

Поисковособирательная работа в музеях (школьном, районном, городском).	8	Экскурсии общей группой или малыми группами	Постановка вопросов по теме исследования экскурсоводу музея. Заметки в тетрадь.		
Подготовка и проведение анкетирования или интервьюирования.	4	Работа общей группой. Групповая и индивидуальная работа	Знакомство с такими формами сбора информации, как анкета и интервью, обсуждение вопросов Составление анкеты (вопросов интервью) Проведение. Обработка.		
Обработка собранного материала, обсуждение итогов работы, планирование работы по оформлению результатов для публичного представления.	4	Групповая и индивидуальная работа	Представление собранного материала в группе. Выводы по итогам работы. Решение, о том, как будет представлен результат работы группы. Распределение обязанностей.		
Итоговое занятие по теме «Поисковоисследовательская работа».	1	Общая работа всех групп	Представление результатов работы от каждой группы. Рефлексия проделанной работы: что сделали, как работали, какие результаты получили, какие выводы сделали, какими творческими делами будет предоставлена эта работа.		
Раздел 3. Творческая работа (20 часов)					
Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию.	6	Работа общей группой или малыми группами	Учащиеся осваивают работу в Программе MS Word; Power Point		
Реализация творческой работы.	8	Индивидуальные	Учащиеся публично представляют		

		консультации. Работа малыми группами	результаты работы своей группы.		
Проведение творческих дел.	6	Викторины, экскурсии, выступления перед родителями, и т.д.	Учащиеся публично представляют результаты работы своей группы.		
Раздел 4. Презентация проектно-исследовательской работы (14 часов)					
Подготовка общего презентационного мероприятия.	9	Работа общей группой.	Продумывание Формы мероприятия. Написание сценария. Распределение ролей. Организационная подготовка. Реп-ции.		
Проведение презентационного мероприятия.	4	Праздник, фестиваль, выставка, конференция и др.	Организационные дела. Публичные выступления		
Подведение итогов проектно-исследовательской работы.	1	Работа общей группой.	Обсуждение. Оценка деятельности. Рефлексия.		

Информационно-методическое обеспечение

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. № 2. 2010.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2016.
3. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
4. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
5. Федеральный государственный стандарт: основное общее образование <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
6. Безопасность детей при работе с Интернетом. <http://www.oszone.net/6213/>
7. Сервис по созданию виртуальных закладок для хранения информации. www.symbollo.com
7. Сервис по созданию сетевых учебных проектов. www.wikiwall.com, <http://web-in-learning.blogspot.com/2011/06/wikiwall.html>