

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ
МЫШЛЕНИЮ**

**АХМЕТГАЛИЕВА
ФАГИЛА САБИРОВНА**

ЗАНЯТИЯ ПО

ОБУЧЕНИЮ МЫШЛЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Исследованиями современных психологов доказано, что главным показателем умственного развития школьника выступает не столько сумма знаний, приобретенных им, сколько совокупность и уровень интеллектуальных умений, мыслительных приемов и логических операций. Поэтому одной из важнейших задач школы на современном этапе является развитие интеллектуальных способностей учащихся, умение мыслить самостоятельно, творчески.

Мы считаем, что одним из способов решения данной задачи является ознакомление учащихся с элементами науки логики: с понятием «логическое мышление», с основными операциями и законами. Следует заметить, учащиеся лишь только используют знания о формах и законах правильного мышления, что позволяет более осознанно проводить анализ, синтез, сравнение и т.д., т.е. осознанно управлять своей мыслительной деятельностью. Но для развития мыслительной деятельности нужна последовательная, определенная система.

На мой взгляд, наиболее благоприятные условия для построения такой системы предоставляет на сегодня именно внеклассная работа, работа в группе продленного дня, где имеется возможность развивать память, воображение, логическое мышление, и проводить эту работу в определенной последовательности. Включаясь в эксперимент, я начала работать по модернизированной программе «Обучение мышлению младших школьников». При составлении этой программы я придерживалась следующих принципов:

Задачи должны:

- Соответствовать возможностям учащихся как по объему элементов, так и по сложности их отношений;
- Быть близкими жизненному (но не обязательно учебному) опыту ребенка и в то же время содержать элемент новизны, необычности формулировки, нестандартности решения;
- Стимулировать, прежде всего, самостоятельные умственные усилия каждого ученика, способствовать раскрытию его творческой индивидуальности.

Были определены основные принципы системы развития логического мышления, работой были охвачены все основные виды учебной деятельности и ориентированы на развитие интеллектуальных способностей. Была разработана и обоснована система мер направленных на формирование определенного минимума логической грамотности, где на разных этапах обучения идет формирование логических знаний и умений учащихся. Также на занятиях были предложены различного рода

логические задания, ряд задач, ведущие к осознанному восприятию материала, которые развивают навыки самостоятельного логического и творческого мышления школьников. Настольной книгой стала книга Л.Ф.Тихомировой «Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников», книга Б.Зельцман «Учи, играй, твори» и другие книги на развитие мышления, памяти, воображения. Использование загадок, викторин, ребусов, метаграмм, анаграмм, шарад, нестандартных игр, шуточных заданий, логических математических игр, эвристических задач, головоломок и т.д. направлены на формирование интереса к предметам, на развитие творческих и интеллектуальных способностей. Работая по программе, нельзя не обратить внимания на воспитательные задачи. Регулярное решение логических задач, составление рассказов по картине, проведение бесед на различные темы приучают учащихся быть вежливыми, добрыми, аккуратными, внимательными. В творческой атмосфере прошли и проходят КВН по математике и по русскому языку, внеклассные мероприятия «Йома=тар кис□□е», «Путешествие в мир мультфильмов», «Встреча на Юрте Салавата», теле игра «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», игра «Энциклопедия», «Турнир смекалистых», «Сказочный ларец», «Путь к доброму здоровью» и др.

В своей работе обращаю большое внимание на развитие самостоятельности учащихся. Педагог, прежде всего, должен изучать и найти подходы, приемы и методы, направленные на дальнейшее развитие самостоятельности, и систематически ввести их в структуру своей работы. Умение самостоятельно работать, логически мыслить – это то главное, чему ученик должен научиться в школе.

На разных этапах педагогического эксперимента проводится диагностика уровня интеллектуального развития, уровня сформированности логического мышления учащихся. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика формирования и развития логического мышления учащихся с каждым учебным годом.

ЗАНЯТИЕ

ИГРА – исследование «Что? Где? Когда?» (1-2 класс)

Тема: Русские и башкирские народные сказки

Цели: Формировать творческие способности учащихся; развивать речь, сообразительность, любознательность, интерес к народному творчеству; расширять кругозор у детей, развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза.

Оборудование и материалы: телевизор, видеоплеер, кассета, магнитофон, юла, черный ящик, яблоко, мыло, мочалка, призы, конверты с вопросами.

Ход игры

Вводное слово учителя:

О чем-то скрипит половица,
И спице опять не спится.
Присев на кровати подушки,
Уже наострили ушки.
И сразу меняются лица,
Меняются звуки и краски.
Тихонько скрипит половица,
По комнате ходит сказка.

Начинаем нашу игру для эрудитов «Что? Где? Когда?». Тема игры «Сказки».

Представление команды, капитана (музыка). По мере представления дети выходят в зал и занимают свои места за игровым столом. Учитель знакомит участников и зрителей с правилами игры.

Вопросы для игры:

1. Как Маша из сказки «Маша и медведь» вернулась домой к бабушке и дедушке? (В коробке).
2. Где жили старик со старухой из сказки А. С. Пушкина? Как называется эта сказка? (У самого синего моря. «Сказка о рыбаке и рыбке»)
3. Герой какой сказки убежал из дома и преодолел много опасностей, все-таки погиб, обманутый хитрой лисой? (Колобок)

4 (Включается видеозапись) Посмотрите сюжет и скажите, как называется эта сказка и озвучите слова или песни героев. (Сказка «Волк и семеро козлят»)

5. В кого превращался князь Гвидон, когда летал в царство Солтана? (В комара, муху, шмеля)

6. Кто исполнял все желания сварливой старушки? (Золотая рыбка)

7. Какими словами обращалась своенравная царица к волшебному зеркальцу?

(Свет мой зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи,

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?)

8. Последнее желание сварливой старухи. (Стать владычицей морской)

9. (Видеозапись) Какая это сказка? Как называется? («Батыр □т□с» башкирская сказка)

10. Какие герои встречаются в башкирских сказках? (Т≥лк≥, б...ре, Алдар, Урал-батыр, ♠амыр батыр)

11. «Черный ящик» Здесь находится вещь, которую съел крокодил. Скажите, что это за вещь, как называется сказка и кто ее автор? (Мочалка. К.Чуковский, «Мойдодыр»)

12. Какую песенку пела белочка «при честном, при всем народе?» (Во саду ли, в огороде...)

13. (Включается видеозапись) Смотрите и скажите, как называется сказка и озвучите слова волка.

Итоги занятия.

Награждение.



Игра – занятие по обучению мышлению (4 класс)

КТО ХОЧЕТ СТАТЬ МИЛЛИОНЕРОМ?

Цели и задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать познавательные интересы;
- тренировать в смекалке, находчивости.

УСЛОВИЕ: Эта игра – аналог телевизионного шоу. Класс делится на 4-5 микрогрупп. За каждый правильный ответ игрок получает по 10 баллов. Участники имеют право на три подсказки: 50 на 50, помощь зала, помощь друга. У зрителей должны быть карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 (номер вопроса).

ПЕРВЫЙ ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

Расположите буквы в порядке нахождения их в алфавите:

А) А Б) Л В) П Г) Я (Ответ: 1, 2, 3, 4).

Выбирается участник, который первым и правильно указал точный ответ.

ПЕРВАЯ ИГРА.

- Назовите имя итальянского «брата» Буратино.
А) Джузеппе Б) Арлекино В) Пьеро Г) Пиноккио
- Назовите столицу России.
А) Санкт-Петербург Б) Волгоград В) Москва Г) Урюпинск.
- Назовите самую большую птицу в мире.
А) Цапля Б) Страус В) Журавль Г) Павлин
- Что снесла курочка - ряба в одноименной сказке?
А) Золотое яичко Б) Желтое В) Железное Г) Настоящее.

- Сколько цветов «помещается» в радуге?
А) 8 Б) 6 В) 5 Г) 7
- Назовите самое большое животное на свете.
А) Слон Б) Носорог В) Жираф Г) Кит.
- Что по правилам этикета можно пить из чашки?
А) Суп Б) Бульон В) Жидкую кашу Г) Щи.
- Назовите бородатое животное.
А) Мышь Б) Корова В) Баран Г) Козел.
- Назовите животное, которое имеет способность превращаться в лед зимой, а весной оживать.
А) Сурок Б) Лягушка В) Мышь Г) Крот
- Какого цвета нет в радуге?
А) Синего Б) Оранжевого В) Малинового Г) Фиолетового.

II ОТБОРОЧНЫЙ ТУР.

- Расположите в порядке увеличения числа.
1) 10 2) 0 3) 25 4) 21 (Ответ: 2, 1, 4, 3.)

Выбирается участник, который первым и правильно указал точный ответ.

ВТОРАЯ ИГРА

- Что трудно смыть водой?
А) Грязь. Б) Жир. В) Гуашь. Г) Краску.
- Какое вещество называют жидким серебром?
А) Вода Б) Железо В) Ртуть Г) Молоко.
- Назовите фрукт, которым древние римляне заканчивали свой обед?
А) Персик Б) Груша В) Яблоко Г) Мандарин
- Сколько гномов помогло Белоснежке?
А) 8 Б) 10 В) 7 Г) 2.

- **Какого цвета были волосы у Мальвины?**
А) Желтого Б) Голубого В) Черного Г) Рыжего.
- **Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?**
А) Дрозд Б) Зяблик В) Кукушка Г)

Цапля.

Под каким деревом сидит заяц во время дождя?

- А) Смородиновым Б) Малиновым В) Мокрым Г)

Сухим

- **Какое дерево всегда дрожит от холода?**
А) Береза Б) Дуб В) Осина Г) Сосна.
- **Назовите литературного героя, который 28 лет провел на необитаемом острове?**
А) Робинзон Крузо Б) Буратино В) Дядя Степа Г) Барон Мюнхгаузен
- **Какое море не имеет берегов?**
А) Саргассово Б) Черное В) Средиземное Г) Красное.

ТРЕТИЙ ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

- **Расположите по порядку слова пословицы.**
А) Время Б) Делу В) Час Г) Потехе (Ответ: 2, 1, 4, 3).
Выбирается участник, который первым и правильно указал точный ответ.

ТРЕТЬЯ ИГРА

- **Кто носит свой дом на спине?**
А) Медведь Б) Лиса В) Заяц Г) Улитка.
- **Назовите имя князя, который «крестил» Русь.**
А) Ярослав Б) Иван В) Олег Г) Владимир.
- **По мотивам какой сказки создан диснеевский мультфильм «Красавица и чудовище»?**
А) Золушка Б) Василиса Прекрасная В) Иван-царевич Серый волк Г) Аленький цветочек.

- **Какому животному можно сказать «апорт»?**
А) Верблюду Б) Кошке В) Лошади Г) Собаке.
- **Назовите самую маленькую птицу на свете.**
А) Галка Б) Ласточка В) Стриж Г) Колибри.
- **В каком городе создали одеколон?**
А) Париж Б) Лондон В) Кельн Г) Москва.
- **Как называют смешанное блюдо из молока и яиц?**
А) Яичница Б) Омлет В) Запеканка Г) Жаркое.
- **Что было бедой олененка Рудольфа?**
А) Черные глаза Б) Короткий хвост В) Красный нос Г) Длинные ноги.
- **Назовите умение, являющееся обязательным для рыцаря.**
А) Шить Б) Носить даму через лужи В) Плавать Г) Варить суп
- **Назовите племя древних индейцев.**
А) Ацтеки Б) Австралопитеки В) Викинги Г) Готты.

ЧЕТВЕРТЫЙ ОТБОРОЧНЫЙ ТУР

- **Назовите цвета в порядке их расположения в радуге.**
А) Синий Б) Желтый В) Красный Г) Зеленый
(Ответ: 3, 2, 4, 1).

Выбирается участник, который первым и правильно указал точный ответ.

ЧЕТВЕРТАЯ ИГРА

- **Как зовут американского Деда Мороза?**
А) Мистер Бин Б) Мистер Клаус В) Санта-Клаус Г) Санта-Барбара
- **Кто весной спасал зайцев?**
А) Дед Мазай Б) Дед Михаил В) Дед Алексей Г) Дед Антон

СВОЯ ИГРА

Цели и задачи:

1. Развивать логическое мышление учащихся.
2. Формировать умение строить фразы, развивать воображение, память, восприятие.
3. Развивать способности ставить себя на место другого; развивать связную речь, обогатить словарный запас.
4. Развивать умение устанавливать логические связи.
5. Формировать умение сравнивать, обобщать, анализировать.
6. Воспитывать дружелюбие, умение общаться друг с другом, работать в коллективе.

Оборудование: наглядность, карточки, конверты, картинки реки и птицы, ответы загадок, телевизор, видеомаягнитофон, кассета, маягнитофон, аудиокассеты, маски, призы, маягниты.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Создание психологического комфорта.

- Ребята, обратите внимание на то, какой сегодня прекрасный день! Наверное, он прекрасен еще потому, что сегодня у нас состоится конкурс «Своя игра». Для начала определимся, какие алгоритмы мыслительных действий мы сможем использовать в ходе конкурса?

(на доске алгоритмы карточки с названиями мыслительных действий – думать, наблюдать, работать в группах, спросить у другого человека, получить информацию из книг, из сети Интернета, провести эксперимент).

- Назовите породу собаки Электроника?

- А) Овчарка Б) Колли В) Эрдель-терьер Г) Пекинес

- Кто написал книги о Незнайке?

- А) Л. Толстой Б) С. Маршак В) С. Михалков Г) Н. Носов

- Сколько богатырей изобразил Васнецов на своей картине?

- А) Четыре Б) Два В) Три Г) Один.

- Назовите профессию человека, прислуживающего за столом.

- А) Официант Б) Менеджер В) Швейцар Г) Повар.

- Когда празднуют Старый Новый год?

- А) 1 января Б) 14 января В) 13 января Г) 15 января.

- Сколько созвездий находится в поясе Зодиака?

- А) 12 Б) 8 В) 13 Г) 10.

- Какое животное может «отрачивать» утеранные органы?

- А) Кошка Б) Коза В) Морская звезда Г) Собака

- Назовите самую удаленную от Солнца планету.

- А) Венера Б) Меркурий В) Плутон Г) Сатурн.

Итоги занятия. Награждение.



Задание 1. Интеллектуальная разминка. Отгадать загадки, ответы которых спрятаны в таблице. Ответы обвести карандашом:

Е	В	И	З	О	Ц	Е	Л	У
А	С	А	Л	А	В	А	Т	Т
И	А	Г	Е	Р	О	Н	Л	Н
С	Э	К	О	Л	О	Г	И	Я
Т	А	Е	Т	Ы	П	Р	И	Г
В	Е	С	Н	А	Ц	В	Т	Р
Р	И	Г	Р	А	И	С	Е	А

1. Как называется наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой? (**Экология**).
2. Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый,
Он летает на охоту
За лягушками в болото.
3. Назовите имя легендарного национального героя башкирского народа? (**Салават**).
4. Как называется занятие, служащее для развития, забавы, отдыха, спортивные соревнования? (Игра).

Обсуждение вопросов:

- С чем можно связать слово «экология»? (Этот год – год охраны окружающей среды)
- С чем связано слово «аист»? (Птица года – белый аист).
- Чем знаменателен этот год? (прошло 250 лет со дня рождения Салавата Юлаева)

(Обсуждение в командах. Ответы детей)

- Ребята, сегодня мы с вами проведем конкурс «Своя игра» и это аналог телевизионной игры. Будем работать в группах. В телеигре 3 участника, а у нас будет 3 группы. А наш главный

приз вы сможете получить его, если активно будете участвовать в игре.

- Итак, начинаем. Вот темы нашей игры.

Сравнение, обобщение	№1	
Классификация		№2
Мыслительные операции	№3	
Анаграмма	№4	
Мышление по аналогии		№5

Задание №1. – Конверт №1. Игра «Сравни». Даны два понятия. На листе написать слева черты сходства, а справа – черты различия названных понятий (5)

ПТИЦА	РЕКА
Черты сходства (что общего)	Черты различия (чем отличаются)
1. Река и птица могут быть большими и маленькими	1. Птица клюет зерно, вода – нет
2. Река и птица – слова женского рода	2. Птица поет, река – нет
3. И река, и птица содержат воду	3. Птица ночью спит, река движется постоянно
4. Река и птица созданы природой.	4. Слова содержат разное количество букв.
5. Река и птица охраняются государством	5. Птица – одушевленное слово, река - нет

Задание №2. – Конверт №3. Игра «Цепочка». Вспомнить сказку «Курочка Ряба» и рассказать ее от лица:

- деда
- бабки
- мышки
- яичка

Задание №3. – Конверт №4. Игра «Отгадай анаграмму»

- Найдите принцип, по которому образованы слова в скобках и вставьте пропущенные слова: Гора (рама) маяк; Перо (...) салат; книга (аист) салат; сурок (...) омлет; пирог (поле) слеза; рынок (...) осада
- По данным анаграммам найдите исходные слова: УПСК, ОКОРОВ, ЕСНВА

Задание №4. Конверт №5. «Кот в мешке». Игра «Перевертыши». Условие игры: задается фраза, в которой каждое слово «перевернуто» на противоположное по значению слово, нужно его отгадать:

- Доброе утро, старики! (Спокойной ночи, малыши)
- Никого нет на улице. (Пока все дома)
- Пещера комаров (Поле чудес)
- Маленькая сушка (Большая стирка)
- Твоя работа (Своя игра)

Итоги занятия. Награждение.



Занятие по обучению мышлению (2 класс)

МИСТЕР БУХГАЛТЕР

Цели: развивать у учащихся вычислительных навыков; умение быстро и правильно решать примеры, задачи, уравнения; прививать любовь к математике, к профессии «бухгалтер»; развивать логическое мышление, творческие способности, самостоятельность.

Оборудование: цифры, словарные слова, призы, карточки.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня у нас необычное **математическое мероприятие** – «Мистер Бухгалтер». О чем это говорит? Что вы думаете об этом? Кто такой – бухгалтер? (объяснение слова «бухгалтер»).
- Хорошо. Вот сегодня мы и выявим, кого же из нашего класса можно назвать бухгалтером? Кто же самый умный, самый быстрый, самый справедливый, и самый, самый...
- А для начала немного потренируемся. **Я вам загадаю загадки**, а вы поднимите нужную цифру. «Бухгалтера» должны знать все цифры.

Вот шея гибкая, вот тело,
К воде склонилась голова,
Ты птицу нарисуй умело,
И это будет цифра.....(два).

Налитая, симпатичная
Цифра самая отличная.... (пять).

Я важнее всех потому,
Что запутать всех вас могу,
Если я перевернусь,
То другою окажусь(девять).

Делал Егорка с мамой уборку,
Опрокинул стул в квартире,
Стал тот похож на цифру (четыре).

Задание 1. «Кто первый?» Нужно произвести вычисления при помощи калькулятора.

Дать любые примеры на вычисление

Задание 2. Назвать загадки и пословицы с числами.

Примерные ответы: «Один в поле не воин», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Один за всех, все за одного», «Хорошая работа – два века живет» и др.

Задание 3. Заполни пропуски.

1в.	2в.	3в.	4в.
24	3*	54	8*
$+ \frac{2*}{5*}$	$+ \frac{5*}{91}$	$- \frac{*8}{3*}$	$- \frac{*6}{56}$

Задание 4. Реши уравнение

1вар
 $749 - x = 23$

2вар.
 $149 + x = 601$

Задание 5. Задачи на смекалку:

- Артур должен заплатить 200р. за питание. Но он сдал 500р. Сколько рублей вы должны вернуть Артуру? (300р.)
- Ученики спрашивают: 8 пар танцуют польку, а всего танцоров сколько? (16 ч.)
- Девять совят в гнезде сидят, прилетела мама. Сколько птиц стало? (10п).

Задание 6. Реши примеры и расположи ответы в порядке возрастания. Расшифруй. Кто первый закончит тот и «Мистер Бухгалтер»?

1вар.

$$\begin{aligned} 429 + 241 &= ? \\ 430 + 120 &= ? \\ 200 + 300 &= ? \\ 120 + 300 &= ? \\ 423 - 109 &= ? \\ 25 + 12 &= ? \\ 700 - 250 &= ? \\ 24 + 16 &= ? \\ 602 - 415 &= ? \end{aligned}$$

37	40	187	314	420	450	500	550	670
б	у	х	г	а	л	т	е	р

2вар.

$$\begin{aligned} 18 + 29 &= ? \\ 28 + 12 &= ? \\ 400 - 120 &= ? \\ 789 + 574 &= ? \\ 603 + 83 &= ? \\ 68 - 160 &= ? \\ 600 - 300 &= ? \\ 420 + 100 &= ? \\ 233 + 146 &= ? \end{aligned}$$

40	47	215	280	300	308	379	520	686
м	и	с	т	е	р			

Подведение итогов. Поощрение.

Занятие по обучению мышлению (4 класс)

Тема: «СКАЗОЧНЫЙ ЛАРЕЦ».

Цели и задачи: развивать логическое мышление, речь, находчивость, сообразительность.

Вводное слово учителя: Очень много интересных сказок вы, ребята, можете прочитать в сборниках Александра Николаевича Афанасьева. Эти сказки учат жизни, они, как правило, имеют счастливый конец, в них добро обязательно побеждает зло. Самые запоминающиеся и красивые сказки - волшебные. Каждая сказка чему-то учит. Недаром само слово сказка произошло от древнего слово «баснь». А басня, как известно, предполагает мораль.

Интеллектуальная разминка: «СКАЗОЧНЫЕ УРОКИ».

Догадайтесь, из какой сказки можно извлечь следующие уроки:

1. Будь доброй, трудолюбивой, выращивай сады – получишь жениха. (*Крошечка - Хаврошечка*).
2. Без труда – не вынешь и рыбку из пруда. (*Лисичка-сестричка и волк*).
3. Не рой яму другому, сам в нее попадешь. (*Волк и лиса*).
4. Как аукнется – так и откликнется. (*Лиса и журавль. Журавль и цапля*).
5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (*Кот, петух и лиса. Репка*).
6. Слушайся старших. (*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*).
7. Друзья познаются в беде. (*Кот, петух и лиса*).

«ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ». В сказках добрым и честным людям помогают волшебные предметы. Какие?

1. Сказочная обувь, прекрасно заменяет скорый поезд и необходима для игры в «догонялки». (*Сапоги-скороходы*).

2. Предмет кухонного убранства, находка для дурманов. Необходима для приглашения всего класса на чаепитие. (*Скатерть-самобранка*).
3. Волшебный головной убор, который незаменим для игры в «прятки». (*Шапка-невидимка*).
4. Еда или питье по старинному колдовскому рецепту. Им очень хочется угостить злодея. (*Зелье*).
5. Совершенно обыкновенная вещь, ничего не стоит найти на улице, но исполняет самые обыкновенные желания. (*Волшебная палочка*).

Учитель: А сейчас предлагаю вам принять участие в игре «Сказочная газета».

ИГРА «СКАЗОЧНАЯ ГАЗЕТА».

Страница 1. Новости из «Книги рекордов Афанасьева».

Угадайте героя сказки.

1. В одно коровье ухо влезает, в другое вылезает. (*Крошечка Хаврошечка*).
2. В одно кобылье ушко влезает, а в другое вылезает, получив желаемое. (*Иван-дурак*).
3. В какой сказке необыкновенных размеров овощ вырос на грядке у старика со старухой? (*Репка*).
4. Есть на свете Собака-прорицательница: предсказывала мачехе будущее ее падчерицы и родной дочери. (*Морозко*).
5. Живой, а смерть не страшна. (*Кощей Бессмертный*).

Страница 2. О спорте.

Мини-викторина «Сказочные чемпионы». В какой сказке живут эти спортсмены?

1. Гимнасты, исполнившие трюк, в одно ухо влезает, а в другое вылезает. (*Крошечка Хаврошечка, Сивка-Бурка*).
2. Коза-чемпионка по прыжкам через горящую яму. (*Волк и Коза*).
3. Гимнаст – победитель кувырков через голову. (*Колобок*).
4. Пчела – победитель бирюка, зайца и козы. (*Коза лупленая*).

5. Укротитель дикого животного, путешествует на нем верхом.
(*Иван-царевич и Серый Волк*).
6. Мастер воздушных пируэтов. (*Змей Горыныч*).
7. Гонщик на печи. (*Емеля - дурак*).

Страница 3. Знакомство.

Кто из сказочных героев написал следующие объявления?

1. Мастер я колоть дрова,
Рыбок уважаю,
Хоть и дурья голова,
Печь меня катает. (*Емеля*).
2. Я – богатый, всемогущий,
Очень стройный, страшно злющий,
Но я смерти не боюсь,
Угадайте, как зовусь? (*Кощей Бессмертный*).
3. Я - обаятельная жутко,
И обладаю нюхом чутким,
Прической славлюсь неземною
Летать умею над землею. (*Баба- Яга*).
4. Я - в семействе не один,
Третий, неудачный сын.
Каждый, кто со мной знаком,
Называет дураком.
Не согласен я никак-
Не дурак я, а добряк. (*Иван - дурак*).
5. Я – царица молодая.
Красотой, умом блистаю,
Но с одним лишь я изъяном:
Я – царица.... (*Несмеяна*).

Страница 4. Реклама. Объявления.

Требуется угадать автора объявления:

1. Лесная школа коммерции «Хочешь есть – умей хитрить»
предлагает курс наглядного обучения. « За лапоток – курочку, за
курочку – гусочку». (*Лиса*).

2. Срочно куплю корм фирмы «Рябушка» для своего любопытного и
голодного петушка. (*Кот*).

Учитель: Ребята, наша встреча подошла к концу, но я убеждена в том, что ваше знакомство с замечательными сказками А.Н.Афанасьева будет продолжаться.

Итоги. Награждение.



Занятие по развитию логического мышления (1-2 класс)

ТУРНИР СМЕКАЛИСТЫХ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- развивать творческие способности, логическое мышление, сообразительность, любознательность;
- формировать орфографическую грамотность;
- расширить кругозор.

Условие: Вечер проводится в виде конкурса. Класс делится на две команды - «Метель» и «Снегопад».

Вводное слово учителя.

Задание 1. Отгадать загадки.

- 1). Один седой, другой молодой, третий скачет, а четвертый - плачет. (Времена года.)
- 2). Хоть сама и снег, и лед, а уходит – слезы льет (зима).
- 3). Висит за окошком кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной.(сосульки.) -Когда появляются сосульки? Их можно сосать, кушать?

Обсуждение вопросов:

- Почему зима названа седой?
- О каких слезах говорится в загадке?
- Когда появляются сосульки? Их можно сосать? Почему?

(Обсуждение в командах. Ответы детей)

Задание 2. Беседа о здоровье.

- Какая мышца самая сильная у человека? (жевательная).
- К какому виду спорта можно отнести пословицу: «Не подмажешь – не поедешь» (к лыжному).
- Кто знает пословицы о здоровье?

1. Гуляй на воздухе, не кушай перед сном.
2. В здоровом теле, здоровый дух.
3. Дружи водой, купайся, обливайся.
4. Если хочешь быть здоров - закаляйся.

Задание 3. Объяснить смысл загадок.

1. Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает. (Снег).
2. Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянный быть могу. (вода).

Задание 4. Вспомнить загадки о птицах и животных.

1. Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. (Заяц).
2. Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косялапый, летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу. (Медведь).

Задание 5. Нужно сочинить загадки о зиме, о здоровье, о животных, о птицах.

Задание 6. Нужно быстро ответить на вопросы.

1. Сколько в нашем городе поворотов? (Два: левый и правый).
2. Что можно увидеть закрытыми глазами? (Сон).
3. Какой город самый сердитый? (Грозный).
4. Вечерний прием пищи называется.... (Ужин).
5. Чем оканчивается день и ночь? (Мягким знаком).
6. Может ли страус назвать себя птицей? (Не может, т.к. не может говорить).
7. В какое время года, судя по пословице, надо готовить телегу? (Зимой).
8. Что у тигра позади, а у рыси впереди? «Буква «р»»

Задание 7. Нужно прочитать слоги в порядке их следования и отгадать загадку.

2) маль	1) пять	4) ков	3) чи	6) чу	5) пять
8) чи	7) лан	9) ков	10) Разо	12) маль	
11)шлись	14)ки	13)чи	15) в	17) ные	16) раз
19)лан	18) чу	20) чи	21) ки		

(Пять мальчиков, пять чуланчиков,
Разошлись мальчики в разные чуланики)

Задание 8. Нужно образовать новые слова, переставляя буквы.

- Арфа (фара)
- баня (баян)
- куст (стук)
- лето (тело)
- марш (шрам)
- удар (руда)
- отпор (топор)
- скала (ласка)
- ромашка (мошкара)
- камыш (мышка)
- роман (норма)

**Итоги
занятия.
Поощрение.**



Занятие по обучению мышлению (4 класс)
Экологическая игра.

Тема: МИР ВОКРУГ НАС

Цели: обогащение знаниями о природном и социальном окружении; воспитание нравственного и эстетического отношения к природе; расширение кругозора о флоре и фауне нашего края; развитие логического мышления.

Оборудование: иллюстрации рыб; таблички с названиями птиц, животных; таблицы с кроссвордами; коробка с ветками сосны, ели, березы, липы, осины; магнитофон, кассеты; жетоны; выставка книг; бумага, маркеры.

Условие игры: в игре участвуют две команды. (Представление команд и жюри).

Ход игры:

Жить в зеленом мире этом
Хорошо зимой и летом,
Жизнь летает мотыльком,
Шустрым бегают зверьком,
В облаках кружится птицей,
Скачет по ветвям куницей.
Жизнь прекрасна, жизнь вокруг,
Человек природе друг!

1. Вводное слово учителя.

- Нет такого человека, которого бы не волновала судьба окружающей природы и соответственно его собственная судьба. Глобальный кризис, угрожающий нашей планете, заставляет задуматься над этой проблемой и прозревать. Мы долго жили иллюзорными представлениями о том, что природа вечна, бесконечна, неисчерпаемо щедра, и всегда будет осыпать бесплатными дарами свое любимое детище – человека. И безоглядно брали, черпали, расточительно использовали природные ресурсы. Нам нужно научиться пользоваться ими предельно рационально, беречь природу,

птиц, животных, насекомых, чтобы они не исчерпались, не разрушались, не погибли, а могли восстанавливаться для будущих поколений. Чтобы вода, воздух, земля нашей планеты всегда оставались чистыми, а человек в этом мире был бы всегда здоровым, спокойным и мудрым. Поэтому здесь сегодня собрались те, кто знает и любит природу своего родного края, кто готов беречь природу.



(Звучит музыка «Птичьи голоса»).

Тур «Птицы»

- Богат, интересен и разнообразен птичий мир. У каждого его обитателя свои повадки, свой образ жизни. Многие птицы отвечают за санитарные состояние занятых участков, охраняют их от вредителей. Это дятел, поползень, ласточка, кукушка и другие.

Ведущий зачитывает описание птиц. Учащиеся поднимают табличку с названием птицы, которая соответствует описанию.

1. Птица сильная, с острым клювом и острыми когтями, символ могущества и власти. Некоторые государства поместили его на свои гербы. (Орел. Россия, Польша, США).

2. Эта птица заметная. Малодоступные для чужого взора на гнездовых местах, они привлекают внимание на пролетах: далеко слышны из поднебесья их трубные звуки. Они образуют супружеские пары на всю жизнь. (Это журавль).

3. Каких птиц называют вестниками весны? (Зяблики, скворцы, кукушки, грачи, жаворонки).

4. Какие «птичьи» созвездия можно увидеть на звездном небе? (Орел, Лебедь, Райская птица, Павлин, Феникс).

Тур «Животные»

Задание: разгадать кроссворды о животных.

Кроссворд для первой команды.

1. Млекопитающее животного семейства куньих, из волос его меха изготавливают кисти для живописи, а жир используют как медикаментозное средство. (Барсук).
2. Подвижный хищник с гибким сильным телом, немногим больше степного хорька. Окраска меха серовато-коричневая, на груди и горле выделяется большое желтое пятно. (Куница).
3. Важный пушной зверь лесостепных и степных районов, дающий красивую, носкую и теплую шкурку. Окраска меха светлопалевая, лапки темного цвета и темная «маска» на морде вокруг глаз. Имеет пушистый хвост, уничтожает грызунов. (Хорек).
4. Крупный представитель семейства оленей, питается травянистыми растениями, а зимой ветками и древесной корой. (Лось).
5. Крупное млекопитающее отряда хищников, масса его тела может достигать свыше 480 кг. На зиму впадает в спячку. Любит мед и малину. (Медведь).
6. Парнокопытное млекопитающее животное. Кроме клыков имеет еще и «броню» на шее и на грудной клетке (специальная плотная и прочная жироподобная ткань, толщиной в несколько см). (Кабан).

			П				
	1 б	а	Р	с	у	к	
2 к	у	н	И	ц	а		
	4 х	о	Р	е	к		
		5 л	О	с	ь		
	6 м	е	Д	в	е	д	ь
		7 к	А	б	а	н	

Кроссворд для второй команды.

1. Это животное очень похоже на обыкновенную лисицу, но заметно мельче ее. А уши крупнее, чем у лисы. В результате истребления его ради меха он относится к редким и исчезающим животным. (Корсак)
2. Внешний облик этого животного известен всем с детских лет. Это хищник питается грызунами и сусликами. Истребляют ради ценной и красивой шкурки. (Лисица).
3. Единственный хищник представитель семейства кошачьих. Чаще встречается в наиболее лесистых районах. (Рысь).
4. Это животное стройного телосложения, похоже на оленя. Для него характерны длинные и тонкие ноги, маленькая изящная голова на длинной шее. Очень красивое и изящное животное. Наблюдение за ним доставляет человеку большое эстетическое наслаждение. (Косуля).
5. Зверь – грызун, ведет полуводный образ жизни. Окраска меха – дымчатая, светло-коричневая, желтоватая. Истребляют ради ценного и красивого меха, из которого изготавливают головные уборы. (Ондатра).
6. Этого представителя отряда грызунов иногда называют земляным зайцем. Зверек имеет крупную голову с притупленной мордочкой и длинными «усами», у него большие круглые глаза и длинные уши. Хвост длиннее тела. Заканчивается кисточкой длинных волос, напоминающей опахало птичьего пера. Способен развивать скорость до 40-50км в час. (Тушканчик).

				П				
		<u>1 к</u>	<u>о</u>	Р	<u>с</u>	<u>а</u>	<u>К</u>	
	<u>2 л</u>	<u>и</u>	<u>с</u>	И	<u>ц</u>	<u>а</u>		
				3 Р	<u>ы</u>	<u>с</u>	<u>ь</u>	
			<u>4</u>	О	<u>с</u>	<u>у</u>	<u>л</u>	<u>я</u>
		<u>5м</u>	<u>е</u>	Д	<u>в</u>	<u>е</u>	<u>д</u>	<u>ь</u>
<u>6 т</u>	<u>у</u>	<u>ш</u>	<u>к</u>	А	<u>н</u>	<u>ч</u>	<u>и</u>	<u>к</u>

Пока команды разгадывают кроссворды, ведущий загадывает загадки болельщикам.

1. Рук нет, а строить умеет. (Птица).
2. Как называется наука, изучающая птиц? (Орнитология).
3. Как называется наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой? (Экология).
4. Горбатый мост на четырех ногах стоит. (Верблюд).
5. Мякоть этого гриба никогда не темнеет, за что он и получил свое название. Это царь-гриб. (Белый).
6. Стоит в саду кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое, что это такое? (Ромашка).

Тур «Рыбы»

- Особое место в животном мире занимают рыбы. Это старейшие обитатели планеты. Большое значение имеет рыба и в жизни человека, являясь существенным, важным продуктом питания. «Живое серебро» - так именуют в народе рыбу, подчеркивая тем самым ее высокую ценность. Сегодня мы проверим, насколько вам известны рыбы.

Перед игроками расположены карточки с названиями рыб, но буквы перепутаны(анаграммы). Ведущий зачитывает описание рыбы, а учащиеся должны угадать название и правильно написать.

1. Внешне эта рыба очень оригинальна. Тело высокое, сжатое с боков. Голова сравнительно невелика, глаза небольшие, но зоркие. Мелкие особи серебристо серые, а крупные – желто-бронзовые. (Лещ – вес леща достигает в среднем 3кг, а длина тела 30см).
2. По величине эта рыба относится к рыбам среднего размера. Рот косой, небольшой. Лоб выпуклый. Спина темно серебристая, покрыта светлыми чешуйками. Хвостовой и спинной плавники темные, остальные – ало-красные. (Язь – достигает 50 см, вес до 7кг).
3. Эта рыба отличается от всех прочих вытянутым телом, длинной плоской головой, сплюснутым рылом и отодвинутым назад спинным плавником. Такого расположения плавников нет ни у одной пресноводной рыбы. Чешуя мелкая, гладкая. Основной цвет – серо-зеленый с белыми и темно-зелеными пятнами и разводами, иногда с полосами. Плавники желто-серые. Впрочем, окраска этой рыбы – явление непостоянное, она полностью зависит от окружающей среды

и может в короткий срок измениться. (Щука – обитает в реках и заливных озерах. Достигают длины 30-50 и 70-90 см, а вес 1,5-2 и 9кг.).

4. Тело этой рыбы высокое, голова небольшая. Бока медно-красные или золотистые. Спинной плавник длинный, немного выпуклый, хвостовой – слабовеямчатый. Луч спинного плавника слегка зазубрен. Чешуя крупная, гладкая. Встречается двух видов. (Карась золотой – кроме него есть еще карась серебряный).

5. Туловище широкое, горбатое. Спина темно-зеленая, бока – зеленовато-желтые. Над горбатой спиной расположен колючий гребень спинного плавника. Грудные плавники желтые, остальные – ало-красные. (Окунь – длина тела достигает 30-50см, вес до1,5кг).

АРКСЬА ЗЯЬ АЩКУ ЩЕЛ НУКОЬ

Тур «Зеленая аптека».

- Богат и разнообразен мир дикорастущих лекарственных растений нашего края. К лекарственным относятся растения, употребляемые для лечения и профилактики заболеваний человека и животных, для получения препаратов, используемых в медицинской и ветеринарной практике. Еще наши далекие предки применяли их целебные свойства, чтобы избавиться от различных заболеваний. В этом туре мы познакомимся с лекарственными растениями родного края и их целебными свойствами.

Ведущий задает вопросы каждой команде. Они должны дать правильный ответ, найти картину или сами должны нарисовать это лекарственное растение.

**Тонкий стебель у дорожки, на конце его сережки.
На земле лежат листки – маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук. (Подорожник).**

1 ученик. Существует легенда о том, как были открыты целебные свойства подорожника. Лежали на дороге две змеи, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега. Одна змея успела уползти, а другая нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листок подорожника, и через некоторое время они вместе скрылись с глаз.

**Где-то в чаще дремучей, за оградой колючей,
У заветного местечка есть волшебная аптечка:
Там красные таблетки развешены на ветке.
Меня зовут царем кустов за цвет и за запах моих лепестков.
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но я помогу всем больным и тем, кто здоров. (Шиповник).**

2 ученик. В шиповнике очень много витамина С, а куст с шипами. Для профилактики нужно пить настой. Он очень вкусный и полезен.

Игра «Кто больше». Нужно перечислить лекарственные растения и их лечебные свойства.

Тур «Деревья»

Ведущий приносит в коробке веточки сосны, ел, осины, березы, липы. Учащиеся по одному подходят к коробке и достают из нее что-то одно и рассказывают о нем все, что знают. Можно использовать загадки.

ЗАГАДКИ.

1. Зимой и летом одним цветом. (Ель).
2. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина).
3. Разбежались по опушке в белых платьицах подружки. (Береза).
4. Весной цветут, летом плод приношу, осенью не увядаю, зимой не умираю. (Сосна).
5. Весной растет, летом цветет, осенью осыпается, зимой отсыпается. А цветок - на медок, лечит от гриппа, кашля и хрипа. (Липа).

Тур «Волшебство природы».

На рисунке изображено непонятное животное. Определить, из каких частей тел других животных оно составлено. Можно нарисовать этих животных.

Тур «Лесные веселушки»

Игра «Плюс, минус». На доске в столбик записаны названия деревьев, цветов, трав, животных. Обитатели леса – растения, животные записаны вперемешку с домашними животными и садовыми растениями. Играющие должны знаком «+» отметить обитателей леса, знаком «-» то, что в лесу не растет и того, кто в лесу не водится. Эстафета проводится в быстром темпе, по сигналу по очереди подбегают к доске и ставят знаки.

Клюква	Корова
Земляника	Астра
Малина	Олень
Смородина	Клен
Дуб	Циния
Черника	Ландыш
Вишня	Кабан
Кролик	Кошка
Ежевика	Крапива
Волк	Лошадь

Жюри подводит итоги, объявляет победителей.

Взгляни на глобус – шар земной –
Ведь он вздыхает, как живой.
И шепчут нам материки:
«Ты береги нас, береги!»
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза.
И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»
Остановил олень свой бег:
«Будь Человеком, человек!»
В тебя мы верим – не солги,
Ты береги нас, береги!»

Итог. Поощрение.



Занятие по развитию логического мышления (1 класс)

ТЕМА «ЗИМА»

Цели:

- 1) обобщение знаний детей о зиме, о временах года;
- 2) способствовать развитию психических свойств личности - памяти, внимания, мышления, воображения;
- 3) развивать творческих способностей учеников; учить рассматривать изучаемые явления с разных сторон;
- 4) воспитывать любовь к природе;
- 5) обучать детей логическому мышлению.

Ход занятия

Задание 1. Буквенный диктант. (У каждого ученика лист бумаги).

- С - глухой согласный. Запиши парный звук ... (З)
- Жи - ши пиши с буквой ... (И)
- Хорошо известно всем, где метро, там буква ... (М)
- Вторая буква в слове пальто ... (А)
- Прочитайте тему урока (Зима)

Задание 2. Интеллектуальная разминка (загадки).

1. Из всех он будет первым,
А из всех идет последним
Извещает, но народ Что
уходит старый год.
(Декабрь)
2. Щиплет уши, щиплет нос
Лезет в валенки мороз
Брызнешь воду – упадет.
Не вода уже, а лед. (Январь)
3. Морозная картинка на окне (Узор)

4. Если о зимой ударит
Спрятать всех носы заставит. (Мороз)
5. Время года перед зимой. (Осень)
6. Овощ, который используется при
лепке Снежной бабы.
(Морковь)

Задание 3. Логически - поисковые.

- Что общего в словах декабрь, январь, февраль (Мороз, сугроб, узор)
(Название месяцев, все зимние месяцы, в конце мягкий знак, два слога, второй слог ударный ...)
- Чем отличаются? (Номером, начинаются с согласных и гласных, количество букв ...)

Задание 4. Гибкость мышления (записать цифрами)

- Сколько сторон у треугольника? (3)
Сколько хвостов у курицы? (1)
Цифра, похожая на букву З. (3)
От количество пальцев на одной руке отнять 4. Сколько остается? (1)
Сколько у нас в неделе выходных? (2)
Количество сторон у квадрата увеличить на 5. (9)
- Из записанных цифр составить числа двухзначные (31, 31, 29).

Обсуждение вопросов:

- Как эти цифры связаны с нашей темой (В декабре и январе по 31 дню, в феврале 29 дней).
- Сколько дней еще бывает В феврале (28 дней).
- Когда в феврале 29 дней, как называется этот год? (Високосный).

Задание 5. Ответить одним словом.

- Какого цвета зима? Обозначить цвета:
- Иней, который лег на провода. (Синий)
- Козленок, живший у бабушки. (Серый)
- Кузнечик, сидевший на траве. (Зеленый)
- Вагон, который бежит, качается. (Голубой)

- Бим, у которого черное ухо. (Белый)

Задание 6. Творческое задание..

Нарисовать эмблему января или рисунков.

Музыкальное сопровождение конкурса «3 белых коня»

Задание 7. Внимание, быстрота реакции.

Как можно быстрее запишите слова, которые кроются под следующими числами.

А	Б	В	Д	Е	И	К	Л	М	О	С	Ь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

- 2, 5, 8, 7, 1 - Белка
- 8, 6, 11, 1 - Лиса
- 3, 10, 8, 7 - Волк
- 9, 5, 4, 3, 5, 4, 12 - Медведь

Обсуждение вопросов:

- Что общего в этих словах? (обозначают предмет, отвечают на вопрос кто? Звери нашего леса, первая буква согласная)
- Что различного? (количество слов, в конце различные буквы)
- Кто лишний? Почему? (Зимой медведь спит в берлоге)

Задание 8. Развитие речи. Поговорки, пословицы.

- Время готовить телегу (Зима). Вспомни пословицу (Готовь сани летом, а телегу зимой).
- То, без чего не вынешь рыбку из пруда (Пруд)
- Эта пословица о труде (Без труда не вынешь и рыбку из пруда)
- У жадины его невозможно выпросить даже зимой (Снег)
- Не воробей (Слово). (Слово не воробей, вылетит, не поймаешь)

Задание 9. Прочитай, что записано.

5	8	3	1
13	7	11	15
9	12	14	10
2	6	4	

е	и	л	В
м	н	з	!
ц	и	а	а
л	б	ш	

Волшебница Зима!

Итоговое задание 10. Выразить свое отношение к зиме. В речи использовать выражения:

- Я доволен
- Я благодарен
- Я восхищаюсь
- Мне приятно
- Я согласен
- Мне нравится



Занятие по обучению мышлению (2-3 класс)
ТЕМА «ПУТЬ К ДОБРОМУ ЗДОРОВЬЮ»

Цель: расширить знания детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, правильном питании, развивать логическое мышление.

Ход занятия:

Чтобы были вы красивы,
Чтобы не были плаксивы,
Чтоб в руках любое дело
Дружно спорилось, горело,
Чтобы громче пелись песни,
Жить чтоб было интересней,
Нужно сильным быть, здоровым –
Эти истины не новы.

Задание 1. Объяснить, значение пословиц. (Работа в парах).

1. Здоровье дороже денег.
2. Когда пьешь воду, помни об источнике.
3. Здоров будешь – всего добудешь.
4. Крепок телом – богат делом.
5. Зимой волка бойся, а летом мухи.
6. Болен – лечись, а здоров – берегись.
7. Живи разумом, так и лекаря не надо.
8. В здоровом теле здоровый дух.

Задание 2. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам. Выберите слова для характеристики здорового человека. (*записаны на доске*).

Красивый, статный, сутулый, стройный, сильный, толстый, бледный, крепкий, румяный, неуклюжий, ловкий, подтянутый.

Обсуждение вопросов:

- Каким способом можно достичь этих качеств?
- Какого человека мы можем назвать здоровым?
- Почему одни люди болеют часто и тяжело, а другие редко? (Нужно закаляться).

Крепким стать нельзя мгновенно,
Вас вовек не одолеет.
Надо закаляться постепенно.
Кто так не делает – болеет.
Утром бег и душ бодрящий!
Еще полезно вам всем знать,
Как для взрослых – настоящий!
Что летом нужно загорать,
На ночь окна открывать,
Солнце лучами кожу ласкает,
Свежим воздухом дышать.
Кожа от солнца у вас загорает.
Ноги мыть водой холодной,
И под влиянием солнца лучей
И тогда микроб голодный
Д – витамин образуется в ней.

Слово учителя: Одним из наиболее эффективных способов укрепления здоровья является закаливание. Закаливание воздухом может проводиться практически круглый год. Среди водных процедур, предназначенных для закаливания, выделяют **обтирание, обливание и купания.**

Обтирание – наиболее простая закаливающая процедура, которая может проводиться каждый день. После выполнения утренней гимнастики нужно смочить прохладной водой полотенце и обтереть ею тело. Начинать следует с ног, затем обтираются руки, грудь, спина. Основное условие – все движения выполняются по направлению к сердцу.

Ещё одним весьма простым способом закаливания является **хождение босиком**. При закаливании важно соблюдение определенных принципов:

1. *Закаливание должно быть постепенным, так, для обливания вначале следует использовать теплую воду, мало-помалу снижая её температуру.*

2. *Второе условие – систематичность. Выполнять закаливающие процедуры нужно регулярно, а не от случая к случаю.*

3. *Третье условие – учет индивидуальных особенностей. Наше здоровье во многом зависит от того, каким воздухом мы дышим. Чистый свежий воздух укрепляет организм, делает его устойчивым к болезням. Поэтому каждый день вы должны проводить на улице не менее полутора часов. Не забывайте проветривать свою комнату. Свежий воздух не выносят микробы, зато они обожают душные комнаты.*

Солнечный свет необходим всему живому, он дарит здоровье и красоту, делает кожу более чистой и гладкой. Солнечный свет очень полезен для глаз и помогает человеку сохранить зрение.

Зарядка делает тело человека сильным и красивым. У того, кто каждый день утром выполняет физические упражнения, хорошая осанка: голова гордо приподнята, плечи расправлены, спина прямая. Говорят, что у них королевская статья. Но красивая осанка – это не только привлекательная внешность, но и здоровье человека. Ведь при неправильной осанке, когда плечи опущены, а спина «кривая», легкие и сердце испытывают давление, им, оказывается, сложно выполнять свою работу.

Существуют определенные **правила зарядки**:

1. Делать её нужно всегда в одно и тоже время. Перед началом проветрите комнату. А после утренней гимнастики нужно обязательно принять душ.

2. Не забывайте, что зарядки для здоровья полезны подвижные игры (футбол, догонялки т.п.). Вы можете заниматься в спортивной секции, только при ее выборе обязательно посоветуйтесь с родителями.

3. Физические упражнения помогают человеку с плохим настроением. Если вам кажется, что все вокруг серое и унылое,

отправляйтесь на стадион, пригласите друзей поиграть в футбол или просто включите музыку и несколько минут попрыгайте так, как вам хочется.

Задание 3. Подготовить и показать комплекс физзарядки (работа в группах).

Слово учителя: Чтобы расти и крепнуть, нам нужны определенный режим питания и сбалансированный рацион.

Обсуждение вопроса: Какие правила питания вы знаете?

Посмотрю я на ребят:
Быстро, дружно всё съедают,
Не сутулятся, сидят,
Корки на пол не бросают,
Все умыты, все опрятны,
Чай на стол не проливают,
Ложки держат аккуратно,
Потому что точно знают...

Задание 4. Объяснить пословицы.

- Кто ест красиво, глядит счастливо.
 - Не красен дом пирогами, красен едоками.
 - Когда я ем, я глух и нем.
- Зависит ли ваше здоровье от того, что мы едим?

Задание 5. Выберите те продукты, которые полезны вашему организму. Докажите.

Рыба, «Пепси», жирное мясо, подсолнечное масло, кефир, чипсы, торты, морковь, «Геркулес», жвачка шоколадные конфеты, лук

Обобщение. Итоги. Поощрение.

Я желаю вам, ребята, быть здоровыми всегда,
Но добиться результата невозможно без труда.
Постарайтесь не лениться – каждый раз перед едой,
Прежде чем за стол садиться, руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь ежедневно по утрам,
И, конечно, закаляйтесь – это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите по возможности всегда
На прогулки в лес ходите, он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты, как здоровье сохранить.
Выполняйте все советы, и легко вам будет жить.



Занятие по обучению мышлению (1 класс) Тема «Мой родной Башкортостан»

Цели:

- Дать представление о родной крае, республике, о труде, о природе, богатстве республики,
- Ознакомить с символикой республики Башкортостан (гимн, герб и флаг)
- Воспитывать интерес к культуре Башкортостана, к декоративно-прикладному искусству, к украшениям народного быта, народному костюму.
- Развивать навыки логического мышления

Ход занятия

1. Вводное слово учителя о родном крае, республике.
2. Прослушивание гимна и знакомство с правилами поведения во время торжественных мероприятий и обсуждение понятого по вопросам:
 - Какую мелодию прослушали?
 - Как правильно вести себя во время торжественных мероприятий?
 - Учитель показывает изображение герба Башкортостана.
3. Рассказ учителя о гербе республики и обсуждение понятого по вопросам:
 - Кто изображен в центре герба? (С. Юлаев на фоне восходящего солнца)
 - Что означает башкирский узор по краю герба? («рога барана»)
4. Рассказ учителя о флаге Башкортостана и беседа по понятию:
 - Что означают синий, белый, зеленый цвета? (Синий- чистое солнечное небо. Белый - чистота нашей души. Зеленый – вера в жизнь, изобилие.
 - Что означает круг? (вечность движения)
 - Что означает цветок в центре круга? (Цветок курая – это семь родов).

Учащиеся исполняют песню «Башкортостан».

5. Прослушивание мелодии башкирского фольклора, исполняемые на курае. Рассказ учителя о курае и обсуждение понятого. (Трава покачивалась на ветру и издавала приятный звук. Егет сорвал сухую траву, сделал длинную дудку – курай, подул в нее и вновь услышал приятные звуки).

- Как называется этот инструмент? (курай)
- Из какой сказки этот отрывок? («Сказка о курае»).

Ученик читает стихотворение «Курай» Абдулхака Игебаева:

Когда я слушаю курай,
То радость льется через край,
Неприхотлив и невелик
Курая песенный родник.
И зажурчит наверняка
В нем мелодичная река.
Держу курай. В родном краю
Я песни звонкие пою.

Хороводная игра «Курай».

♠ урай тауышын ишетеп,
Бе кил бе сирмг
♠ урайсы менн берглп
«Кем сыты» ны уйнара.
ай, ай, ай, ай.
«Кем сыты» ны уйнара.
Сы айы ле шунда,
Матур йшел болон а,
♠ урайы ды берг бир
е арама бында.
ай, ай, ай, ай.
е арама бында.

6. Ответить на вопросы кратко и точно.

- Как называется наша республика (Республика Башкортостан)

- Какие вы знаете города Башкортостана (Нефтекамск, Агидель, Дюртюли, Уфа, Салават и т.д.)
- Назовите деревни, аулы, в которые вы ездите в гости (Ответы учащихся)
- Какой главный город республики (Уфа.)
- Любимое место уфимцев - легендарный памятник башкирскому герою Салавату Юлаеву.

Ученик читает стихотворение «Песня о Салавате – батыре» под мелодию башкирской народной песни «Салават» в обработке Р.Касимова и Ш. Кульбарисова.

*Салавата могучий конь
Первым устремился в бой,
Его хозяин – живой огонь-
Воинов песней зовет за собой.*

- Как называется самая большая река в Башкортостане? (Белая – Агидель)

Ученики читают стихотворение Р.Хакимова.

А и елкй алын бит ул,
Тоноп ына а а.
Пароходтар, алдар ...т -
Тул ын яр а а а.
анду астар данлап йырлай
Йшел тир -я ты.
Ерем к...ркм, А и елкй
М ге шулай а ын.

7. Подведение итогов занятия. Поощрение учащихся.



