

Опыт организации взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, вузами

Сегодня школа и учреждения дополнительного образования (ЦДТ – Центр Детского Творчества, ДШИ- детская школа искусств) – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. И в школах, и в учреждениях дополнительного образования, складываются, развиваются воспитательные системы, отвечающие современным запросам общества, семьи, детей, конкретного социума.

Взаимодействие школы и УДО предполагает организацию совместной деятельности самих детей и педагогов, в которой проявлялась бы их субъектная позиция. Следовательно, взаимодействие – это:

- организация связей, контактов, ведущих к обогащению результатов педагогической деятельности;
- организация отношений, общения людей разного положения, возраста, опыта (педагогов, детей, представителей органов государственного управления), в основе которых – добровольность, общность интересов, равенство, полезность;
- организация вхождения воспитательных структур в окружающий социум и освоение его общими усилиями субъектов взаимодействия.

Цель, конкретные задачи, содержание взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования определяются исходя из:

- наличия общего и специфического в этих учреждениях, определенного в нормативных государственных документах, уставах, положениях;
- особенностей конкретного учреждения, направления его деятельности, воспитательной системы (уровня ее развития), социального заказа конкретного социума (запросы семьи; потребности, интересы детей и возможности их удовлетворения).

Общее в деятельности школы и УДО:

- 1) ребенок, его воспитание и развитие как цель педагогической деятельности;
- 2) кадры – в основном педагогические;
- 3) социально-природная среда.

Специфика данных образовательных учреждений заключается в 1) конкретных задачах по реализации общей цели, 2) в позиции взрослого и ребенка в педагогически организованном процессе, 3) в содержании и направленности видов деятельности, 4) в показателях результатов их деятельности.

Так, воспитание в школе происходит в значительной степени через обязательную программируемую государством учебную деятельность, строго регламентированную, с четко обозначенными правами и обязанностями участников процесса обучения – учителя и ученика, со стабильной системой оценок. В деятельности учреждений дополнительного образования воспитание – это процесс развития ребенка в добровольно выбираемой

деятельности детского демократического сообщества (группы, кружка, объединения клубного типа, секции), в содружестве со сверстниками и взрослыми – руководителями-воспитателями. Такая деятельность по личному выбору предполагает активную субъектную позицию ребенка в определении ее содержания, форм, результативности.

В различных видах деятельности, осуществляемой учащимися в УДО процесс познания практикоориентирован, индивидуален, лично значим по результатам, приближен к реалиям окружающей жизни, способствует самореализации личности. Например, ученик в школе изучает на уроках географии и биологии природу родного края, природные явления и т.д., получает при этом теоретические знания. В то же время, он, будучи воспитанником туристско-краеведческого центра, осваивает основные специальные знания, умения в походе, экспедиции, коллективной краеведческой, исследовательской деятельности и способен успешно их применять на практике в различных жизненных ситуациях, грамотно ориентироваться на незнакомой местности по карте, компасу, природным приметам, провести экскурсию с младшими школьниками и т.д.

Поэтому именно через выявление специфики каждого образовательного учреждения, его воспитательной системы важно строить взаимоотношения, сотрудничество, существенно дополняя, обогащая друг друга.

Общая деятельность порождает высшую форму взаимодействия — сотрудничество, которое характеризуется:

- а) постоянством, разнообразием деловых контактов на разных уровнях (руководителей, педагогов, отдельных структур, детских объединений);
- б) реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием;
- в) готовностью оказать помощь друг другу.

Формы работы, которые рождаются в сотрудничестве, становятся традициями в социуме («праздник улицы», фестивали детского творчества, туристско-краеведческие слеты, спортивные эстафеты, осенние ярмарки, экологические десанты, вахты памяти, вечера и др.

Вот примерный перечень форм взаимодействия, проверенных практикой:

- создание совместных детских объединений определенной профильной направленности; (туристически-краеведческий кружок)
- подготовка и проведение массовых мероприятий с детьми(изостудия, театр моды, клуб юных журналистов и т. д.);
- совместное участие в праздновании знаменательных дат, событий;
- проведение летних походов, экспедиций, создание лагерей труда и отдыха;
- совместные общественно полезные дела по улучшению окружающей жизни (района, улицы и т.д.).

Таким образом, взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования – это организация, согласование их взаимообусловленных действий, направленных на достижение общей цели, эффективную реа-

лизацию специфических воспитательных возможностей каждого субъекта взаимодействия.

Школа взаимодействует с учреждениями культуры района, Детской школой искусств, районной библиотекой, тесно сотрудничает с кафедрами, факультетами различных вузов, привлекая преподавателей для ведения занятий. Учащиеся имеют возможность послушать лекции преподавателей, задать им вопросы и получить ответы в онлайн -режиме.

Опыт убеждает в том, что сегодня дополнительное образование благотворно влияет на развитие воспитательных функций общеобразовательных школ, на создание и развитие их воспитательных систем.