

Разработка и сопровождение персональных образовательных программ для одаренных учащихся

Индивидуальная учебная программа одаренного ребенка бывает трех видов:

- 1) программа ускоренного обучения (экстернат),
- 2) усложненная обычная учебная программа, адаптированная для обучения одаренного ребенка,
- 3) интегрированная программа – это программа, которая предусматривает интеграцию учебных тем, универсальных способов обучения, коммуникативных способов обучения.

Цели программы:

- 1) Созданием условий обучения и развития одаренных личностей, способствующих максимальному раскрытию их способностей и реализации их творческого потенциала.
- 2) Создание педагогических условий, обеспечивающих мотивацию и активное стимулирование одаренных детей к самостоятельной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.
- 3) Создание условий для развития самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- 4) Создание условий для развития у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- 5) Улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Принципы разработки индивидуальных образовательных программ:

- индивидуализации обучения,
- опережающего обучения.
- комфортности в учебной деятельности,
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся,
- развивающего обучения,
- возрастания роли внеурочной деятельности и совместного обучения с родителями.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. применение системно-деятельностного подхода в обучении,
2. использование междисциплинарного подхода к составлению образовательных маршрутов;
3. углубленное изучение тех направлений, которые выбраны самими учащимися;
4. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
5. использование активных способов и методов обучения,
6. использование проектно-исследовательской деятельности и поощрение нетрадиционных результатов, которые содержат новые идеи;
7. поощрение стремления у одаренных детей к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию и пониманию своих способностей;
8. установка на развитие познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
9. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

10. принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
11. установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации.

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществляется посредством реализации индивидуальных образовательных программ обучения.

Такая система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Индивидуально - дифференцированная образовательная программа, обеспечивает учащемуся возможность выбора направления и маршрута образования, возможность самоопределения и самореализации.

Индивидуально - дифференцированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуально - дифференцированная образовательная программа предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная программа предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).



Уровни индивидуального образования

Универсального рецепта создания индивидуальной образовательной программы (ИОП) в настоящий момент нет. Способ построения индивидуальной образовательной программы, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер.

Невозможно определить этот индивидуальный маршрут одаренного ребенка на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Индивидуальная образовательная программа специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки ИОП одаренный учащийся имеет возможность выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности.

На стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно - ориентированный образовательный процесс реализуется при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка одаренного учащегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс.

Содержание индивидуальной образовательной программы определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей

в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Эффективность разработки индивидуальной образовательной программы обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуальной образовательной программы как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуальной образовательной программы учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию индивидуальной образовательной программы;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуальной образовательной программы.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает **основная задача педагога** - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного образовательного маршрута, предусмотренного индивидуальной образовательной программой определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Выбор направления, реализуемого в индивидуальной образовательной программе может осуществляться в трех плоскостях:

- 1).. Осмысление дальнейшего пути получения образования (кем быть, каким быть).
- 2) Повышение функциональной грамотности в конкретной области.
- 3) Совершенствование в выбранной сфере деятельности.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата,
- направления деятельности (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- иметь возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- обладать «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
- обладать ориентацией образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей одаренных детей и подростков.

Структура индивидуальной образовательной программы включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При построении индивидуальной образовательной программы можно выделить несколько этапов:

1. Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Диагностика:

1. образовательных потребностей и мотивов;
2. предпочитаемых видов деятельности;
3. начального уровня количества и качества представлений,
4. знаний и умений;
5. особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, Интернет - урока и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы и Интернет-урока педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

4. Четвертый этап. Создание индивидуальной образовательной программы. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования:

- формулировка цели, отбор тематики,
- предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления,
- составление учебно-тематического плана,
- отбор средств и способов деятельности,
- выстраивание системы контроля и оценки деятельности,
- установление сроков освоения содержания.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке индивидуальной образовательной программы и определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуальной образовательной программы .

Таблица 1

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1. Любопытство – любознательность познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам,	Проектно-исследовательская деятельность

	свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	
2. Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3. Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4. Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5. Высокая концентрация внимания	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.	Сложные и сравнительно долговременные задания.

6. Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
7. Способность к оценке	Производное критического мышления.	Задание по анализу или чужой деятельности.
8. Широта интересов	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов

Используемая литература:

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
2. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
4. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь
6. Холина В.Н. География: профильный уровень.- М., «Дрофа», 2008г.