

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогическим советом  
школы Протокол № 1  
« 01 » мая 2013 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 453  
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:  
«Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития  
младшего школьника в условиях реализации  
ФГОС НОО нового поколения».

Сроки реализации ОЭР: 2013-2017 гг.

Авторы:

Андреева Светлана Леонидовна, директор школы  
Снедзе Ольга Ивановна, заместитель директора по ОЭР

Научный руководитель: Шингаев Сергей Михайлович, к.п.н., профессор,  
заведующий кафедрой психологии СПб АППО.

**Тема:** «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения».

**Пояснительная записка:**

Выбранная тема актуальна и значима для развития системы образования, так как отвечает требованиям общей политики государства в сфере образования и решает актуальные проблемы современной школы. ФГОС НОО нового поколения предъявляют определенные требования к результатам обучения младших школьников, в связи с чем необходимо изменить содержание образования в сторону индивидуализации.

Документы, послужившие основанием для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании» в ред. 2013г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- План действия по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09. 2010 № 1507-р;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной структуры в сфере образования» от 23.06. 2009 № 218;
- Устав ГБОУ НОШ № 453 Колпинского района Санкт-Петербурга.
- Положение о деятельности творческой группы в рамках ОЭР;
- Положение об опытно-экспериментальной работе
- Программа развития ГБОУ НОШ № 453 Колпинского района Санкт-Петербурга.

В рамках требований, предъявляемых новыми образовательными стандартами, задача обучения сводится не к формированию знаний, умений, навыков, а к развитию способностей учащихся. Ориентация образования на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, в рамках которой учитель уже не передает знания, умения и навыки, а проектирует личностное развитие каждого учащегося.

Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;

- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога;
- непрерывность образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка. Он начинает систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию, обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Вопрос использования индивидуального образовательного маршрута в начальной школе в науке и практике широко не освещен. Много исследований данного вопроса есть в области коррекционной педагогики, профильного обучения, в системе дополнительного образования детей. Но как способ развития личности младшего школьника через индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) остается недостаточно раскрытым.

Школа №453 на протяжении многих лет успешно занимается опытно-экспериментальной работой, выбирая наиболее актуальные темы: «Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе партнёрства школы и семьи», «Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников на основе партнёрства семьи и школы».

Полученные в ходе эксперимента результаты показали, что ....

- использование в проектной деятельности личностных инициатив делает учебный процесс личностно значимым;
- новые формы оценивания и стимулирования (город Успеха, школа настроения) развивают мотивационную сферу и рефлексивные навыки учащихся;

- применение учебных и надпредметных модулей (Образ и мысль, Умники и умницы) способствуют повышению учебной мотивации;

- новые партнёрские отношения школы и семьи стали основой построения развивающей образовательной среды младшего школьника и роста авторитета родителей и педагогов;

- созданное школой образовательное пространство способствует раскрытию разносторонних талантов учащихся.

Всё это в целом послужило хорошей базой для развития новых идей и продолжения экспериментальной деятельности педколлектива. Такой идеей стала разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, их систематизация и разработка технологий внедрения ИОМ в образовательный процесс.

Изучив теорию и практику российских и зарубежных школ, педагоги школы пришли к выводу, что в свете новых образовательных стандартов необходимо обратить внимание в сторону индивидуализации образования, поскольку индивидуальный образовательный маршрут наиболее полно отвечает принципам новой образовательной парадигмы.

Разработка и внедрение ИОМ позволит сохранить тот уровень взаимодействия школы и родителей, который был достигнут при реализации предыдущей темы ОЭР.

Поскольку индивидуальный образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного ученика как его индивидуальная образовательная программа, то в его разработке принимают участие все субъекты образовательного процесса. Это очень сложно осуществить на практике, поэтому важно еще на стадии проектирования ИОМ свести к минимуму временные затраты на его создание и обработку.

При разработке индивидуального образовательного маршрута ученик и его родители выступают:

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательной организацией, педагогом или целостной образовательной средой;

- как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательной организации образовательные потребности, познавательный профиль и иные индивидуальные особенности ученика.

Таким образом, при проектировании образовательной программы образовательный процесс подвергается личностной детерминации, суть которой выражается в согласовании проблем (запросов) ученика с условиями образовательного процесса при адекватном изменении последнего.

На стадии реализации ученик выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно-ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при использовании функциональных возможностей педагогической поддержки.

Как уже было сказано, индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования (*мини-макс*).

Разрабатывая конкретному ребенку образовательный маршрут, мы должны ответить на следующие вопросы: «чему учить?», «что должно измениться в личности?» (содержательный аспект), а также продумать способы реализации ИОМ, используемые технологии - т.е. ответить на вопросы «как учить?», «как воспитывать?», «как организовать педагогическое взаимодействие и общение?» (технологический аспект).

Обучение школьников по индивидуальному образовательному маршруту позволяет:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей;
- создать условия для дальнейшей профилизации обучения, формировать Портфолио учащегося;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;
- перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении учащимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений учащихся.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании.

Для реализации данной программы планируется работа по следующим направлениям:

1. внедрение новых ФГОС НОО;
2. оптимизация образовательного пространства, в том числе полная интеграция 1 и 2 половины дня;
3. развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников, их творческих возможностей;
4. осуществление процедуры психолого-медико-педагогического мониторинга;
5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
6. профилактическая и просветительская работа с родителями: здоровье ребенка, познавательная деятельность школьника, воспитание, изучение семьи учащегося;
7. реализация разнообразных услуг в области дополнительного образования;
8. технологическое обеспечение процесса индивидуализации.

Предполагаем, что тема опытно-экспериментальной работы будет актуальна для многих образовательных учреждений района и города, а полученные в ходе её результаты и инновационные продукты будут востребованы.

#### **Концепция:**

В документах, направленных на модернизацию российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию

универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Новые образовательные стандарты нацелены на то, чтобы ... «переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости». Современному обществу необходимо образование, которое «развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».

Это меняет целевые ориентиры деятельности образовательных организаций. Приоритетными целями становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Главным принципом для школы становится принцип действовать в логике «от успешной школы – к успехам ребёнка»:

- школа успешна, если для всех учащихся создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;
- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;
- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В рамках новых стандартов особую значимость обретают такие технологии, как:

- технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания, ориентированные на развитие новообразований в личности ребёнка по закону его развития (Д.Б. Эльконин);
- педагогические технологии, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учётом особенностей новой ситуации;
- педагогические технологии «строительных лесов» будущего здания детской

самостоятельности и компетентности (Rogoff, 1990), в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребёнка (Mercer, 1995).

Исходя из базовых ориентиров НОО, представленных в новых ФГОС, наиболее важное значение приобретают следующие:

- \* формирование основ гражданской идентичности личности;
- \* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;
- \* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- \* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- \* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

При реализации вопросов личностного развития младшего школьника важно опираться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

Индивидуальный подход необходим по двум причинам:

- он обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей;
- без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие может оказать на него не то влияние, на которое оно было рассчитано, т.к. характер и эффективность воздействия определяются не только его объективными составляющими, но и тем, как оно воспринимается ребенком.

Признание идеи неповторимости и индивидуальности каждой личности побуждает к поиску таких технологий, методов и приемов обучения и воспитания, которые бы способствовали развитию ребенка, сохраняя при этом уникальность его образа.

Неслучайно в современной педагогике индивидуализация названа одной из ведущих стратегий обучения одаренных детей, одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями

педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно понимать как способ осуществления индивидуализации в условиях новой образовательной парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности ученика, как субъекта собственного образования, и в этом его значительное отличие и огромный потенциал. В основе этого понятия заложена собственная роль и ответственность ученика в осуществлении познавательной деятельности, выявляющая его личностный потенциал. Однако для школьника начальных классов фактор собственной ответственности не всегда реален. Ребенок в начальной школе еще не всегда знает, что для него наиболее важно и интересно, поэтому говорить об индивидуализации в том понимании, каком мы говорим в старшей школе, не представляется возможным. В нашей ситуации (начальная школа) именно метапредметность и надпредметные модули, предусмотренные в ФГОС НОО, позволяют ребенку использовать все возможности, которых теперь достаточно, чтобы вести активный поиск и реализовывать любые начинания, как научные, так и творческие.

В плане организации образовательного процесса ИОМ можно рассматривать как новый подход, соединяющий в себе и особую форму организации учебной деятельности, и специфический метод индивидуального обучения ребенка.

Однако ИОМ, как система организации образовательного процесса в образовательной организации, требует специальной разработки. Этот аспект, как, впрочем, и его теоретическая проработанность, в научных исследованиях представлены крайне слабо. Но несомненно то, что ИОМ ребенка, обучающегося в начальной школе, должен отражать не столько индивидуальное содержание образования (как это практикуется в старшей профильной школе и вузе), сколько специфические для данного школьника средства овладения необходимым программным предметным, метапредметным и надпредметным содержанием. В этом плане индивидуальным маршрутом ребенка будут те способы деятельности, с помощью которых он постигает необходимые знания, умения, навыки и продвигается в развитии, а также способы организации психолого-педагогической помощи, необходимой именно этому ученику.

Модель индивидуального маршрута учащегося представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты:

*Концептуальный*, который рассматривается в качестве системообразующего и представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов, на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута.

*Содержательный*, который включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута.

*Процессуально-технологический*, представляющий собой совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

Педагогическое осмысление понятия индивидуальный маршрут учащегося позволяет определить его как персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:

- дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений;
- методическое сопровождение учителя в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса через систему индивидуального консультирования.

При разработке ИОМ педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- обсуждение результатов (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;
- определение технологического инструментария;
- определение направлений диагностического сопровождения учащегося;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов и корректировка.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- привлечение учащихся к деятельности по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В условиях общеобразовательной школы сложно реализовать ИОМ в полной мере каждому ребенку, поэтому мы предполагаем дифференцировать этот процесс.

Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута в нашем случае будет являться индивидуальная КАРТА развития ребенка (или Дневник Достижений - ДД), которая в соответствии с заданной функцией должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности (базовый компонент содержания выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации ученика через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);

- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;

- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Способ построения ИОМ ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер (в нашем случае – на протяжении начальной школы). Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, например, в 1-м классе на все 4 года начального обучения, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Таким образом, основой построения ИОМ в начальной школе должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых компетенций и компетентностей.

Следовательно, в более широком понимании ИОМ – это интегрированная модель психолого-педагогического образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Трудно отрицать факт, что в классе, как правило, есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей, знаний. Это означает, что в процессе учебной деятельности учитель может объединять их в соответствующие группы и проводить обучение, дифференцируя таким образом необходимую психолого-педагогическую помощь. Следовательно, можно говорить о вариативных образовательных маршрутах. Мы предполагаем 4 вариативных образовательных маршрута.

- 1 - Вариативный образовательный маршрут для учащихся с высокой учебной мотивацией и опережающими темпами развития;
- 2 - Вариативный образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;
- 3 - Вариативный образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- 4 - Вариативный образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Условием достижения целей и задач вариативного образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей учеников. Диагностические методики, позволяющие выявить индивидуально-типологические особенности, достаточно распространены и доступны. Их использование позволяет учителю построить образовательный процесс в рамках конкретного вариативного маршрута с учетом знания реальных особенностей детей каждой выделенной группы.

Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся должна рассматриваться в комплексе как:

- способ реализации лично-ориентированного подхода,
- способ повышения качества образования,
- способ формирования ключевых компетентностей у учащихся,
- средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

При выстраивании ИОМ для каждого учащегося с проблемами в развитии (н-р, для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении) будет применен следующий алгоритм:

- 1) систематическая диагностика;
- 2) индивидуальный подбор педагогических технологий;
- 3) контроль и корректировка;
- 4) систематические наблюдения;
- 5) пошаговая фиксация.

Для учащихся с опережающими темпами развития:

- 1) мониторинг обученности;
- 2) индивидуальный подбор педагогических технологий;
- 3) контроль и корректировка;
- 4) фиксация результатов.

Для одаренных учащихся с различными специальными способностями:

- 1) выявление интересов и склонностей;
- 2) индивидуальный подбор средств;
- 3) фиксация результатов.

Для учащихся с ослабленным здоровьем:

- 1) мониторинг физического развития и соматического здоровья;
- 2) индивидуальный подбор средств и методов, направленных на улучшение здоровья;
- 3) контроль и корректировка;

#### 4) пошаговая фиксация.

*Материальным выражением ИОМ является индивидуальная карта развития ребенка (или ДД – Дневник Достижений), которая находится у классного руководителя.*

Индивидуальная карта развития ребенка является документом, в котором фиксируются коррекционно - развивающие мероприятия, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии младшего школьника, и на который опираются педагоги при планировании индивидуальной работы с детьми. Индивидуальная карта развития может состоять из 2-х частей: 1-я - для использования родителями и учителем и к ней нет доступа ребенку, 2-я - для ребенка, где он с помощью учителя проектирует свой маршрут личностного роста и отмечает свои успехи в своем продвижении. Эту часть Карты можно назвать Дневник достижений (ДД) и здесь применим алгоритм «Хочу – могу – требуют», т.е. исходный вариант (что есть у ребенка, что он может в силу своих особенностей), затем желаемый вариант (чему он хочет научиться, чего достичь) и обязательный, требуемый стандартами (чему он должен научиться обязательно). В этот дневник учащийся сам с помощью взрослых записывает свои цели и задачи, а также способы их достижения. Здесь же и оценивание результата – достиг ли желаемого или нет, что этому способствовало или мешало, т.е. рефлексия. Заполняется ДД на начало года и по итогам полугодия (промежуточные результаты, диагностика, корректировка).

#### **Цель:**

*Организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития младшего школьника в условиях ФГОС НОО.*

#### **Задачи:**

1. Разработать, апробировать и внедрить модель организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
2. Разработать и апробировать формы и средства сопровождения учащегося при реализации индивидуального образовательного маршрута.
3. Создать базу медико-психолого-педагогического мониторинга.
4. Организовать целенаправленную деятельность школы по созданию оптимальных условий образовательного процесса в неразрывном единстве 1 и 2 половины дня.
5. Трансляция положительного опыта ОЭР на уровне района и города.

#### **Гипотеза:**

*Выдвинуто предположение о том, что индивидуальный образовательный маршрут, созданный с учетом психо-физиологических особенностей младшего школьника, будет способствовать индивидуализации образовательного процесса и личностному развитию младшего школьника.*

**Объект исследования:**

Процесс личностного развития младшего школьника.

**Предмет исследования:**

Содержательные и организационные аспекты ИОМ, способствующие личностному развитию учащихся, их способностей и компетентностей.

**Этапы и сроки реализации программы:**

Продолжительность эксперимента: 4 года.

**Первый этап (2013-2014 учебный год) – Информационно-подготовительный.**

Цель: Осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента, накопление эмпирических данных, создание проекта модели образовательного процесса на основе ИОМ.

Задачи:

1. теоретическое осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента;
2. формирование коллектива педагогов-экспериментаторов и повышение компетентности педагогов в области исследовательской и проективной деятельности;
3. разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием ИОМ;
4. разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуального образовательного маршрута (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося).

Прогнозируемые результаты 1 этапа:

- сформирована и обучена команда участников эксперимента;
- разработана нормативная база эксперимента;
- создана система мониторинга, включающая педагогический, физиологический и психологический аспекты развития младшего школьника;
- разработана индивидуальная карта развития учащегося.

**Второй этап (2014-2016 уч.г.) – Внедренческий.**

Цель: Проведение организационных мероприятий по апробации модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи:

- совершенствование школьного образовательного пространства;
- поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся;
- создание системы выявления и поддержки талантливых детей;
- использование новых образовательных технологий;
- стимулирование педагогов, принимающих активное участие в ОЭР;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы;
- мониторинг личностного развития и компетентностей учащихся;

- анализ промежуточных результатов программы;
- работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

- изменится образовательное пространство школы в сторону индивидуализации;
- разработаны и внедрены в практику учителей образовательные технологии на основе ИОМ;
- создана система мониторинга личностного развития и компетентностей учащихся;
- презентация образовательных результатов учащихся будет проводиться с использованием различных форм;
- создана система выявления и поддержки талантливых детей;
- изменится система стимулирования педагогов, принимающих активное участие в ОЭР;
- обновлена ресурсная база, обеспечивающая реализацию данной программы;
- создана система мониторинга личностного развития и компетентностей учащихся;
- проведен анализ промежуточных результатов программы;
- совершенствуется работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.

**Третий этап (2016-2017 уч. г.) – Обобщающий.**

Цель: Обобщение опыта работы по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи:

- оценка, обработка и анализ результатов экспериментальной деятельности;
- оценка эффективности и результативности используемых образовательных технологий;
- выявление взаимосвязи между созданными условиями образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное развитие учащихся;
- обобщение и трансляция результатов реализации программы на районном и городском уровне.

Прогнозируемые результаты 3 этапа:

- ✓ произойдет качественный переход от традиционной формы обучения, ориентирующейся на формирование знаний, навыков и умений, к компетентностной форме, опирающейся на организацию образовательного процесса учащихся школы на основе ИОМ;
- ✓ увеличится доля учащихся и родителей, удовлетворённых качеством организации образовательного процесса на основе ИОМ;
- ✓ опыт школы будет востребован другими ОУ.

**Прогнозируемый результат по ОЭР.**

- ✓ качественный переход от традиционной формы обучения, ориентирующейся на формирование знаний, навыков и умений, к компетентностной форме, опирающейся на организацию образовательного процесса учащихся школы на основе ИОМ;

- ✓ увеличение доли учащихся и родителей, удовлетворённых качеством организации образовательного процесса на основе ИОМ;
- ✓ повышение профессионализма педагогов – участников эксперимента, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ повышение уровня владения педагогами технологией обучения на основе ИОМ;
- ✓ увеличение доли учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- ✓ модернизация учебно - методической и технической базы школы через реализацию программы ОЭР.

В результате реализации программы ОЭР появятся:

#### **Новообразования в развитии детей:**

- ✓ освоение школьниками способов рефлексии, позволяющей находить позитивные решения на каждом этапе собственного развития;
- ✓ развитие у школьников субъектной позиции в образовательной деятельности, формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- ✓ опыт партнёрских отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности.

#### **Новообразования в системе управления:**

- ✓ модель управления образовательным процессом с учётом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ разработка технологии организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ система стимулирования педагогов-экспериментаторов.

#### **Новообразования в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

- ✓ разработка механизма управления индивидуальным продвижением каждого ребёнка по образовательному маршруту.

### Риски, связанные с внедрением ОЭР.

| № | Возможные риски   | Пути решения   |
|---|---|--|
| 1 | Нехватка времени у учителя на обработку наблюдений за качественными изменениями (новообразованиями) в развитии личности детей | Стимулирование педагогов, оптимизация документооборота.  |
| 2 | Недостаточный уровень владения педагогами начальной школы диагностическим инструментарием                                     | Консультации психолога, упрощение, адаптация диагностического инструментария для педагогов, апробация новых форм для наблюдения и измерений (экспертные карты) |
| 3 | Сопротивление и непонимание родителей при диагностировании детей и распределении по разным образовательным маршрутам          | Просветительская работа с родителями.  |
| 4 | Профессиональное выгорание  | Подбор кадров на экспериментальные классы; Занятия с психологом (сказкотерапия, н-р); Система материального стимулирования.                                    |
| 5 | Отсутствие преемственности в средней школе  | Совместный с образовательными организациями микрорайона план работы по данному направлению   |

### Механизм реализации программы.

| <i>направление</i>                           | <i>мероприятие</i>  |
|--|---|
| <i>Организация образовательного процесса</i> | Переход к организации образовательного процесса учащихся первых классов на основе индивидуальных образовательных маршрутов. |
|  | Переход от работы с классом к индивидуальной работе с каждым учеником.  |
| <i>Управление</i>                            | Разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | индивидуальных образовательных маршрутов.  |
|                                 | Создание системы стимулирования педагогов за усложнение работы в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов. |
| <i>Профессионализм кадров</i>   | Развитие у педагогов ориентации на новую модель организации образовательного процесса.   |
|                                 | Непрерывное повышение квалификации учителей в области освоения обучения на основе ИОМ.   |
| <i>Учебно-материальная база</i> | Развитие технической инфраструктуры информационной образовательной среды.  |

Достижение приоритетных целей и планируемых стратегических направлений изменений жизнедеятельности школы предполагается в реализации содержания этапов проекта.

Промежуточные результаты реализации проекта и программы рассматриваются на педагогических советах школы и представляются общественности (сайт школы, СМИ, доклады, выступления, статьи). Итоги реализации каждого этапа обобщаются и представляются в открытом информационном докладе директора школы на школьной конференции и на Совете развития РОС.

#### **Основные методы исследования.**

- изучение научно-методической, педагогической, психологической литературы, документов;
- теоретическое и практическое моделирование;
- наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, психолого-педагогическая, социологическая диагностика обучающихся, педагогов, родителей;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение.

## Показатели и критерии результативности программы ОЭР

| критерии   | показатели  | 2014г | 2017г |
|--|---|-------|-------|
| <i>Оценка результативности обучения учащихся на основе ИОМ (в %).</i>            | доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы   |       |       |
|  | доля учеников с высокой учебной мотивацией  |       |       |
|  | доля учащихся, у которых сформированы навыки проектирования индивидуального образовательного маршрута   |       |       |
|  | доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе;   |       |       |
|  | доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы;   |       |       |
|  | удовлетворённость качеством организации и содержанием дополнительного образования в школе учащихся и родителей;   |       |       |
|  | доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня   |       |       |
|  | доля учащихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня  |       |       |
|  | доля учащихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня  |       |       |
| <i>Оценка результативности личностного развития учащихся на основе ИОМ (в %)</i> | доля учащихся с качественными изменениями личности:<br>-психосоциальный уровень (саморегуляция, ...)<br>-психофизическое развитие (работоспособность, ...)<br>-познавательное развитие (концентрация внимания, память, ...) |       |       |
|  | доля учащихся, у которых сформированы навыки самооценки, самоанализа  |       |       |
|  | доля учащихся, у которых наблюдается коррекция нарушений поведения, выработка конструктивных стратегий поведения  |       |       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ (в баллах)</i>                   | степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом  |  |  |
|   | уровень школьной тревожности:  |  |  |
|   | -нормальный  |  |  |
|   | -несколько повышенный  |  |  |
|   | -высокий   |  |  |
|   | -очень высокий   |  |  |
|   | -чрезмерное спокойствие  |  |  |
| <i>Оценка обеспечения положительной динамики состояния здоровья обучающихся (в %)</i> | степень адаптации учащихся к новой системе обучения на основе ИОМ:<br>- удовлетворённость качеством образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и родителей; |  |  |
|   | динамика соматического здоровья школьников   |  |  |
|   | степень развития адаптационных возможностей организма  |  |  |
|   | динамика распределения по группам здоровья   |  |  |
|   | охват горячим питанием   |  |  |
|   | охват учащихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом  |  |  |
|   | участие в спортивных соревнованиях различного уровня   |  |  |
| <i>Оценка условий обучения и ресурсного обеспечения (в %)</i>                         | доля учащихся, у которых сформировано правильное отношение к своему здоровью (отсутствие вредных привычек, выполнение режима дня и т.п.)   |  |  |
|   | доля преподавателей, имеющих высшее образование  |  |  |
|   | доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию   |  |  |
|   | доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию   |  |  |
|   | доля учителей, использующих авторские методики и учебные программы   |  |  |
| доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в рамках ОЭР                       |  |  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | дополнительные образовательные услуги в школе (виды, востребованность, ориентация на запрос учащихся); |   |  |
|   | полнота укомплектованности (обеспечения):  |   |  |
|   | - электронной программной продукцией в рамках ОЭР (кол-во)   |   |  |
|   | - мультимедийными кабинетами (кол-во)  |   |  |
|   | использование Интернета в образовательном процессе   |   |  |
| <b>Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий.</b> | <i>Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:</i>                            |   |  |
|   | - спортивного зала   |   |  |
|   | - школьной столовой  |   |  |
|   | <i>Соблюдение теплового режима</i>   |   |  |
|   | <i>Соблюдение светового режима:</i>  |   |  |
|   | - учебные кабинеты   |   |  |
|   | - школьная территория  |   |  |
|   | Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса                           |   |  |
| <b>Оценка использования технологий.</b>                     | <b>эффективности образовательных технологий.</b>   | Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии: |  |
|   |  | - проектно - исследовательские технологии                           |  |
|   |  | - Технология РКМ  |  |
|   |  | - Информационные технологии   |  |
|   |  | - Технологии уровневой дифференциации                               |  |
|   |  | - Модульные технологии  |  |
|   |  | - Личностно-ориентированные технологии                              |  |
|   |  | - Здоровьесберегающие технологии                                    |  |
| - Игровые технологии  |  |   |  |

**Механизмы поэтапной реализации ОЭР по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения».**

| Этап                                    | Цель и задачи   | Содержание деятельности  | Ожидаемый результат   | Ответственный  |
|---|---|--|---|--|
| <b>I-Информационно-подготовительный</b> | <p>Цель: Осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента, накопление эмпирических данных, создание проекта модели образовательного процесса на основе ИОМ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическое осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента;</li> <li>2. формирование коллектива педагогов-экспериментаторов и повышение компетентности педагогов в области исследовательской и проектировочной деятельности;</li> <li>3. разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием ИОМ;</li> <li>4. разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуального образовательного маршрута (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогических советов, семинаров, лекториев и практикумов по плану ОЭР.</li> <li>2. Подготовка нормативной базы ОЭР.</li> <li>3. Формирование команды участников ОЭР.</li> <li>4. Подготовка и апробация диагностического пакета по мониторингу.</li> <li>5. Диагностика учащихся по теме ОЭР.</li> <li>6. Разработка и частичная апробация программы ОЭР по направлениям.</li> <li>7. Индивидуальные консультации педагогов-участников ОЭР.</li> <li>8. Индивидуальные консультации психолога с учащимися, родителями.</li> <li>9. Анализ и оценка эффективности 1 этапа ОЭР.</li> <li>10. Разработка Индивидуальной Карты Развития и Дневника Достижений.</li> </ol> | <p>-сформирована и обучена команда участников эксперимента;</p> <p>- разработана нормативная база эксперимента;</p> <p>- создана система мониторинга, включающая педагогический, физиологический и психический аспекты развития младшего школьника;</p> <p>-разработаны Дневник Достижений и индивидуальная карта развития учащегося.</p> | <p>Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Научный руководитель</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>II</b><br/><b>Внедренческий</b></p> | <p>- Цель: Проведение организационных мероприятий по апробации модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.<br/>Задачи:<br/>- совершенствование школьного образовательного пространства;<br/>- поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся;<br/>- создание системы выявления и поддержки талантливых детей;<br/>- использование новых образовательных технологий;<br/>- стимулирование педагогов, принимающих активное участие в ОЭР;<br/>- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы;<br/>- мониторинг личностного развития и компетентностей учащихся;<br/>- анализ промежуточных результатов программы;<br/>- работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по оптимизации образовательного пространства.</li> <li>2. Апробирование разных форм презентации результатов учащихся.</li> <li>3. Создание школьного научного общества «Совёнок».</li> <li>4. Промежуточный мониторинг развития учащихся.</li> <li>5. Составление ИОМ учащихся.</li> <li>6. Занятия учащихся по программам «Развитие творческого потенциала личности школьника», «Мир с точки зрения другого», «Я учусь учиться».</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов через работу в проблемных микрогруппах и курсы повышения квалификации в АППО.</li> <li>8.</li> </ol> | <p>- изменится образовательное пространство школы в сторону индивидуализации;<br/>- будут разработаны и внедрены в практику учителей образовательные технологии на основе ИОМ;<br/>- будет создана система мониторинга личностного развития и компетентностей учащихся;<br/>- презентация образовательных результатов учащихся будет проводиться с использованием различных форм;<br/>- обновится система выявления и поддержки талантливых детей;<br/>- изменится система стимулирования педагогов, принимающих активное участие в ОЭР;<br/>- будет обновлена ресурсная база, обеспечивающая реализацию данной программы;<br/>- будет сделан анализ промежуточных результатов программы;<br/>- совершенствуется работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.</p> |  |
| <p><b>III</b><br/><b>Обобщающий</b></p>   | <p>- Цель: Обобщение опыта работы по организации образовательного</p>  |  | <p>- произойдет качественный переход от</p>  |  |

|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
| <p><b>ий</b></p> | <p>процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов.<br/>         Задачи:<br/>         - оценка, обработка и анализ результатов экспериментальной деятельности;<br/>         - оценка эффективности и результативности используемых образовательных технологий;<br/>         - выявление взаимосвязи между созданными условиями образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное развитие учащихся;<br/>         - обобщение и трансляция результатов реализации программы на районном и городском уровне.</p> |  | <p>формирования ЗУН к организации образовательного процесса учащихся школы на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);<br/>         - увеличится доля учащихся и родителей, удовлетворённых качеством организации образовательного процесса на основе ИОМ;<br/>         - будет востребован опыт школы другими ОУ.</p> |  |
|------------------|---|--|--|--|

## Литература

- Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
- Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков] - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
- Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев // Директор школы. - 2009. - №4. - С.58-63.
- Гавриленко, С.С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа]/ С.С. Гавриленко // Математика в школе. - 2007. - №3. - С.51-56.
- Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.
- Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74.
- Горбачева, Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - №4. - С.37-38.
- Евстифеева, О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. - 2004. - №4. - С.60-63.
- Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
- Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - №12.
- Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. - №1. - С.62-66.
- Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - №11. - С.23-27.
- Пригожин А.И. Нововведения: Стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики) -М.,1989 С. 39-38.
- Проворова, А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината/ под ред. Н.Н. Суптаевой: [Электронный ресурс]- <http://lib.hersen.spb.ru>
- Рейндольф, Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения/ Т.А. Рейндольф // Директор сельской школы. - 2007. - №3. - С.35-39.

- Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1. - С.58-61.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность - М., 1997.
- Третьяков П.И. Практика управления современной школой -М.,1995.
- Харченкова, И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченко//Школьное планирование. - 2006. - №1. - С.106-111.
- Целищева, Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме - 150 школ / Н.Целищева // Народное образование. - 2009. - №4. - С.199-204.
- Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенко //Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С.48-52.
- Ярулов, А.А. Организация выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов / А.А. Ярулов // Школьные технологии. - 2004. - №3. - С.86-108.
- Ярулов, А.А. Индивидуально-ориентированный учебный план / А.А. Ярулов//Школьные технологии. - 2004. - №6. - С.136-154.