

Тема: «Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.»

Цель: знакомство со звуками [л], [л'] и обозначающей его буквой Лл .

Задачи

- научить детей находить в словах звуки [л], [л'] и уметь их различать;
- познакомить с буквами Л, л и формировать умение обозначать звуки [л], [л'] буквой л.
- формировать умение читать слова с изученными буквами.
- развивать познавательный интерес и активность учащихся;
- развивать устную речь и фонематический слух;
- воспитывать любовь и интерес к миру животных;
- воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
-------------	----------------------	-----------------------	------------------

1. Мотивация.	Прозвенел уже звонок Значит, начался урок Ручка есть, тетрадь на месте Мы начнем урок все вместе Звуки разные услышим Лишь сюда мы попадем О согласных и о гласных Все узнаем, все поймем. Куда же мы сегодня отправляемся? Д. в лес. У. Как нужно вести себя в лесу? Д. Тихо разговаривать, ходить по тропинкам, не сорить, не разводить костры. У. Кто живет в лесу? Д. В лесу растут разные растения и живут животные.	Дети проговариваю т хором Чтение учителем под музыку, дети слушают (Слайд) Ответы детей Ответы детей Ответы детей	Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
----------------------	--	---	---

2.Актуализация знаний. (домики – на доске)	- Посмотрите, какие животные оказались в нашем лесу. (волк, олень, медведь) - Нам нужно расселить их по домикам, определив первый звук в названии животного. - Если название начинается с твердого согласного – то в 1; - если с гласного – то во второй; -если мягкого согласного – то в третий. - Назовите животное (олень). - Выделите первый звук - [а]. - Покажите карточку. - _____ найди домик оленя. Почему поселил во 2 домик? (олень – начинается на звук [а], он поется, тянется, не встречает преграды, состоит только из голоса – значит он гласный) ; - Назовите животное (волк). - Выделите первый звук - [в]. Покажите карточку. - _____ найди домик волка. Объясни свой выбор (волк– начинается на звук [в], он не поется, не тянется, встречает	Дети отвечают хором, поднимают нужную карточку. (три ученика расселяют по домикам)	Коммуникативны е: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.
---	--	--	---

	преграду – значит он согласный, произносится твердо, значит твердый согласный). - Назовите животное (медведь). - Выделите первый звук - [м']. Покажите карточку. - _____ найди домик медведя. - Почему медведя поселил в 3 домик? (медведь– начинается на звук [м'], он не поется, не тянется, встречает преграду – значит он согласный, произносится мягко, значит мягкий согласный). - Какие звуки мы произносили? (речевые) - Какие звуки называются речевыми? (звуки речи)		
3. Подведение к теме. Постановка учебной проблемы.	Послушайте, кто-то мычит ... (звуки: мычание лося) - Какие звуки вы сейчас слышали? (неречевые) Какие звуки называются неречевыми (шум, звуки природы. окр.мира) - Какое животное может произносить такие звуки? (ответы детей) - Многие из вас эти звуки слышали впервые, но животное вы все знаете. Кто же это? Он из леса вышел снова:	Слушают звуки, произносимые животными Ответы детей	Познавательные: Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков

	Не олень, и не корова. Тяжелы рога по весу. Ходит важно он по лесу. Там хозяин он! Не гость! Ну, конечно, это – лось. Картинка – лось. - Слышите, лай в лесу...(звучит « Звуки – лиса»). Какое животное может произносить такие звуки? (лиса). - и это животное вы все конечно же знаете. Угадайте загадку. Рыжая плутовка Хитрая да ловкая. Хвост пушистый – ох, краса! А зовут её – лиса. (вывешивается картинка) - Произнесите слово лось, выделите первый звук - Произнесите слово лиса. Выделите первый звук - Кто определит тему урока? (Звуки [л], [л'] и буква, которая обозначает эти звуки)	Отгадывают загадки	(существенных и несущественных). Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
--	--	---------------------------	--

	- Поставим задачи урока: Знакомились мы с вами с этими звуками? Значит первая задача: Познакомиться со звуками [л], [л'] и буквой, обозначающей эти звуки. - Сможем дать характеристику этим звукам? - дать характеристику звукам [л], [л'], то есть рассказать, какие они. - Научиться читать ...слоги, слова, предложения с этой буквой. Что мы для этого будем делать? <u>Составляем план работы на уроке.</u> 1. Проведем исследование звуков. 2. Будем работать со схемами слов. 3. Узнаем о букве 4. Будем читать слоги, слова и предложения.		Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения планировать предстоящую работу (составлять план и последовательность своих действий). Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и
--	---	--	--

			целенаправленной познавательной деятельности.
4.Работа по теме урока. 			

	произношении встречаются преграду, значит они согласные, состоят из голоса и шума, значит они звонкие) Обобщение: самооценка Раскрасьте первый листик. - все удалось – красный цвет - неплохо поработал, но что-то не совсем получилось - синий - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь - красный - Ребята наша лиса заскучала (показывает на картинку). А хотите узнать о ее жизни? - А где вы это можете узнать? (из энциклопедии, прочитать в интернете, в сказках) - <i>Интересные факты о ней нам расскажет Эдгар</i> Сообщение: Лиса – очень хитрое и умное животное. Она легко может запутать свой след У нее красивый мех и длинный пушистый хвост, который служит «одеялом» для передних лап и носа. И она очень интересно охотится зимой на мышей... -видеофрагмент	и раскрашивают лист под №1	Формирование умения на основе анализа объекта делать выводы. Коммуникативные: Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
--	---	---	--

	- Но лиса очень пугливое животное... - Попробуем ее позвать, не напугав, шепотом. - Что мы сейчас произнесли? (слово) - Произнесите громко (лиса) - Разделите на слоги (ли-са) - Назовите первый слог (ли) -выделите гласный звук (И) - Назовите второй слог (са) - Выделите гласный звук (А) - сколько гласных? (2) - Сколько слогов? (2) - Вспомним правило... (Сколько гласных столько и слогов) - Поставим ударение, для этого позовем это слово (лиса, лиса, лиса..) - Назовите ударный слог (СА) - выделите 1 звук [л'] - 2, 3, 4.... - Сколько звуков в этом слове? (4) - Сколько гласных? (2)	Фронтальная работа. Учитель выкладывает схему на доске, дети – на партах	Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: Формирование
--	---	--	---

5. Закрепление. Первичное применение знаний на практике. Работа в группах	- Сколько согласных? ???Вывод: - какой же звук [л'] в этом слове? (согласный, звонкий, мягкий) Физминутка - Составьте схему слова лоси на партах. - Проверьте (учитель прикрепляет к доске готовую схему) Вывод: - Какой же звук [л] в этом слове? (согласный, звонкий, твердый) Обобщение: самооценка. - Раскрасьте второй листик. - все удалось – красный цвет - неплохо поработал, но что-то не совсем получилось - синий - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь - красный - Сравните звуки [л] [л']. Какие они? (они согласные, звонкие, мягкий и твердый, значит парные...по мягкости-твердости) - Какие –то предметы заблудились в лесу. Поможем им найти	Дети составляют схему слова лоси самостоятельно. Оценивают свою работу. Дети делают вывод	умение сверять свои действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Познавательные: Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и
---	---	---	--

6. Закрепление. Первичное применение знаний на практике. Знакомство с буквой Л	дорогу. Для этого выполним работу в группах. Работа в группах 1 группа: - Первой группе нужно наклеить картинки со звуками [л] [л'] в начале слова (<i>лист, лес, лапа +малина</i>). 2 группа - 2-ой группе – в середине слова (<i>белка, малина, пчела + дятел</i>). 3 группа - 3-ей группе со звуками [л] [л'] в конце слова (<i>стол, дятел, орел +лист</i>). - <u>Звуки</u>[л] [л'] обозначаются одной буквой. А какой, вы назовете сами, побывав в лесной школе - (видеофрагмент) - Какой буквой обозначаются звуки [л] [л']? (буквой Лл) <u>(вывесить картинку с буквой Лл)</u> - Почему 4 буквы у меня на картинке. Для чего они нужны?	Дети работают в группах. Один представитель из каждой группы объясняет свой выбор.	несущественных). Познавательные: Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов. Регулятивные: Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.
--	--	---	--

Чтение слогов, слов и предложений (Слайд)	(печатные и письменные, заглавные и строчные) заглавные – писать имена, клички животных) - На что похожа буква Л? (ответы детей) - О какой букве мы узнали? (о букве Л) - А это что за буква? (а) - Если согласная буква встанет к гласной, что образуется? (слог). Приготовили ротики...(А) - Прочитаем слоги. - (ма, на, ра) , внимание: (-ла) -(О) Приготовили ротики... - (мо, но, ро), внимание: (ло) - (ну, ру, му) внимание: (-лу) Слайд: ла, ло, лу. - что образуется если слоги встанут вместе? (слова) - Образуйте слова из слогов (ла-, ло-, лу-). - Прочитайте слова: <u>Слайд:</u> нора умна	Чтение слогов	Коммуникативны е: Формирование
--	---	----------------------	--

	Внимание:(появляется слово): <u>луна</u> <u>Слайд:</u> <u>Рома</u> <u>Внимание:</u> <u>Лора,</u> <u>Лара,</u> - Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (имена людей) - Когда еще пишется заглавная буква? (в кличках животных, в начале предложения). - Что такое предложение? (Слова, связанные по смыслу называются предложением). - Что мы знаем о предложении? (состоит из слов, начинается с заглавной буквы, в конце ставится точка) - Что можно составить с помощью предложений? (текст) - Прочитаем текст из учебника: - Открываем буквари с. 37 - Прочитаем текст. (читает Айдар) - О ком этот текст?	Дети образуют слова, дополняя слоги	умения оформлять свои мысли в устной форме. Коммуникативные: Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, высказывать своё мнение. Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Формирование
--	--	--	---

7. Итог урока.	- Сколько предложений в этом тесте? - Прочитайте 1 предложение. - Второе....Третье... Четвертое... -Найдите предложение к схеме (схема на доске) (Роман наломал веток) - Прочитайте это предложение. - Можно ли ломать ветки? - Почему? (Растения, тоже живые и они также плачут, как и люди) - <i>Мы с вами вырастим новое дерево, но вначале</i> подведем итог урока: 1) Продолжите: - Я познакомился... - Я узнал... - Я научился... - Мне было трудно... - Мне удалось... - Мне было интересно... - Я похвалил бы себя...	Чтение текста хорошо читающим учеником Дети отвечают на	умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Познавательные: Формирование умения делать выводы.
------------------------------	--	---	--

	Обобщение: самооценка. - Раскрасьте третий листик, если на уроке - все удалось – зеленый цвет - неплохо поработал, но что-то не совсем получилось - синий - сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь – красный - Приклейте свои веточки к нашему дереву (под музыку леса)	вопрос и делают вывод.	
--	--	-----------------------------------	--