

Из опыта работы.

Построение индивидуального образовательного маршрута при изучении биологии

Кузнецова Татьяна Александровна, учитель биологии
МБОУ Гимназия с. Кушнареново МР Кушнареновский район

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут ученика предусматривает работу с отдельным учеником для продуктивного освоения учебного материала в рамках школьной программы и за «пределами школьного учебника». В результате учитывается перспектива качественной и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации, профессиональное самоопределение и социализация обучающегося.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из задач совершенствования системы образования. Работа с одаренным ребенком дает возможность в дальнейшем самоопределился ребенку в выборе ВУЗов для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности ученика и это позволяет выработать главную линию обучения с таким обучающимся – разработать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

ИОМ – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Цель ИОМ создание условий развития ребенка в рамках формирования и развития интеллектуальных, творческих и практических способностей, умения самостоятельно ставить перед собой цели и задачи для последующего профессионального образования.

Задачи:

- ☐ создание условий для углубления предметных знаний по программе биология 8-11 классов;
- ☐ систематизация знаний обучающегося по важнейшим вопросам раздела «Цитология» в курсе общая биология средней общеобразовательной школы; предоставление обучающимся возможности соотнести уровень своих знаний с преобразованием знаний в научно- исследовательской деятельности по разделу экологии;
- ☐ формирование умения применять теоретические знания по химии, экологии, цитологии, физиологии растений для применения их на практике;
- ☐ овладение алгоритмами и приёмами решения задач повышенного уровня сложности;
- ☐ развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;
- ☐ вовлечение школьника в проектную и исследовательскую деятельность.

Ожидаемый результат:

1. Успешное освоение учебной дисциплины биологии в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом.
2. Овладение навыками самостоятельной работы.
3. Развитие умений самоконтроля и самооценки.

Реализация ИОМ осуществляется последовательно в течении нескольких лет, с привлечением родителей и организаций, осуществляющих социальное партнерство и сотрудничество, с учетом материально-технической базы школы.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Целевой. Постановка образовательной целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования.
2. Содержательный. (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей).
3. Технологический. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.

4. Диагностический. Определение системы диагностического сопровождения.
5. Организационно-педагогический. Создание условий для достижения педагогических целей.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- ☐ осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- ☐ осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;
- ☐ активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- ☐ организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению обучающихся методам выбора маршрута. В ходе этих занятий необходимо учитывать:

- ☐ предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- ☐ учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;
- ☐ особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;
- ☐ возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде «Листа индивидуального образовательного маршрута». В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях занятий. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий обучающимся его родителями и классным руководителем.

Лист индивидуального образовательного маршрута с привлечением педагогов школы

ФИО Галлямова Эльвира Рифовна, ученица 10 А класса МБОУ Гимназия с.Кушнаренково МР Кушнаренковский район на 2016/2017 учебный год

№	Предметы	ФИО учителя	Кол-во часов	Результаты	Подпись преподавателей
1	Биология	Кузнецова Т.А	35	Усвоение материала, участие в НОУ, конференциях	
2.	Химия	Ахмедова Л.Р.	35		
3.	Экология	Кузнецова Т.А.	35		
4.	Итого:		105		

Классный руководитель _____ (Салытова И.С.) _____

Ученик _____ (Галлямова Э.) _____

Родитель _____ (Галлямов Р.Н.) _____

Индивидуальный учебный план по реализации индивидуального маршрута

Содержание, раздел программы	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
Химический состав клетки	Лекционные занятия	Выступление	Сентябрь
Биофизические и биохимические процессы в клетке	Работа с литературными источниками	Выступление на семинарском занятии в классе	Октябрь
Давление в клеточных структурах	Практикум с использованием ЦОР «Архимед»	Написание отчета с предоставлением фотографий	Декабрь
Экологические группы растений	Практикум, работа с гербариями, натуральными объектами	Тест	Декабрь
Решение задач по теме «Растворы»	Решение задач	Тест	Декабрь
Разработка и реализация проекта	Разработка проекта	Проект	Январь-март

Формы работы

Деятельность	Сроки	Форма представления результата
Общение с преподавателем с использованием электронных средств обучения	Сентябрь	отчет
Самообразование (работа с учебной литературой)	Сентябрь	тест
Самообразование (работа с дополнительной литературой)	Октябрь	табель успешности
Научно- исследовательская деятельность	Декабрь	Проект и исследовательская деятельность
Олимпиады	Ноябрь-декабрь	Участие в олимпиаде по вышеуказанным предметам
Конкурсы	Октябрь-февраль	Участие в интернет-конкурсах
Конференции	Март-май	Участие в конференциях различного уровня

Маршрутный индивидуальный лист Галлямовой Эльвиры

Этапы работы	Форма отчета	Сроки
Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем, родителями, учителями-предметниками	сентябрь
Изучение методов и приемов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, использование новых знаний на уроках биологии, экологии, химии	сентябрь-октябрь
Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	Октябрь-ноябрь
Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Работа с учителями, консультирование	Октябрь- ноябрь
Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Выступление на школьной конференции, участие в предметных тематических неделях с привлечением родителей	Январь-февраль
Анализ данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом	Выступление в школьном кружке	Февраль-март
Обобщение, выводы		Февраль-март
Защита проекта	Динамика удовлетворенности	Март-май