

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОДАРЁННОГО УЧАЩЕГОСЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Липатова В.М.

Россия, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
klepa2016@yandex.ru

Переход к новой личностной парадигме обучения является ведущей тенденцией современного образования и в целом педагогического сознания общества. Личностно-ориентированный подход в образовании одарённых учащихся ставит перед современными педагогами множество новых и актуальных целей, таких как: поиск оптимальных путей развития личности одарённого учащегося (с учетом специфики одарённости), осознание необходимости построения непрерывного образования, индивидуализация образования, адекватное и уместное использование образовательных технологий при разработке и реализации ИОМ для одарённых детей, социализация одарённых детей (если требуется) и др. Встает вопрос о создании актуальных организационно-управленческих, психолого-педагогических и методических условий для разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся в системе современного образования в рамках реализации ФГОС.

Теоретический анализ, обобщение практики работы с одарёнными детьми, а также анализ «Рабочей концепции одарённости» позволили выявить пять основных подходов при работе с одарёнными детьми: системный, деятельностный, ценностный, личностно-ориентированный и рефлексивный.

Системный подход предполагает под собой организацию управленческого цикла социализации одарённых детей. Реализация данного подхода проходит несколько этапов: формулировка цели, программно-целевое планирование, организация деятельности, корректировка деятельности, анализ обратной связи, определение эффективности профессиональной деятельности специалистов, поощрение.

Деятельностный подход определяет отношения между учителем, родителями и одарённым ребенком как субъект-субъектные и предполагает активность самого одарённого ребёнка.

Ценностный подход нацеливает педагогов, одарённых детей и их родителей на приобщение к общепринятым ценностям, на их обмен в свободном общении с целью развития навыков взаимодействия с соучениками, сверстниками, социумом, и формирования уверенности в себе как полноценного субъекта образовательной среды.

Мы согласны с мнением Е.А. Александровой, что использование личностно-ориентированного подхода является неотъемлемой частью современного образования, так как он позволяет одарённому ребенку осознать себя личностью, помогает в становлении самосознания, развитии способов самоутверждения, самореализации, учит отстаивать свою позицию, осознавая ситуацию индивидуального и коллективного выбора [1, с.245].

Суть личностно-ориентированной педагогики при обучении одарённых детей заключается в постоянном обращении к их субъективному опыту, к опыту их собственной жизнедеятельности. Самое важное при этом – признание самобытности и уникальности каждого одарённого ребёнка.

Личностно-ориентированное образование – это образование, устанавливающее связь человека со всей объективной действительностью, а не только с так называемым «социумом» [2, с. 55].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – 1) персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [3]; 2) система изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний [4, с. 59].

На наш взгляд (с позиции обучения одарённых детей), ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного одарённого ребёнка и его семьи (законных представителей) при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и целью достижения поставленных образовательных целей и задач.

Индивидуальный образовательный маршрут имеет три основных составляющих:

1. развитие представлений – «знаю»;
2. развитие субъективных отношений – «хочу»;
3. развитие индивидуальных технологий деятельности – «могу».

Развитие представлений преимущественно связано с интеллектуальной сферой одарённого ребенка и предусматривает формирование соответствующих теоретических знаний, получение ребенком практических сведений о том, как целесообразно поступать.

Развитие субъективных отношений ориентировано на эмоциональную сферу одарённого ребенка и предусматривает формирование (коррекцию) целей деятельности, мотивов поведения ребёнка.

Развитие индивидуальных технологий связано с практической сферой жизнедеятельности ребёнка и предусматривает формирование соответствующих умений и навыков.

Развитие одарённого ребенка в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:

1. Личностное развитие - личностный рост ребенка;
2. Совершенствование и развитие одарённого ребёнка в избранном виде деятельности, т.е. в предметно-деятельностной сфере;
3. Повышение уровня обученности;
4. Повышение функциональной грамотности одарённого ребёнка.

Область личностного роста (личностного развития) – это целенаправленное педагогическое развитие одарённого ребёнка, осмысление им

своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию.

Предметно-деятельностная область – это освоение одарённым ребёнком определенного объема знаний, умений в избранной им деятельности.

Функциональная грамотность – приспособление одарённого ребенка к эффективному функционированию в сфере обитания. Развитие его коммуникативной, лингвистической, психологической, валеологической грамотности [5, с.58].

Базой для построения индивидуального образовательного маршрута являются: вариативность, гибкость, ориентация на личность каждого ребенка как неповторимой, самоценной индивидуальности, проявляющей себя не только в познании, но и в многообразии человеческой деятельности.

Основой выбора индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка являются: достижение или углубление одарённым учащимся уровня образованности, необходимого для его продвижения по данному образовательному маршруту; успехи в творческой, социальной деятельности; жизненные планы одарённого учащегося; состояние здоровья ученика.

По мнению ряда педагогов, при построении индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка содержание образования формируется на основе: личных заказов одарённых детей и их родителей; многообразия содержательных аспектов деятельности (теоретического, практического, исследовательского, опытного, познавательного, творческого, производственного, самообразовательного и др.); реализации вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ [6, 7, 8].

Мы согласны с мнением большинства специалистов в том, что индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей ориентированы на динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути; стимулирование творческой активности одарённого ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию; прикладное усвоение содержания образования (прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях); обобщение жизненного опыта одарённого ребенка, соотнесение этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей; самостоятельную оценку ребёнком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания одарённого учащегося и развития всего многообразия форм его жизнедеятельности [9, 10, 11, 12].

Невозможно определить весь маршрут обучения и развития одарённого ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка проводится в несколько этапов:

1. Сбор общих сведений об одарённых детях (фамилия, имя, возраст, класс; характер адаптации ребёнка к условиям образовательного учреждения; краткая характеристика состояния его здоровья, включая частоту пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д.).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики одарённых детей (результаты констатирующей диагностики, наличие учебных достижений);
3. Информация для одарённых учащихся и их родителей о возможности выбора образовательных маршрутов и необходимых для этого основаниях;
4. Анализ жизненных планов учащихся. Анализ мотивации и уровня социализации одарённых детей;
5. Анализ состояния здоровья одарённых учащихся и его динамики;
6. Индивидуальные консультации специалистов;
7. Проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора конкретного индивидуального образовательного маршрута (и направлений коррекционной работы и работы по социализации одарённого ребенка, если требуется);
8. Введение психологического практикума, позволяющего одарённому ребенку оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов и мотивов. Психолого-педагогические практикумы для родителей одарённых детей;
9. Разработка ИОМ для конкретного одарённого ребёнка с учетом его выявленных особенностей;
10. Собрание для учащихся и родителей по процедуре прохождения ИОМ.
11. Прохождение ИОМ с периодическим педагогическим мониторингом, который позволит отслеживать уровень развития одарённого ребёнка с обязательной обратной связью. Мониторинг не просто регистрирует состояние развития одарённого ребёнка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции ИОМ [13, с. 142].

Для успешного освоения индивидуального образовательного маршрута одарёнными детьми в процессе подготовки к учебному занятию педагогу следует:

- определить общую цель и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия;
- подобрать и организовать такой дидактический материал, который позволит выявить индивидуальную избирательность одарённых детей к содержанию, виду и форме познания;
- предусмотреть разные формы организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- определить критерии оценки продуктивности работы одарённого ребёнка с учетом характера заданий;

– определить характер общения и межличностных взаимодействий с одарённым ребёнком в процессе занятия:

а) использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом целей занятия;

б) проектирование характера взаимодействий одарённых детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

в) использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге « одарённый ребенок – педагог» и « одарённый ребенок – другие дети».

Особенностями занятий по индивидуальному образовательному маршруту для одарённых детей будут являться:

- конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования (желательно без частых повторений, но с достаточно высоким уровнем сложности);

- продумывание педагогом возможностей для самореализации и проявления талантов одарённых детей;

- проведение наблюдений за одарёнными детьми, отслеживание их развития;

- предоставление одарённым детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;

- поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями;

- стимулирование одарённых детей к активным действиям по усвоению знаний;

- использование личного опыта одарённого ребенка;

- создание по ходу реализации ИОМ «трудных ситуаций», как возможностей применить новые знания;

– продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.

Планирование результативности занятия предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоения; анализ результатов групповой и индивидуальной работы одарённого ребёнка; внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Анализ современной научной литературы, посвященной исследованиям детской одарённости показал, что отличительной особенностью научных изысканий по данной теме становится изучение качественных показателей, видов, специфики и условий развития одарённых детей. Данный подход можно считать важным и актуальным, ведь именно трудности и сложности в различных сферах жизнедеятельности, с которыми сталкиваются одарённые дети, требуют особого внимания, изучения и учета. На первый план выходит создание особых условий в школе и дома, позволяющих раскрыть и развить одарённость, оградить ее от возможных опасностей, которые сопровождают или даже препятствуют развитию одарённого ребёнка. Мы предлагаем уделять внимание и отбору одарённых детей, и содействию реализации одарённости за счет

использования различных подходов не только в изучении и понимании специфики личности одарённых детей, но и в непосредственной работе с ними. Обеспечение в школе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей – это попытка решения проблемы развития одарённой личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Литература

1. Александрова Е.А. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. 2008. №7. С.243-250.
2. Александрова Е.А., Алешина М.В. Элементы индивидуализации учения // Школьные технологии. 2003. № 2. С.54-66.
3. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». 2006. №9. С.4-7.
4. Бессолицына Р., Ходырев А. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. 2009. №4. С.58-63.
5. Суднева О.Ю. Одаренные дети: особенности и сложности развития // Современные исследования социальных проблем. 2012. №11. С.57- 60.
6. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. 2001. N 4. С.30-44.
7. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях // Современные исследования социальных проблем. 2012. №1. С. 635-644.
8. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997. С. 243-264
9. Липатова В.М. Специфика детской одаренности // Вестник магистратуры. 2014. №3(30). Т.1. С.86-88.
10. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М., 2000.
11. Липатова В.М. Компетентностный подход при работе с одаренными студентами // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2014. С. 182-186.
12. Фримен Дж. Одаренные дети и их образование: Обзор международных исследований // Иностранная психология. 1999. №11. С.10-18.
13. Липатова В.М. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для одаренных детей // Социально-педагогическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области здоровьесбережения учащихся. Тула, 2014. С.141- 146.