

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«МАОУ Сергеевская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Дудкина Н.В.» / \_\_\_\_\_ /  
«01» сентября 2014г.

Протокол №1 от «29» августа 2014г.

Приказ №26/1-о от «01» сентября 2014г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«**Сергеевская СОШ**»

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте учащегося  
в МАОУ Сергеевская СОШ

### **1. Общие положения**

Данное Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- статьи 34 Закона РФ «Об образовании» (п.3., основные права обучающихся и меры их социальной поддержки);
- уставом МАОУ Сергеевская СОШ

- 1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.
- 1.2. ИОМ утверждается приказом директора.
- 1.3. ИОМ проектируется для:
  - 1.3.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
  - 1.3.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
  - 1.3.3. обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;
  - 1.3.4. обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.
- 1.4. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающихся и согласия его родителей (законных представителей).

1.5. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбрать оптимальный темп обучения.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута:**

2.1. Основными **целями** применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

*Для учителя и школы:*

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основная задача:

Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;

## **3. Условия реализации ИОМ**

Реализация ИОМ возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, учителями.

## **4. Процедура выбора ИОМ**

**4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:**

*Начальная школа*

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

*Средняя школа*

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

## **5. Организация ИОМ**

5.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником, классным руководителем.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на тему, полугодие, учебный год.

5.3. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми).

5.4. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- темы для проектов и исследований;

5.5. Изменение ИОМ производится на основании заявления учащихся, родителей; обращения учителей, по согласованию с учителем.

### **6. Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута**

6.1. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе, в портфолио.

6.2. В конце учебного года учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, школьная конференция, конкурс «Ученик года» и др.)

6.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

7. Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях:

### ВЫБОР ИОМ

Осмысление дальнейшего пути получения образования (кем быть? каким быть?)	Повышение функциональной грамотности по предмету	Совершенствование в выбранной сфере деятельности (например в выбранном предмете)
---	--	---

### Приложения 1

#### Индивидуальный образовательный план

#### 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)

Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	

Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится НА кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	

3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	

2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители 3) Друзья	
4) Специалисты	

Приложение №2

### Примерный

#### Индивидуальный образовательный маршрут обучения

##### Пояснительная записка.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что индивидуальное образование дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности

ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка \_\_\_\_\_, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по \_\_\_\_\_ профилю.

**Целевое назначение:** Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

**Задачи** создание условий для углубления предметных знаний по программе физики 9-10 классов; знаний учащегося по важнейшим вопросам раздела «Механика» в курсе физики средней общеобразовательной школы; предоставление учащимся возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий олимпиад и заданий частей В и С из ЕГЭ; формирование умения применять теоретические знания по физике для решения физических задач; овладение алгоритмами и приемами решения физических задач повышенного уровня сложности; развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач; вовлечение школьников в олимпиадное движение.

**Ожидаемый результат:**

Успешное освоение учебных дисциплины \_\_\_\_\_ в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Лист

Индивидуального образовательного маршрута

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

№	Предметы	ФИО педагога	Количество часов	Результат	Подпись преподавателя

Тьютор (кл/р) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**2. Индивидуальный учебный план по предмету**

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки

3.Расписание на месяц.  
(заполняется учеником).

Время	Деятельность

Приложение № 3

Маршрутный лист ликвидации пробелов в знаниях \_\_\_\_\_

№	Проверяемые элементы знаний и умений	Формы организации занятий по коррекции выявленных недостатков					
		Групповые занятия	Работа на уроке	Проверочная работа	Индивидуальные задания	Индивидуальные занятия	результат

Приложение №4

Маршрутный лист подготовки к ГИА по \_\_\_\_\_ учении\_\_ 9\_\_ класса \_\_\_\_\_

	Проверяемые элементы математической подготовки	Групповая работа	Работа на уроке	Проверочная работа	Индивидуальные задания	Индивидуальные занятия	Результат
1							

**Сопровождение обучающихся по пути дальнейшего получения образования 10 класса**

<i>№</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Выбор будущей профессии</i>	<i>ВУЗ или иное ОУ</i>	<i>Предполагаемый выбор экзамена</i>	<i>Претенденты на медаль</i>	<i>Построение индивидуального маршрута</i>	<i>Поступление 2016г.</i>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							