

Урок литературного чтения. 1 класс
УМК «Начальная школа 21 века».

Тема урока: Знакомство с буквой М, м.

Цели деятельности педагога:

Организовать работу по ознакомлению с буквой М, м, способом чтения прямого слога, понятием «дружба», частью речи – местоимением (без введения термина); научить выполнять звуко – буквенный анализ слов «Миша» и «Маша». Плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; создать условия для развития фонематического слуха, рефлексивно – аналитических способностей.

Планируемые результаты образования:

Предметные: узнают букву М,м, часть речи – местоимение, понятие «словосочетание»; научатся выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

Познавательные: общеучебные - осознанность восприятия.

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей. Отличных от собственной. И ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Личностные – высказывать своё мнение. Подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; воспитывать чувство взаимоуважения, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность

Тип урока: открытие нового знания

Структура урока: «дробная» (т.е. включение разных видов деятельности: чтение – печатание – игровая деятельность и др.)

Технологии: коммуникационные технологии, здоровьесберегающие.

Ход урока.

1.Самоопределение к деятельности	Уч.- С добрым утром! Д.- С добрым утром, начат день. Д.- Первым делом гоним лень. Уч.- Всем старательно трудиться, Д.- В школу мы пришли учиться. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их улыбкой, садитесь.
2.Мотивация к деятельности	Ребята, вы сказали, что в школу вы пришли учиться, а что это значит – учиться? (получать знания) Какие шаги учебной деятельности необходимо сделать, чтобы получить новые знания? (I – «что я не знаю», II – «сам найду способ») Кто должен делать эти шаги? (все дети, каждый ученик) А зачем вам нужен учитель? (учитель нам помогает, организатор, помощник)
3.Актуализация знаний	Вспомните, чему мы учимся на уроках чтения (читать, печатать буквы, правильно произносить звуки и проговаривать слова,

Полные ответы	выражать свои мысли и чувства, помогать друг другу) Перед вами на столе цветок самооценки, в течение работы вы сами сможете оценить себя. Зелёный цвет - справился с заданием сам Жёлтый цвет – помогли товарищи Красный цвет - мне было трудно 1) - Я буду читать вам загадки про буквы, а отгадки – буквы вы будете находить у себя на партах, те кто увидит, выходит к доске с карточкой. а) Обруч катится легко, Он похож на букву... (О) * В слове МНЕ, в слове ДВЕ На конце напишем ... (Е) б) Вот два столбика наискосок, А между ними поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква... (А) в) Чтобы О не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: Получилась ... буква... (Ю) г) Буква Е передохнула, Как тотчас же на неё Пара птенчиков вспорхнула – Получилась буква... (Ё) д) Надела буква поясок, Не просто так – наискосок. Один совет ребятам всем: Не путать эту букву с Н... (И) <i>Проверка</i> выходят к доске с карточками. 2) - Ребята, посмотрите на эти буквы. - Как можно их назвать одним словом? (гласные) Докажите, что они гласные (тянутся, поются и не встречают преграду) - Как вы думаете, все ли здесь буквы? (нет. Не хватает 4 буквы) - Почему не хватает? (10) - Мы изучили 10 гласных букв - Посмотрите у кого на парте спрятались буквы, выходите. - Давайте посмотрим. что вы о них знаете? - Какие могут быть гласные звуки? (ударные и безуд. , слаб и сильн.) - Что образует гласный звук? (слог) - Давайте поиграем. Мне нужны 2 помощника. Зел. и син. - Уважаемые гласные буквы подойдите к той карточке, которую вы считаете нужной - Почему вы выбрали именно эту карточку? (З и С) - А теперь найдите себе пару и возьмите её за руку
----------------------	--

	- Прочитайте буквы парами: а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и. - Что можно сказать о буквах, Почему они стоят парами? - Буквы все друг с другом дружат и живут в одном общем доме по названием... Алфавит - А мы с вами ходим в один общий до под названием школа. Где мы учимся дружить и быть дружными. - Садитесь								
4.Постановка проблемы	В гостях у нас сегодня дети Миша и Маша. Между ними возник спор: Маша утверждает, что их имена начинаются с одной и той же буквы, а Миша считает, что с разных. Кто из них прав, как вы считаете? (ответы детей) -Почему у нас нет однозначного ответа?								
5.Определение темы и задач урока	Так какой будет тема урока? (Знакомство с новой буквой) Какую цель поставим перед собой? (познакомиться с новой буквой, узнать, какие звуки обозначают этой буквой) Итак, сегодня у нас урок ... (открытия новых знаний) Как мы будем открывать новые знания? (через выполнение учебных заданий и через учебные игры)								
6.Решение учебной задачи	<u>Звукобуквенный анализ слов</u> - Поможем нашим гостям разрешить их спор. - Составим схемы слов Маша – девочки и Миша – мальчики (Учитель у доски) <table><tr><td><u>М</u></td><td><u>а</u></td><td><u>ш</u></td><td><u>а</u></td></tr><tr><td><u>М</u></td><td><u>и</u></td><td><u>ш</u></td><td><u>а</u></td></tr></table> Например: Миша- 1.<u>Произносим</u> слово медленно 2 Произносим слово, выделяя первый звук 3.Звук [м] встречает преграду, значит он согласный, звук [м] слышится мягко, значит беру зелёную фишку. 4. читаем слово, выделяя второй звук 5.звук [и] проходит свободно, значит он гласный, беру красную фишку 6. читаем слово, выделяя третий звук 7. Звук [ш] встречает преграду, значит он согласный, звук [ш] слышится твердо, значит беру синюю фишку. 8. читаем слово, выделяя четвёртый звук 9. звук [а] проходит свободно, значит он гласный, беру красную фишку. 10. - Произнесём слово, сколько звуков ? 4 - Сколько в слове гласных звуков? 2 - Разделим слово на слоги 2 - Какое правило мы знаем? - Произнесите 1 слог - Произнесите 2 слог При работе с согласными звуками проговаривайте, какие	<u>М</u>	<u>а</u>	<u>ш</u>	<u>а</u>	<u>М</u>	<u>и</u>	<u>ш</u>	<u>а</u>
<u>М</u>	<u>а</u>	<u>ш</u>	<u>а</u>						
<u>М</u>	<u>и</u>	<u>ш</u>	<u>а</u>						

встречаются преграды.

- А теперь вы в парах разберите слово Маша и составьте одну общую схему.

Проверим вашу работу . Алиса

Алиса расскажи как выполнила

- Молодцы, у кого так и не так

Перед вами на столе цветок самооценки, вы сами оцените себя,

Выберите цвет На доске цвета

- Посмотрите на эти схемы

- Чем они отличаются ? первыми звуками

- Произнесите 1 звук в слове Миша, какой он? мягкий

Произнесите 1 звук в слове Маша, какой он? твёрдый

Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и произнесите по очереди один человек твердый звук, другой – мягкий звук. Кто вы вдвоем? (пара)

- Что вы сейчас узнали?

Вывод: ЗВУКИ [м], [м'] – согласные, парные по твердости и мягкости

Исследование на звонкость-глухость

- Давайте исследуем наши новые звуки и

- Перед вами лежат 3 карточки 1,2,3

- 1 карточка - звук состоит только из шума

2 карточка - звук состоит только из голоса

3 карточка - звук состоит из голоса и шума вместе

- Закройте уши и произнесите звук , поднесите ладошку к горлышку

- Что слышите? (голос и шум) горло дребезжит

- Выберите нужную карточку 3

1 Состоит только из шума

2 Состоит только из голоса

3 Состоит из голоса и шума

- Вы определили, что звук состоит из голоса и шума, Он называется звонкий.

Звонкий картинку

Глухой картинку

- перед вами на партах 2 карточки - звоночек и ушко

- Каким значком вы бы показали, что звук звонкий? (ответы, правильный – колокольчик, звоночек). (покажите)

Эти значки пригодятся вам на следующие уроки, Миша и Маша дарят их вам.

- давайте подведём итог, что узнали о новых звуках

Вывод: ЗВУКИ [м], [м'] – согласные, парные по твердости и

	<i>мягкости, звонкие.</i> Перед вами на столе цветок самооценки, вы сами оцените себя, Выберите цвет
ФИЗМИНУТКА 1	
7.Первичное закрепление	<i>ВЫВОЖУ ЗА РУКУ ДВУХ ДЕТЕЙ (Вадим, Радмила)</i> Почему именно эти дети? (в их именах есть новый звук) Вадим, возьми карточку своего звука, произнеси имя, выделяя новый звук в своем имени (то же Радмила) <i>Дифференцированная работа</i> Где могут находиться звуки [м], [м'] в словах? (в начале, в середине и в конце слов) схема - Предлагаю поработать в группах, - вспомним правила работы в группах 3 группы выясняют место нахождения звука, а 4 группа поможет Маше и Мише разделить слова на 2 группы. (помогаю) РАБОТА В ГРУППАХ картинки приклеить на схемы в нач., в сер., в конце сл. и Маша Миша Карточки нарезать схемы и картинки - Проверим работу групп - К доске выходит лидер группы и объясняет Молодцы Вывод 1,2,3 группы: звуки [м], [м'] могут быть в начале, в середине и в конце слов Вывод 4 группы: ЗВУКИ [м], [м'] – согласные, парные по твердости и мягкости, Перед вами на столе цветок самооценки, вы сами оцените себя, Выберите цвет 3 лепесток .- А эти звуки можно увидеть? нет - А как звуки обозначаются на письме? Буквой - Может кто-то знает эту букву? Просмотр презентации М (Маринина) Мамина буква, как вы не смотрите, Самая красивая в нашем алфавите, Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать. Палочка и палочка, Между ними – галочка. И понятно сразу всем - Получилась буква М. - ВЫВЕШИВАЮ БУКВУ из слайда Инны Почему их две? (заглавная – для имен собственных и в начало предложения, маленькая – в обычных ситуациях). - На что похожа буква М? - Вспомните о споре в начале урока Какой буквой обозначены имена наших гостей? - Буквой М

	- Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы, но с разных звуков.
8.Проверка усвоения	Работа на карточке У вас на партах карточки <u>розового</u> цвета. Возьмите их, рассмотрите. На первой строке необходимо найти новую букву и обвести ее. На второй строке необходимо разобрать путаницу и найти «спрятавшуюся» букву М Перед вами на столе цветок самооценки, вы сами оцените себя, Выберите цвет 4 лепесток Молодцы
! Физминутка2	Для глаз инфоурок М
9.Включение в систему знаний	- С чем познакомились на уроке? (со звуками и буквами) - Какой следующий этап урока? (чтение слогов и слов) <i>Игра – чтение слогов (по ПОЛОСКАМ)</i> Прибежал веселый А, почитали дети – ма. Прибежал задорный О, прочитали дети – мо. Прибежал упрямый У, прочитали дети – му. Прибежал пузатый Ы, прочитали дети – мы. Прибежал крикливый Э, прочитали дети – мэ. Прибежал зазнайка Я, прочитали дети – мя. Прибежал проворный Ё, прочитали дети – мё. Прибежал тихоня Ю, прочитали дети – мю. Прибежал игривый И, прочитали дети – ми. Прибежал последним Е, прочитали дети – ме. - Откройте учебник на с. 62 стих - а теперь почитаем слоги хором ма – мо – мя – мы – ми му – мё – мю – мэ – ме - назовите слоги с твёрдым согласными, с мягкими согласными. - Почему в этих слогах звук [м'] и почему [м], (буквы 2 ряда указывают на мягкость согласного звука)и твёрдость.... - Для чего мы учимся читать слоги? - Теперь читаем слова. - Найдите слова в тексте, в которых встречается буква М меня - сколько раз встречается буква М 4 - А вот Вика и Егор могут прочитать нам стихотворение по ролям - А вы внимательно должны слушать и ответить на вопрос ЧЕму хотел научить нас автор - Вы прослушали разговор двух детей. Это называется диалог. Вопрос: ЧЕму хотел научить нас автор? Ответы... Пословицу Маленькая дружба лучше большой ссоры
10.Итог урока	- Посмотрите, что это? МИКРОФОН Подходит ли этот предмет к теме нашего урока? Почему? - С какого звука начинается его название? Можно взять у вас интервью? ---С какой новой буквой мы познакомились? (М) Какие звуки обозначают буквой М? ([м], [м']) Что показалось для вас новым, необычным?

	-Что получилось легко? - В какие моменты урока вы испытывали трудности?
11. Рефлексия	САМООЦЕНИВАНИЕ Урок подошел к концу, посмотрите, каким стал ваш цветочек, я вижу много зелёного цвета – вы многое уже знаете и умеете, есть желтый и красный цвета, вы испытываете некоторые затруднения, но ведь вы еще только два месяца назад пришли в первый класс. Все вместе, дружно, мы справимся с любыми трудностями. Крепим цветы на поляну пластилином Несите ваш цветок на общую полянку, и весь мир станет похож на цветной луг, если рядом окажется готовый прийти на помощь друг. Эмоц. рефл. Солнышко и тучка Или умники и умницы (наглядности у детей много) ПЕСНЯ «Мир похож на цветной луг».

Ролик дружба

группе поддержки разрезать

Кого вы в стихотворении называли друзьями? (буквы)

Для чего нам нужны буквы? (буквами мы на письме обозначаем звуки)

Кто определит, какое следующее учебное задание будем выполнять? (познакомимся с буквами М,м).

Почему их две? (заглавная – для имен собственных и в начало предложения, маленькая – в обычных ситуациях).

Два задания параллельно (дифференцированная работа)

Кто запишет под схемами имена детей?

Проверка

.....
Определим место букве на ленте букв. Она первой заселит «домик» согласных. Поселим букву М на верхнем этаже, тут будут жить все звонкие согласные в комнатке с обоями двух цветов.

.....
Теперь посмотрим, как печатать буквы М, м
Аналогично маленькую, отличается только размером.

III. Постановка учебной задачи

а) Введение в тему.

Звучит в записи песня «Улыбка».

- О чём эта песня?
- У кого в классе есть друзья?
- Как вы понимаете слово «Дружба»?

б) Работа по учебнику (стр. 62)

- Рассмотрите картинку. Кто изображён? (Дети)
- Жили – были Маша и Миша. Они были большие друзья. Но однажды Маша и Миша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша – с разных.
- Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?

IV. Построение проекта выхода из затруднений. Открытие нового знания

в) Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек

- Выделите интонационно 1-ый звук в слове «Маша».
- Он гласный или согласный? Докажите.
- Какой это согласный: твёрдый или мягкий?
- Какую фишку возьмём для обозначения звука?
(Аналогично проводится работа с другими звуками – появляется схема слова)
- Выделите интонационно 1-ый звук в слове «Миша».
- Он гласный или согласный? Докажите.
- Какой это согласный: твёрдый или мягкий?
- Какую возьмём фишку для обозначения звука?
(Аналогично проводится работа с другими звуками – появляется схема слова)
- Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [м], [м']?
- К нам на урок пожаловала новая буква, она сегодня именинница. Это буква Мм

Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы М.

г) На что похожа буква?

Стихи о букве

- Вот качели – буква М!
Здесь качаться можно всем! (рисунок)

- Взялись за руки друзья
И сказали: «Ты да я –
Это мы».
А между тем
Получилась буква М.

Физкультминутка

*Мы за руки возьмемся.
Друг другу улыбнемся.
Мы словно буква М,
Идем с тобой вдвоем.*

V. Чтение слогов. Работа по учебнику (стр. 62)

а) Вышел ёжик погулять, грибов – ягодок собрать,
А за ним ежатки, малые ребятки.

«Все сюда, скорей, я шёл и вам буковку нашёл».

- Какую буковку нашёл ёжик? (М)

Прибежал весёлый А, прочитали дети – МА.

Прибежал задорный О, прочитали дети – МО.

Прибежал зазнайка Я, прочитали дети – МЯ.

Прибежал пузатый Ы, прочитали дети – МЫ.

Прибежал игривый И, прочитали дети – МИ.

Прибежал упрямый У, прочитали дети – МУ.

Прибежал забияка Ё, прочитали дети – МЁ.

Прибежал тихоня Ю, прочитали дети – МЮ.

Прибежал обжора Э, прочитали дети – МЭ.

Прибежал звонкий Е, прочитали дети – МЕ.

б) работа в парах – чтение слогов по учебнику (слабые дети читают более сильным).

в) Составление слогов:

МА – МО – МЯ – МЫ – МИ

МУ – МЁ – МЮ – МЭ – МЕ

-в) Составьте слова с данными слогами и выделите звуки [м], [м'] интонационно. 3 - 4 слова составить из букв разрезной азбуки(1 человек у доски)

VI. Работа по учебнику. Соотнесение слов и картинок (стр.63).

а) - Назовите изображенные предметы (велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики)

- Покажите и назовите все предметы одежды.

- Прочитайте слова, написанные под картинками (Моя, моё, мой, мои)

б) Работа в парах

- Соедините стрелками предметы, к которым подходят слова «моя» («моё», «мой», «мои»).

Проверка

VII. Дифференцированная работа по учебнику (стр.63).

Задание для нечитающих учащихся (под руководством учителя):

- Прочитайте начало предложений и закончите их.

- Найдите в этих предложениях слова, в которых звуков больше, чем букв (моё)

Задание для читающих учащихся (самостоятельная работа)

- Прочитайте стихотворение Г.Виеру «Бык мычит ...» и ответьте на вопросы

Проверка

Физкультминутка

Упражнение «Мостик дружбы». Учитель просит по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук). Затем построить мостик втроём, вчетвером и т.д.. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мостик дружбы».

VIII. Чтение и анализ стихотворения В.Орлова «Кто кого».

а) Чтение стихотворения учителем (если есть, то хорошо читающими детьми)

б) - О ком это стихотворение?

- Кто задаёт вопросы мальчикам?

- Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный выбор?

- Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?

- Что обозначает выражение «водой не разольёшь»?

IX. Чтение учителем стихотворения Б. Заходера «Мы – друзья».

- Поднимите руку, кто ещё не имеет друга.

- Кто хотел бы найти себе друга?

- Для чего нужны друзья?

X. Рефлексия деятельности

Сегодня на уроке:

Я узнал ...

Я запомнил ...

Я научился ...

Я удивился ...

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки обозначает буква М?

- Какой фишкой обозначим твёрдый согласный звук [м]?

- Перед какими гласными буква М обозначает твёрдый согласный звук?

- Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук [м']?

- Перед какими гласными буква М обозначает мягкий звук?

Если есть друзья на свете –

Всё прекрасно, всё цветёт.

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнет.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать.

При любой погоде дружим –

Дружбы этой не порвать.

Список использованной литературы:

1. Жукова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для уч-ся оущеобр.учреждений в 2-х ч.: Ч.1/ Л.Е.

2. Обучение грамоте: Чтение: поурочные планы по учебнику Л.Е.Журовой,
А.О.Евдокимовой «Букварь»: Ч,1 / авт-сост. И.Г.Смирнова. -Волгоград: Учитель, 2012

3. Волина В.В.Учимся играя.- М.:Новая школа,1994.-С.39,65,116,129,189.

