

Положение об организации внеурочной деятельности

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с учетом желания обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Содержание образования внеурочной деятельности определяется примерными, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, модифицированными (адаптированными), авторскими образовательными программами.

1.5. Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми, родителями (законными представителями)) образовательной области и образовательных программ.

1.6. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной организации.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсирование отсутствия, дополнение и углубление учебных курсов, необходимых учащимся для определения индивидуального

образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности

3.1. Во внеурочной деятельности реализуются программы образования обучающихся по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

3.2. Виды внеурочной деятельности: игровой, познавательный, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательный, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

3.3. Формы организации внеурочной деятельности: предметные и творческие кружки, спортивные секции и другие объединения дополнительного образования, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, экскурсии, олимпиады, конкурсы и другие интеллектуальные, творческие состязания и спортивные соревнования, поисковые и научные исследования, образовательные, социальные мероприятия и события, общественно-полезные практики и другие через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.4. Все виды, формы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение воспитательных и развивающих результатов.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе образовательных программ, утвержденных директором школы.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

4.2. Расписание занятий, мероприятий, образовательных событий по внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогического работника с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий, мероприятий производится по согласованию с администрацией школы.

4.3. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога и требованиями,

предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.

4.4. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется по заявлениям и на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

4.6. Учет проведенных занятий по внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале.

4.7. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

4.8. Согласно ФГОС основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5. Основные направления внеурочной деятельности

5.1. Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- способствование овладению навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего и основного общего образования.

5.2. Духовно-нравственное направление.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитии учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;

- формирование основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основы нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- способствование принятию учащимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

5.3. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- способствование становлению активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

5.4. спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

5.5. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствование становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.