

**Управление саморазвитием одарённых детей
в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории**

Зайнуллина Ф.Ф.,
заместитель директора по НМР
МБОУ «Лицей № 68»

Личностно-ориентированный подход выдвигает перед педагогами дилемму сочетания требований государственного стандарта с образовательными потребностями учащихся и мнением родителей, которые становятся заказчиками образования для своих детей и партнерами педагогов. Мы полагаем, что возможными эффективными средствами формирования навыков самоопределения и саморазвития школьников является индивидуальная образовательная траектория (Приложение 1), особенно на старшей ступени образования.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к ГИА и ЕГЭ одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

В соответствии с п.3 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану (Приложение 2), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами. Индивидуализация процесса обучения предполагает право учащегося на выбор содержания обучения и видов деятельности, а также формирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, что в итоге позволит сформировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося.

Практика педагогического сопровождения в реализации целостной системы образования на основе приобщения учащихся к культуре саморазвития, самовоспитания, самообразования посредством построения индивидуальной образовательной траектории показывает, что большинству учащихся удастся достигнуть более высоких результатов в учебной деятельности, полнее раскрыть свои природные задатки и способности в разнообразных видах самостоятельного и коллективного творчества.

**Психолого-педагогическое сопровождение реализации
индивидуального учебного плана (ИУП) учащихся 9-11 классов**

Этапы	Мероприятия
Личностное, профессиональное и профильное самоопределение	Диагностика самоопределения учащихся
	Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения
	Организация и проведение профильных проб
	Организация и проведение информационных мероприятий
	Организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки
	Организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения
Подготовка к профильному обучению	Организация предпрофильной подготовки для учащихся
	Проведение тренингов, использование активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации

	Создание учителями рабочих программ для ведения занятий по предпрофильной подготовке учащихся 9-ых классов
	Создание информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся и их родителей
	Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
Разработка ИУП	Обучение учащихся разработке ИУП
	Индивидуальное консультирование по разработке ИУП
	Контроль разработки ИУП
	Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся
Реализация ИУП	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений
	Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИУП
	Создание информационно-педагогических условий для накопления учащимися портфолио достижений
	Проведение элективных курсов
	Проведение олимпиад, рейтинговых состязаний
	Педагогическая поддержка коррективки ИУП
	Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИУП
	Мониторинг результатов профильного обучения

Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП)

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля).
2. Учебно-тематический план (любой из предложенных вариантов)

№ п/п	Дата	Тема	Форма занятий		Формы контроля				Домашнее задание	Отметка о выполнении
			Самостоятельная работа	Консультация	К.Р.	Тест	Зачёт	Творческая работа		

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	Самооценка	Отметка о выполнении
-------	------	------	------------------	---------------	----------------	-------------------------	------------------	------------	----------------------

3. График контроля.
4. Список литературы (основной и дополнительный).
5. Диагностика и её результаты.
6. Методическое обеспечение.

Индивидуальный образовательный план

1. Кто я? Какой я? (моё представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников?	
Что умею делать хорошо?	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера жизненных интересов (мой карьерный рост, моё место в обществе)	
Что мне в себе нравится?	
Что мне в себе не нравится?	
На кого хочу быть похожим (ей)?	
2. Мои цели и задачи	

2.1. Мои перспективные жизненные цели	
Кем хочу стать, какую получить профессию?	
Каким (ой) хочу стать (какие качества хочу иметь для достижения целей)?	
2.2. Ближайшие цели, задачи	
Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)?	
Задачи в обучении:	
-По каким предметам повысить свои достижения?	
-Какие дополнительные области знаний изучать?	
Задачи в практической деятельности	
Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1. Предполагаемое направление	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чём, где, в каких сферах себя попробую?	
2) С кем, где проконсультируюсь?	
3) К кому обращусь за советом?	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания?	
2) Какие предметы изучать на углублённом уровне?	
3) Какие элективные курсы посещать?	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься?	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать?	
3) В каких проектах буду участвовать?	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать?	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе?	
2) В каких делах буду участвовать вне школы?	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества	
1) на учебных занятиях	
2) во внеурочное время	
3) в семье	
4) в общении с учащимися	
5) в практической деятельности. В общественных делах	
4.6. Кто и в чём мне может помочь	
1) учителя	
2) родители	
3) друзья	
4) специалисты	

**Примерные варианты документального представления
индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

**1. Лист индивидуального образовательного маршрута
(заполняется учеником)**

ФИО _____
ученика (цы) _____ класса

на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Предметы	ФИО педагога	Кол-во часов	Результаты	Подпись педагога
	ИТОГО				

Кл. рук. (тьютор) _____ / _____
 Ученик (ца) _____ / _____
 Родитель _____ / _____

2. Индивидуальный учебный план по предмету

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	сроки

3. Формы работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно-исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

4. Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету _____ (заполняется учителем-предметником)

№ п/п	Этапы работы	Форма отчёта/ демонстрации результатов	Сроки
1	Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	
2	Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в т.ч. освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов	
3	Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4	Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез	Собеседование с учителем	
5	Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их	

6	Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом	последующим обсуждением на конференции, заседании НОУ и т.п.	
---	--	--	--

**5. Карта рейтинга индивидуальных образовательных достижений
выпускника 9 класса ОУ____
в 20____/20____ учебном году**

(ФИО ученика)					
Позиции		Компоненты			Результат (в баллах)
I. Итоговая аттестация					
1.	Экзамены, установленные МО РФ	1.	Математика		
		2.	Русский язык		
2.	Экзамены по выбору обучающегося	3.			
		4.			
II. Индивидуальная накопительная оценка «портфолио»					
1.	Предметные олимпиады (указать предмет)	Уровень	балл		
		Российский	7		
		Региональный	5		
		Район-город	3		
2.	Участие в конференциях	«Шаг в будущее»	3		
		«Феринские чтения»	3		
		«Ломоносовские чтения»	3		
		НПК район-город	2		
ИТОГО:					
III. Другие индивидуальные достижения (сертификаты, дипломы, грамоты)					
№	Предмет	Уровень	Вид награды		

Общее количество баллов: _____
(цифрами и прописью)
 Дата составления «__» _____ 20__ г
 Классный руководитель _____ (_____)

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ ОУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34 п.3 глава 4, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения учащихся по индивидуальной образовательной траектории (далее ИОТ). Целесообразность подобного образования определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.3. Под индивидуальной образовательной траекторией (далее – ИОТ) понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством обязательный минимум), определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана ОУ.

1.4. Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех участников образовательной деятельности (ученик, родители, учителя, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ являются:

2.2.1. развитие творческой активности ребенка в различных формах,

2.2.2. желание углубленно изучать отдельные предметы,

2.2.3. особенности здоровья (не позволяющие обучаться по традиционной классно-урочной системе),

2.2.4. наличие коммуникативных трудностей (устойчивое нежелание вписываться в обычную школьную жизнь).

2.3. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся.

К их числу относятся:

2.3.1. наличие психолого-педагогической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учащихся;

2.3.2. оценка готовности учащегося к выбору ИОТ;

2.3.3. наличие желания родителей (законных представителей) обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия школы с родителями учащегося;

2.3.4. широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей учащегося;

2.3.5. техническая оснащенность школы, внедрение новых информационных технологий.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОТ.

3.1. Организационными формами реализации ИОТ являются:

3.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.

3.1.2. Учебные занятия, выбранные учеником в виде курсов по выбору.

3.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции и т. п.), посещение которых осуществляется по желанию учащегося.

3.1.4. Дистанционное обучение.

3.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке.

3.1.6. Работа в сети Интернета.

3.1.7. Индивидуальная работа с педагогами.

4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОТ:

4.1. ИОТ учащегося проектирует заместитель директора по УВР на основе рекомендаций социально-психологической службы и пожеланий родителей обучающегося.

4.2. ИОТ фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося (далее – ИУП). ИУП согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором.

4.3. Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

4.3.1. определение потребностей и мотивов;

4.3.2. постановка цели;

4.3.3. разработка содержания индивидуальной траектории развития;

4.3.4. определение технологического инструментария;

4.3.5. определение направлений диагностического сопровождения учащегося;

4.3.6. определение условий, обеспечивающих достижение цели;

4.3.7. обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

4.4. ИОТ может быть реализована в виде одной из двух моделей:

4.4.1. индивидуальная образовательная траектория ученика с выходом на дополнительные занятия;

4.4.2. индивидуальная образовательная траектория по индивидуальному учебному плану.

4.5. По желанию учащихся и их родителей педагогический совет может перевести учащегося на вторую модель индивидуальной траектории обучения, при которой часть предметов может быть вынесена на изучение в форме самообразования и сдачи зачетов по окончании каждой четверти (полугодия). Предметы, по которым обязательна сдача экзаменов итоговой аттестации, не могут быть вынесены на изучение в форме самообразования.

Для учащихся, занимающихся по второй модели индивидуальной траектории обучения, в классных журналах делается соответствующая запись и отметка «н» на предметах, которые изучаются в форме самообразования, не ставится. Аттестация этих учащихся проводится по результатам четверти (полугодия) на основе итоговой контрольной работы.

4.6. Утвержденная ИОТ обязательна к исполнению для всех участников образовательной деятельности.

5. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность классному руководителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать учащимся творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

5.2. В начале каждого учебного года классный руководитель совместно с учащимися и их родителями (законными представителями) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории учащегося класса, при необходимости обращаясь за помощью к психологу школы.

5.3. В течение года классный руководитель отслеживает движение учащегося по ИОТ, ее корректировку и результаты.

6. ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА

6.1. Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.

6.2. Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и учащимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность.

6.3. Тьюторство предполагает:

- 6.3.1. поддержку - решение проблем самим учащимся;
- 6.3.2. сопровождение - сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ учащихся;
- 6.3.3. фасилитацию - сопровождение личностного развития.
- 6.4. Педагог-тьютор:
 - 6.4.1. разрабатывает задания;
 - 6.4.2. организует обсуждение;
 - 6.4.3. работает с субъектным опытом учащегося;
 - 6.4.4. анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления учащегося;
 - 6.4.5. продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;
 - 6.4.6. разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ТЬЮТОРУ

7.1. Требования к тьютору: педагог-профессионал высокого класса, наиболее востребованными личностными и деятельностными характеристиками которого являются:

7.1.1. аналитико-рефлексивные способности: структурировать проблемы саморазвития учащихся; помогать учащемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализировать индивидуальные особенности учащегося и возможности устранения его неуспешности; участвовать в жизнедеятельности ученического сообщества и видеть пути его сплочения; критически и конструктивно осмысливать свой опыт и опыт коллег в целях развития школьного сообщества; владеть рефлексивными методами и приемами психотерапевтической работы.

7.1.2. коммуникативные способности: ясно выражать свои мысли и терпеливо слушать других; общаться с подростками и взрослыми на позициях диалога, уважения, терпимости (при несогласии), эмпатии; спокойно разрешать конфликты, используя принцип «оба правы» в спорных вопросах; строить взаимодействие на основе договорных отношений; воспринимать деятельность учащихся и коллег в том смысле, в каком они ее осмысливают сами; содействовать сотрудничеству разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребенок», «учитель-воспитатель»); корректно строить взаимодействие с «проблемными».

7.1.3. организаторские способности: участвовать в реализации запланированной деятельности; видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности; находить наилучшие способы работы и доводить дело до результата; видеть, поддерживать и объединять интересы разных людей в интересах общего дела; помогать учащимся и коллегам в обеспечении эффективной организации общественно значимой деятельности; при необходимости брать ответственность на себя, если того требует ситуация.

7.1.4. прогностические способности: определять возможные точки личностного роста подростка; предвидеть результаты педагогических ситуаций; уметь выстраивать динамику развития ученического сообщества и воспитательного действия; прогнозировать перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидеть реакции учащегося на те или иные педагогические действия.

8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ИОТ УЧАЩЕГОСЯ.

8.1. Изменения могут быть внесены в ИОТ только при соблюдении следующих условий:

- 8.1.1. при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента;
- 8.1.2. при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения;
- 8.1.3. после консультации с заместителем директора по УВР, осуществляющим сопровождение формирования и корректировки ИОТ;
- 8.1.4. письменного согласования с учителем-предметником.

8.2. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся содержания образования, реализуемого по ИОТ в форме самообразования.

8.3. Изменение ИОТ происходит на основе заявления родителей (законных представителей). Измененный ИОТ утверждается директором ОУ.

9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 9.1. Администрация ОУ обязана:
- 9.1.1. предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено ОУ;
 - 9.1.2. предоставить информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
 - 9.1.3. обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИОТ;
 - 9.1.4. обеспечить учащимся педагогическое сопровождение процесса формирования и корректировки ИУП.
- 9.2. Администрация ОУ имеет право направить учащегося на внеплановую консультацию в рамках педагогического сопровождения процесса обучения.
- 9.3. Учащийся обязан:
- 9.3.1. обучаться по ИОТ без академических задолженностей;
 - 9.3.2. предоставлять качественно выполненные задания, предложенные учителями-консультантами;
 - 9.3.3. своевременно выполнять итоговые контрольные работы.
- 9.4. Учащийся имеет право:
- 9.4.1. на формирование собственной ИОТ;
 - 9.4.2. своевременное получение от администрации ОУ информации, необходимой для составления ИОТ;
 - 9.4.3. индивидуальные консультации в рамках педагогического сопровождения при реализации ИОТ.
- 9.5. Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ОУ.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34 п.3 глава 4, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует процесс обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в системе профильного обучения.

1.3. Индивидуальный учебный план (ИУП) – это совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных из учебного плана ОУ на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.4. Переход на ИУП – это учёт образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательной деятельности.

1.4. ИУП являются приложениями к учебному плану школы на текущий учебный год, согласуются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИУП

2.1. Цель ИУП: создание организационных условий для самоопределения учащегося в выборе профиля, в профессиональном самоопределении, способа и формы обучения.

2.2. Задачи ИУП: обеспечить реализацию государственного стандарта образования; обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы общего образования сверх стандарта; предоставить учащимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов и элективных курсов.

2.3. В ИУП включаются базовые образовательные области, обязательные для всех учащихся, и элективные курсы по выбору: углубляющие содержание предмета определенного профиля; развивающие содержание базового предмета для подготовки к ЕГЭ; расширяющие познавательные потребности учащихся за пределами выбранного профиля.

2.4. При составлении ИУП учитывается и фиксируется образовательная деятельность учащихся вне класса (заочные и очные школы, занятия на курсах, в образовательных центрах и т.д.). Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП, создает условия для социальной практики учащихся, проб в выбранном профиле и профессии, проектной и исследовательской деятельности.

2.5. ИУП учащихся составляется на весь период обучения в профильной школе (10-11 классы).

3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИУП

3.1. ОУ составляет предварительный вариант учебного плана по профилям, включающий набор обязательных предметов базового уровня (федеральный компонент), профильного уровня, предметов регионального компонента и элективные курсы.

3.2. Учащиеся могут выбрать для изучения на профильном уровне все предметы, предлагаемые для данного профиля, или же, выбрав часть из них (не менее двух), сделать выбор других предметов для профильного изучения.

3.3. После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчёт суммарного объёма часов, составляющих ИУП, и, если потребуется, приведение его в соответствие с объёмом учебной нагрузки.

3.4. На основании ИУП обучающихся формируются группы для изучения предметов на базовом и профильном уровнях. Количество групп зависит от количества выборов учащихся и определяется нормами бюджетного финансирования.

3.5. После формирования групп проводится работа по составлению расписания с учётом объёмов допустимой нагрузки и возможностей ОУ.

3.6. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется на родительских собраниях классными руководителями и представителями администрации ОУ, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения.

3.7. Анкеты и диагностические методики, имеющие цель оказать помощь учащимся в более точном выборе элективных курсов и предполагаемого профиля, подбираются творческой группой педагогов и педагогом-психологом.

3.8. С целью упорядочения учебной нагрузки учащихся и педагогической нагрузки учителей возможно дополнительное согласование запросов учащихся и предложений педагогов. Согласование выполняет заместитель директора школы по учебной работе, ответственный за организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИУП

4.1. Занятия базовой части ИУП являются обязательными.

4.2. Для реализации вариативной части ИУП учащихся готовятся следующие документы: перечень элективных курсов; рабочие программы элективных курсов; расписание элективных курсов; журнал контроля за посещаемостью элективных курсов.

4.3. Занятия по элективным курсам проводятся согласно расписанию во внеурочное время.

4.4. Оценки на занятиях по элективным курсам не выставляются.

4.5. Итогом изучения элективного курса является выпускная работа, форма которой зависит от вида курса и его содержания. Выпускные работы могут быть выполнены в формах зачета, теста, реферата, сообщения, проекта, описания, отчета, исследования и т.д.

4.6. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются и анализируются заместителем директора школы по учебной работе, ответственным за организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, и являются основанием для коррекции ИУП.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ИУП

5.1. Внесение изменений в ИУП обучающегося в разделах «Профильные предметы» возможно только в письменном виде в присутствии директора школы или заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего профильное обучение, в течение первого учебного месяца (сентября) 10 класса, а также по окончании первого полугодия 10-го класса при условии сдачи зачёта по предмету при переходе с базового уровня на профильный.

5.2. Внесение изменений в ИУП в разделе «Элективные курсы» возможно по окончании изучения одного курса и выборе следующего.

6. ОБЯЗАННОСТИ ОУ.

6.1. Администрация ОУ должна проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) о механизме составления ИУП, возможностях и правилах его изменения за время обучения на при получении среднего общего образования, формах отчётности и аттестации по изученным курсам.

6.2. ОУ обязуется предоставить учащемуся программы учебных курсов, помещения для проведения учебных занятий и необходимое оборудование.

7. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

7.1. учащийся должен изучать выбранные курсы в соответствии с ИУП в полном объёме с обязательным выполнением итоговых контрольных работ, сдачей зачётов по профильным предметам; прохождением государственной (итоговой) аттестации в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов ОУ РФ.

7.2. учащийся должен добросовестно посещать выбранные курсы в соответствии с ИУП, закреплённым в Соглашении.