

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы

Заключительный этап Акмуллинской олимпиады по русскому языку
8-9 класс
(2021-2022уч.год)

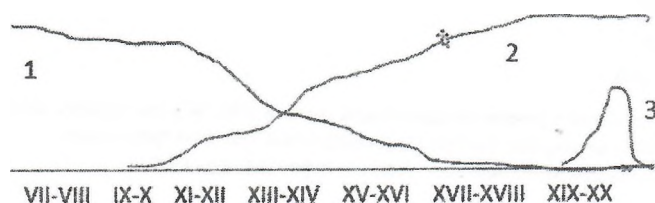
ЗАДАНИЕ № 1.

Выполните орфоэпический комментарий к тексту: выпишите слова, в которых можно сделать орфоэпические ошибки, и обозначьте их правильное произношение.

Украшения известных брендов в новом каталоге гораздо красивее, они мастерски изготовлены и оценены экспертами. Конечно, об обеспечении рекламы в прессе мы должны задуматься уже в следующем квартале.

ЗАДАНИЕ № 2.

Распределите личные имена по трем группам: Николай, Милана, Виталий, Нинель, Мэлс, Максим, Елена, Яромир, Гертруда, Добрыня, Радмир, Дамир, Анна, Богдана, Владлен. Объясните, по какому признаку вы сгруппировали имена.



На рисунке представлены 3 графика, отражающие соответствие количества употреблений имен каждой из 3 групп в определённые исторические периоды (римскими цифрами отмечены века). Укажите, какой график соответствует какой группе имен (пронумеруйте группы имен):

- 1: _____
2: _____
3: _____

Объясните, с какими внеязыковыми причинами связано увеличение и уменьшение частоты употребления имен каждой группы.

В одной из групп два имени (мужское и женское) занимают особое место. Назовите эти два имени. В чем их особенность?

На каком графике, если мы продолжим его направо (до XXI века), мы увидим возрастание количества употреблений имен? Почему?

ЗАДАНИЕ № 3.

В языке электронных средств массовой информации можно встретить много ошибок в употреблении фразеологизмов. Найдите в предложениях ошибки, объясните, каким путем возникла каждая из них, отредактируйте предложения.

- 1) *Это тебе еще аукнется боком!*
- 2) *Организация работы на строительном объекте заставляет желать лучшего.*
- 3) *Он отправляется в путь без гроша за спиной.*
- 4) *Это примитив высшей воды!*
- 5) *Язык не поднимается назвать эту даму бабушкой.*
- 6) *Надо отдать ему последний долг уважения.*
- 7) *Ты ничем не интересуешься, всё пропускаешь сквозь пальцы.*

ЗАДАНИЕ № 4.

В приведенных ниже схемах указан состав слов с количеством звуков (не букв!) в каждой из морфем. Цифры, стоящие после обозначений морфем (т — приставка, н — корень, л — суффикс, к — окончание), соответствуют количеству звуков в этих морфемах (например, *придумать* (т 3 н 3 л 1 а 1, ведь суффикс Ть состоит из одного звука). Цифра 0 указывает на нулевую морфему (не выраженную звуками, но несущую в себе какое-либо значение): *дом* н 3 к 0 — нулевое окончание передает значение единственного числа и именительного падежа. В схемах могут быть указаны любые формы любых частей речи.

1. н7
2. т3т3н3л3к1
3. т3л2к1
4. т2н4л2
5. н5к0
6. т0н5к0

Приведите по одному примеру для каждой схемы в таблице в тех случаях, когда это возможно. Если словоформ, соответствующих данной схеме, не существует, объясните, с какими закономерностями русской морфологии это связано.

ЗАДАНИЕ № 5.

Восстановите этимологическое гнездо, заполнив пропуски в тексте (пропущенные слова и выражения отмечены буквами русского алфавита).

Название пунктуационного знака А _____ восходит к глаголу ПАТИ (ПЯТИ) — задерживать, то есть это знак, который при чтении задерживает речь. Этимологически родственным ему является и общий термин для всех знаков Б _____, ведь они все служат для обозначения остановки в речи. Если человек спотыкается, останавливается в своем движении, мы говорим, что он В _____. Исторически родственным этим словам является и приставочный глагол Г _____ — «тратить много усилий, доводов, доказывая или отстаивая что-либо», ведь на это действие человек тратит слишком много времени, задерживается на нем.

То, что мешает в движении вперед, мы называем словами Д_____ или Е_____, они тоже восходят к глаголу ПАТИ. Застежка, которую вставляют в петли манжет на рубашке, называется Ж_____, то есть это то, что удерживает рукав, не дает ему двигаться.

ЗАДАНИЕ № 6.

Даны существительные: *любовь, ненависть, зависть, ревность, привязанность, жалость, благодарность.*

Какая морфологическая закономерность объединяет все эти существительные, кроме двух? Чем объясняется отступление от этой закономерности в двух случаях?

Какая синтаксическая особенность (способность этих слов создавать словосочетания) объединяет все эти существительные, кроме одного? Как образует подобное, но не такое же словосочетание оставшееся существительное?

ЗАДАНИЕ 7.

Какой частью речи может быть слово УЖЕ? Приведите примеры предложений, в контексте которых это слово употребляется в качестве разных частей речи (ударение может быть любым). Укажите, какой частью речи и каким членом предложения (или не членом предложения) словоформа УЖЕ является в каждом конкретном случае.