

11.11 - 11.20.

12.03 - 12.10

0-10-57

35

Южная - 05
Экономика: 28
Чайо-110
Сад-я - 96
Дилос - 135

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник

Ишмухамин Раушан Рахматович

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

«04» марта

2026 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов
 Организация СПО «Акмуллинская олимпиада»
 по «Обществознанию»
 10-11 классы, СПО
 2 вариант
 ФИЛОСОФИЯ

Задание 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологисты (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется Опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»).
 Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведённых аргументов докажите правоту каждой из сторон.
 Аргумент в пользу рационализма (Декарта):
 Факт/Высказание: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выходящих из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

Доказательство:
 Существование разума. Рационализм вытекает из него. Если бы человек был только продуктом биологических процессов, то он не смог бы постигать истин, лежащих за пределами чувственного опыта.

Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка):
 Факт/Высказание: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности.

Доказательство:
 Разум человека формируется в процессе взаимодействия с окружающей средой, культурой, воспитанием.

Критерии оценивания:
 За аргумент рационализма: За указание факта — 1 балл. За доказательство (способность разум постигать интеллектуальные, необходимые и всеобщие истины доказывает его независимость от простого чувственного природу, разум обладает врождёнными структурами или врожденными категориями, которые и делают нас собственно людьми) — до 4 баллов.

Задание 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка) и её версии с толстым человеком: вы можете столкнуться с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, привязанных к путям.
 Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Нерсея Бентама, Джон Стюарт Милль)
 Этики добродетели Аристотеля.
 Какой вывод и какое действие предпримет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм:
 Действие/Вывод:
 Я уберу толстого человека с моста.

Обоснование:
 Толстый человек весит больше, так следовательно если я уберу толстого человека с моста, то спасу 5 человек вместо 1.

2. Этический подход Аристотеля:
 Действие/Вывод:
 Я не уберу толстого человека с моста.

Обоснование:
 Толстый человек весит больше, поэтому не стоит убирать его, потому что если я уберу толстого человека с моста, то спасу 5 человек вместо 1. Убрать толстого человека с моста — это не добродетельное действие, следовательно, я не должен убирать толстого человека с моста.

Критерии оценивания (10 баллов):
 За ответ утилитаризма: за предписание столкнуться человека — 1 балл; за обоснование (правильное решение максимизирует общее благо/минимизирует страдания; этика последствий; арифметика счастья: 5 жизней > 1 жизни) — до 4 баллов.
 За ответ Аристотеля: за предписание не сталкивать человека (или указание на то, что добродетельный человек не совершил бы этого акта) — 1 балл; за обоснование (поступок оценивается не только по последствиям, а исходя из того, совершает ли его добродетельный человек; столкновение невинного является проявлением пороков жестокости, несправедливости и отчаяния, а не добродетелей мужества, благодарности и справедливости; цель этики — благодатная жизнь, а не просто расчёт) — до 4 баллов.

Итого: 10 баллов.

05.

Задача 3. Поведение потребителей

Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x, y) = x^2y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого.

Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

Ответ:

28

Задача 4. Спрос и предложение

Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_d = 45 - 3P$. Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ:

Задача 5. Замените предлагаемое определение правовым термином: 1. Структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики.

2. Административная ответственность - частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лиц, совершивших преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, облагаемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ: 1. Форма государственной организации.

3. Административная ✓

Задача 6. Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

- Гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара.
- Гражданин приобрел брюки, но после их одня раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись.
- Гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сломал у нее в руках, причинив ожог.
- Гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт подделывает собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток.
- Туль для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у нее сильную аллергию: экспертиза установила, что болель связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ.

- Права потребителя:
- право на информацию о товаре;
 - право на качественный товар;
 - право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5
a	б	в	a	б + в

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт – устойчивые модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества.

Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:

1. семья +

2. образование +

3. экономика +

4. политика +

5. религия +

66

2. Анализ скрытой функции:

Выбранный институт: образование (основная) функция

Его латентная функция: формирование личности и социализация

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров (латентная) функция

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

Его латентная функция: социализация молодежи и подготовка кадров

Университет: социализация молодежи и подготовка кадров

ЛОГИКА

Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

Вопрос: как гарантированно найти фальшивую монету?

ЗАДАЧА

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b , стереть их и записать вместо них число $a + b + ab$. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?