

0-10-38

Экономика - 105.
Трудов - 85.
Соц - 75.
Финансы - 135
История - 105
48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

АКМУЛЛИНСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник Хашмадиева Эмилия Ильясовна

(фамилия, имя, отчество)

Дата проведения олимпиады

« 4 » 0.3 2026 г.

Викторина



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Обществознанию»
10-11 классы, СПО
2 вариант
ФИЛОСОФИЯ

6 Задание 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведенных аргументов докажите правоту каждой из сторон.
Аргумент в пользу рационализма (Декарта):
Факт/Явление: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

3 Доказательство:
Сущность человека определяется разумом.
Без своих познаний человек строит логические цепочки или причинно-следственные связи из них вых...

Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка):
Факт/Явление: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности.

3 Доказательство:
Для каждого индивида в ходе первичной, вторичной, социализации, опустим даже дефсоциализации необходимы агенты социализации, которые закладывают в человеке те или иные ценности. Биологическая расположенность при рождении закладывает...

4

Задание 2. Рассмотрите философскую дилемму «Трамвайная проблема» (вагонетка) в её версии с толстым человеком: вы можете столкнуть с моста одного толстого человека под колёса вагонетки, чтобы своим телом остановить её и спасти пятерых, пригнанных к пулям. Теперь проанализируйте эту ситуацию с позиций двух морально-этических учений: Утилитаризма (Иеремия Бенгем, Джон Стюарт Милль) Этики добродетели Аристотеля. Какой вывод и какое действие предпишет каждое из этих учений? Дайте краткое обоснование для каждого случая.

1. Утилитаризм:
Действие/Вывод: Столкнуть человека с моста

Обоснование: Поскольку, если не столкнуть с моста человека, а так один, вычисление, заключается в том что, пострадают меньше людей.

2. Этический подход Аристотеля:
Действие/Вывод: Не сталкивать человека.

Обоснование: Столкнуть невинного человека, поступок жестокий, бездушный, по, не благодаря учению человека, а не велекопачного, без поступок оценивается не по исходу, а по тому, совершается ли поступок с близкими намерениями.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по «Обществознанию»
10-11 классы, СПО
2 вариант
ФИЛОСОФИЯ

6 Задание 1. В философии существует фундаментальный спор о природе человека. С одной стороны, философы-рационалисты (например, Рене Декарт) утверждают, что сущность человека определяется Разумом («Я мыслю, следовательно, я существую»). С другой стороны, философы-эмпирики и биологи (например, Джон Локк, современные нейробиологи) утверждают, что сущность человека формируется опытом и природными данными («Человек — tabula rasa, чистая доска»). Представьте себя судьей в этом философском споре. На основе одного из приведенных аргументов докажите правоту каждой из сторон.
Аргумент в пользу рационализма (Декарта):
Факт/Явление: Способность человека к абстрактному логическому мышлению и открытию универсальных истин, не выводимых из простого чувственного опыта (например, законы логики, теоремы в чистой математике).

3 Доказательство:
Сущность человека определяется разумом.
Без своих познаний человек строит логические цепочки или причинно-следственные связи из них вых...

Аргумент в пользу эмпиризма/биологизма (Локка):
Факт/Явление: Формирование личности, характера, знаний и даже моральных принципов человека под влиянием воспитания, культуры, социальной среды и биологической предрасположенности.

3 Доказательство:
Для каждого индивида в ходе первичной, вторичной, социализации, опустим даже дефсоциализации необходимы агенты социализации, которые закладывают в человеке те или иные ценности. Биологическая расположенность при рождении закладывает определенные задатки, культура, социальная среда и воспитание определяют...

ЛОГИКА

Задание 1. Фальшивая монета
Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.
Вопрос: как гарантированно найти фальшивую монету?

Разделим 9 монет на три группы, по 3 штуки. Сначала мы взвесим первые две группы, на одной стороне 3 монеты и на другой три, находим, что фальшивая монета, не здесь, так как весы в эту сторону не перевернутся ни одну из сторон, оставшаяся группа из 3 монет берем

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b, стереть их и записать вместо них число a + b + ab. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?

и одну монету кладем на одну сторону, другую на другую, там где покажется что весит меньше, фальшивая, а так же если они равны, то фальшивая осталась одна не взвешивая.

выходят научные знания, теоремы и законы.

приводит к культуре, социальная среда и воспитание определяют определенные задатки, культура, социальная среда и воспитание определяют...

56.

Задание 3. Поведение потребителя

Предположим, потребитель имеет доход в размере 240 рублей и хочет купить два товара: шоколад и мороженое. Цена шоколада равна 20 рублей за плитку, а цена мороженого — 8 рублей за порцию. Предпочтения потребителя отражены следующей функцией полезности: $U(x, y) = x \cdot y$, где x — количество плиток шоколада, y — количество порций мороженого.

Определите оптимальное сочетание покупок шоколада и мороженого, максимизирующее полезность потребителя.

Ответ: 640

$$20x + 8y = 240$$

$$2y = 20 - 2x$$

$$y = 10 - x$$

$$20x + 8(10 - x) = 240$$

$$20x + 80 - 8x = 240$$

$$12x = 160$$

$$x = 13,33$$

$$y = 10 - 13,33 = -3,33$$

(Handwritten calculations show a mix of correct and incorrect steps, including $20 \cdot 8 + 8 \cdot 10 = 240$ and $8 \cdot 10 = 80$)

56.

Задание 4. Спрос и предложение

Предложение молока в регионе описано следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s — количество предложенного молока (в литрах), P — цена (в рублях). Спрос на молоко выражается уравнением: $Q_d = 45 - 3P$.

Определите равновесную цену и количество молока, продаваемого на рынке.

Ответ: Молоко 6 рублей 24 литров

Задание 5. Замените предлагаемое определение правовым термином: 1. Структура, модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способы образования и взаимодействия органов государственной власти, методы осуществления власти, обеспечивающие проведение определенной государственной политики.

2. _____ - частичное или полное освобождение от ответственности или наказания лица, совершившего преступления, либо от иных уголовно-правовых последствий совершения преступления, объявляемое Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Ответ: 1) Политический режим -
2) оправдание + 3-д

Задание 6. Установите соответствие между приведенными примерами и правами потребителя:

- Гражданин не нашел на упаковке масла сведений о производителе товара;
 - Гражданин приобрел брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись;
 - Гражданин начал использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причина ожога;
 - Гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток;
 - Тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещенных веществ.
- Права потребителя:
- право на информацию о товаре;
 - право на качественный товар;
 - право на безопасность товара.

Ответ:

1	2	3	4	5
а +	б +	в +	а +	в +

5-д

СОЦИОЛОГИЯ

Задание 7. В социологии устройство общества часто рассматривается через его базовые элементы. Одним из фундаментальных понятий является социальный институт — устоявшиеся модели взаимодействия, обеспечивающие ключевые общественные потребности.

Перечислите пять ключевых социальных институтов, характерных для современного общества. Выберите один из перечисленных институтов и проанализируйте, какую скрытую (латентную) роль он играет в современной российской системе высшего образования. Поясните, чем эта роль отличается от его прямой, официальной функции на конкретном примере.

1. Пять основных социальных институтов:
- Армия +
 - СМИ +
 - Школа +
 - Семья +
 - Религия +
2. Анализ скрытой функции:
- Выбранный институт: Армия +
- Его явная (основная) функция: развитие физической выдержки и мужественности, патриотизма
- Его скрытая (латентная) функция: развитие скрытых навыков личности

Объяснение различия: Основная функция армии это воспитание в человеке любви к родине и развитие выдержки, на это идет упор но скрытая функция это развитие определенных навыков личности, ведь в армии личность находится в необычных обстоятельствах, где раскрываются скрытые таланты и способности.

ЛОГИКА

Задание 1. Фальшивая монета

Имеется 9 одинаковых на вид монет. Одна из них фальшивая — она весит чуть меньше, чем настоящие. У вас есть чашечные весы без гирь. Разрешается сделать ровно два взвешивания.

Вопрос: как гарантированно найти фальшивую монету?

Разделим 9 монет на три группы, по 3 штуки. Сначала мы взвесим первые две группы, на одной стороне 3 монеты и на другой три, находим, что фальшивая монета, не здесь, так как весы в равновесии. Мы перевесим одну из сторон, оставшаяся группа из 3 монет берем.

На доске записаны числа 1, 2, 3, ..., 100. Разрешена операция: выбрать любые два числа a и b , стереть их и записать вместо них число $a + b + ab$. Эту операцию повторяют, пока на доске не останется одно число. Какое число останется в конце (независимо от того, какие пары чисел мы выбирали)?

и одну монету кладем на одну сторону чашечку на вторую там где покажется что весит меньше фальшивая, а там где весит они все если они весит одинаково, то фальшивая осталась одна не взвешивая.

мы складываем определенные задатки, мы добавляем сюда умножением и вычитанием.

мы складываем определенные задатки, мы добавляем сюда умножением и вычитанием.